

Принято на заседании педагогического
совета,
протокол № 3 от 10.01.2020 г



Утверждаю:

И.И. Фомина

Приказ № 01 от 10.01.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Рязанцевская школа-интернат»
(ГБОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»)

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 - Уставом ГБОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат».
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок комплектования и организацию образовательного процесса для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее-ТМНР).

II. Цели и задачи

- 2.1.Цель: обеспечение общего образования детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в процессе их воспитания и обучения, направленного на социальную адаптацию, самореализацию обучающихся и на их эффективное участие в жизни общества наравне с другими.
- 2.2.Основными видами деятельности являются:
 - Организация обучения по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР, разработанной ГБОУ ЯО

«Рязанцевская школа-интернат» на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее-ФГОС);

-Организация образовательного процесса с учетом типологических особенностей и особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР;

-Коррекция нарушений развития на основе комплексных подходов, включающих использование психолого-педагогических средств, в максимальной степени способствующих социальному развитию обучающихся;

-Создание условий, обеспечивающих охрану, укрепление здоровья обучающихся;

-Организация психологического, педагогического, социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития;

-Формирование общественного мнения относительно лиц с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития как граждан, имеющих равные права с другими людьми, но нуждающихся в особой, индивидуальной помощи;

-Осуществление научно-методической и информационно-просветительской деятельности для обобщения и распространения опыта работы;

-Повышение квалификации специалистов по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.3.Основными задачами являются:

-Воспитание и обучение, направленное на формирование представлений, обучающихся о себе, об окружающем мире и ориентации в среде; формирование у них навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; развитие коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений; формирование предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности;

-Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (далее-СИПР);

-Коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;

-Разработка и утверждение годового календарного учебного графика, учебного плана и расписания занятий;

-Оценка планируемых результатов, достижений обучающихся освоения АООП (текущая, промежуточная, итоговая аттестации);

-Консультирование родителей (законных представителей) по правовым,

психологическим, педагогическим вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей и подростков с тяжелыми нарушениями развития.

III. Порядок комплектования

- 3.1. В специальные классы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью принимаются дети, имеющие умеренную, тяжелую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.
- 3.2. Зачисление ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» происходит на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии, направления учредителя ОУ (при необходимости), заявления родителей (законных представителей), приказа руководителя школы.
- 3.3. Наполняемость классов для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР определяется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями).
- 3.4. Класс для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР комплектуется на основании решения психолого-педагогического консилиума и педагогического совета школы-интерната. Состав обучающихся в классе является смешанным, включающим детей с различными по степени тяжести и по набору нарушениями.
- 3.5. При количестве детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, не достаточном для открытия класса, допускается обучение ребёнка с умеренной умственной отсталостью совместно с обучающимися, имеющими лёгкую степень умственной отсталости.
- 3.6. Обучающийся (воспитанник школы-интерната) с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР может быть отчислен из ОУ по следующим основаниям:
- по заявлению родителей (законных представителей) для продолжения обучения в другом образовательном учреждении при наличии справки-подтверждения с нового места учёбы или иного документа;
 - в связи с завершением образования и выдачей документа о завершении обучения в образовательной организации.

IV. Организация образовательного процесса

- 4.1. Содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР определяется адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее-АООП 2 вариант), разработанной на основе ФГОС, утвержденной приказом директора ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат».
- 4.2. На основе АООП для обучающегося, который в силу особенностей психофизического развития не усваивает или частично усваивает программу по АООП 2 вариант, разрабатывается специальная индивидуальная программа

развития (СИПР) на один учебный год, включающая индивидуальный учебный план (далее-ИУП).

4.3. ИУП содержит предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. Объём учебной нагрузки определяет школьный психолого-педагогический консилиум.

4.4. В разработке и реализации СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, а также родители (законные представители) обучающегося.

4.5. Разработанная СИПР подписывается специалистами, работающими с ребенком, родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается приказом директора ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат».

4.6. Обучение по предметам происходит в форме урока. Учитель проводит урок для всего состава класса, для группы учащихся, а также индивидуально с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуального урока не должна превышать 20-25 мин., группового – не более 40 минут.

4.7. Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

4.8. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность от 20 до 35 минут. Эти занятия проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами.

4.9. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия двигательное развитие в соответствии с медицинскими рекомендациями.

4.10. Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков воспитанников осуществляет учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса, группы, педагогом-психологом, медицинскими работниками учреждения.

4.11. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право выбирать форму получения образования. С учётом потребностей и возможностей обучающегося, образование в школе-интернате может быть получено в следующих формах:

- в очной форме;

- в форме индивидуального обучения на дому при наличии документа о необходимости обучения по этой форме.
- допускается сочетание указанных форм.
- 4.12. Образовательный процесс регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписаниями уроков и занятий, учебным планом, которые разрабатывает школа-интернат, утверждает директор ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат».
- 4.13. Школа самостоятельна в выборе системы оценок при текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, форм, порядка и периодичности ее проведения.
- 4.14. Оценивание усвоения учебного материала обучающимися с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР происходит по пятибалльной системе с учетом индивидуальных достижений обучающихся.
- 4.15. Формы текущего контроля: устная проверка (оценка устного ответа, беседа и др.), письменная (списывание с печатного текста и др.), анализ продуктивной деятельности (рисунки, поделки, уровень развития речи), проверка в форме практической работы.
- 4.16. Промежуточная (полугодовая и годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнком в течение полугодия и учебного года. Полугодовая- на основе результатов текущего контроля в течение полугодия (среднее арифметическое текущих отметок), годовая-с учетом оценок за полугодия.
- 4.17. Материалы текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками.
- 4.18. Предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
- 4.19. Выпускники ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» в установленном порядке получают Свидетельство об обучении. В Свидетельстве указываются учебные предметы, в соответствии с ИУП, выставляются отметки по пятибалльной системе
- 4.20. Школа осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися АООП, а также хранение данных об этих результатах на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

V. Кадровое обеспечение и управление учебным процессом

- 5.1. Образовательный процесс осуществляется педагогами (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), имеющими высшее профессиональное образование по направлениям: специальное (дефектологическое) образование; «Педагогика» (один из профилей

подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики, специальной (коррекционной) психологии; по одной из специальностей: логопедия, олигофренопедагогика; по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (коррекционной) педагогики.

5.2. Помощь педагогам, работающим с данной категорией детей, может оказывать тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики.

5.3. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог школы, медицинское сопровождение – медсестра, имеющие соответствующее образование.

5.4. Методическую помощь педагогам, работающим с данной категорией детей оказывает школьный психолого-педагогический консилиум и областная психолого-медико-педагогическая комиссия.

5.5. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими организациями осуществляет социальный педагог.

5.6. Руководство деятельностью по обучению детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, согласно должностных инструкций и приказу по учреждению.