

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 26.03.2021 г.

Утверждаю:
Директор школы:

И.И. Фомина
Приказ от 29.03.2021 № 14/3

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Рязанцевская школа-интернат» (ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» (далее – ОУ, Учреждение) общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16);

- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.3. Электронное обучение (далее ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ)-образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Учрежде­не впра­ве исполь­зовать ЭО и ДОТ при всех преду­смотрен­ных законо­датель­ством РФ формах полу­чении обще­го обра­зова­ния или при их соче­тании, при про­веде­нии раз­лич­ных видов учеб­ных, лабо­ра­тор­ных или прак­ти­че­ских заня­тий, теку­щего кон­тро­ля, про­ме­жу­точ­ной ат­тес­тации обу­чаю­щих­ся.

Обра­зо­ва­тель­ные про­грам­мы мо­гут ре­али­зо­вы­вать­ся в сме­шан­ном (ком­би­ни­ро­ван­ном) ре­жи­ме – в за­ви­си­мо­сти от спе­ци­фи­ки обра­зо­ва­тель­ных за­дач и пред­став­ле­ния учеб­но­го ма­те­ри­ала. Со­от­но­ше­ние объ­ёма про­ве­дён­ных ча­сов, лабо­ра­тор­ных и прак­ти­че­ских заня­тий с исполь­зо­ва­нием ЭО и ДОТ или пу­тём не­по­сред­ствен­но­го вза­имо­дей­ствия пе­да­го­гиче­ско­го ра­бот­ни­ка с обу­чаю­щим­ся оп­ре­де­ля­ет­ся ОУ в со­от­вет­ствии с обра­зо­ва­тель­ны­ми про­грам­ма­ми с учё­том по­треб­но­стей обу­чаю­ще­го­ся и ус­ло­вий осу­ществ­ле­ния обра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти.

ЭО и ДОТ мо­гут исполь­зо­вать­ся при не­по­сред­ствен­ном вза­имо­дей­ствии пе­да­го­гиче­ско­го ра­бот­ни­ка с обу­чаю­щим­ся для ре­ше­ния за­дач пер­со­на­ли­за­ции обра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са.

1.5. Учре­жде­ние до­во­дит до уча­ст­ни­ков обра­зо­ва­тель­ных от­но­ше­ний ин­фор­ма­цию о ре­али­за­ции обра­зо­ва­тель­ных про­грам­м или их ча­стей с при­ме­не­нием ЭО и ДОТ, обе­спе­чи­ва­ю­щую воз­мож­ность их пра­виль­но­го вы­бо­ра.

1.6. ЭО и ДОТ обе­спе­чи­ва­ют­ся при­ме­не­нием со­во­куп­но­сти обра­зо­ва­тель­ных тех­но­ло­гий, при ко­то­рых ча­стич­но опос­ре­до­ван­ное или пол­но­стью опос­ре­до­ван­ное вза­имо­дей­ствие обу­чаю­ще­го­ся и пе­да­го­га осу­ществ­ля­ет­ся не­за­ви­си­мо от мес­та их на­хо­ж­де­ния и рас­пре­де­ле­ния во вре­ме­ни на ос­но­ве пе­да­го­гиче­ски ор­га­ни­зо­ван­ных тех­но­ло­гий обу­че­ния.

1.7. Ос­нов­ны­ми эле­мен­та­ми сис­те­мы ЭО и ДОТ яв­ля­ют­ся: обра­зо­ва­тель­ные он­лайн – плат­фор­мы; циф­ро­вые обра­зо­ва­тель­ные ре­сур­сы, раз­ме­щен­ные на обра­зо­ва­тель­ных сай­тах; ви­део­кон­фе­рен­ции; ве­би­на­ры; e – mail; об­лач­ные сер­ви­сы; элек­трон­ные но­си­те­ли мультиме­дий­ных при­ло­же­ний к учеб­ни­кам; элек­трон­ные по­со­бия; раз­ра­бо­тан­ные с учё­том тре­бо­ва­ний за­ко­но­датель­ства РФ об обра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти.

1.8. Фор­мы ЭО и ДОТ, исполь­зуе­мые в обра­зо­ва­тель­ном про­цес­се, на­хо­дят от­ра­же­ние в ра­бочих про­грам­мах по со­от­вет­ст­вую­щим учеб­ным дис­ци­п­ли­нам. В обу­че­нии с при­ме­не­нием ЭО и ДОТ исполь­зу­ют­ся сле­ду­ю­щие ор­га­ни­зо­ван­ные фор­мы учеб­ной де­я­тель­но­сти:

- лекции;
- консультации;
- практические занятия;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

1.9. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on – line;
- консультации on – line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off – line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2.Цели и задачи.

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства пребывания (нахождения) или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышению качества обучения за счёт применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды ОУ;
- повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

-Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;

-Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно – образовательной среды;

-Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий;

-Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

-Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

-Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

-Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;

-Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;

-Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно – вспомогательные работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие общеобразовательные программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3.5. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

3.6. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Организация дистанционного электронного обучения

4.1. Учреждение обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ЭО и ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн – платформе, используемой Учреждением в качестве основного информационного ресурса, в объёме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно – методическую помощь обучающимся через консультации педагогов как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

4.2. Для организации обучения и использованием ЭО и ДОТ и осуществления контроля результатов обучения Учреждение обеспечивает идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн – платформе путём регистрации и выдачи персонального пароля.

4.3. При оценке результатов обучения Учреждение обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

4.4. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

4.5. Организация обучения с использованием ЭО ДОТ в ОУ осуществляется по 2 моделям:

- Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
- Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися.

4.6. Модель непосредственного осуществлении взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, представляемых ИКТ и современными учебными средствами.

4.7. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:

- обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах);
- обучающиеся по очно - заочной форме обучения.

4.8. Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется Рабочим листом (Приложение № 1) либо индивидуальным учебным планом обучающегося

4.9. В Рабочем листе определяется объём задания для самостоятельного

изучения; сроки консультации; объём учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

4.10. Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением.

4.11. Учреждение ведёт учёт и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренней документооборот на бумажном носителе и/или в электронно–цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

5.Заключительное положение

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.

