

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»
(ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»)

1. Общие положения

1. Данное Положение

-определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
-регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
-закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
-учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования (далее — ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (решение федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), приказом Минпросвещения России от 28.08. 2020 г. № "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам»; уставом ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» (далее-ОУ), нормативными локальными актами ОУ.

3. Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования (далее ВМКО), устанавливает единые требования к реализации ВСОКО в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат». ВСОКО предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах учебно-

воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат».

4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия уровня образования личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт - требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью *КИМов* (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. Для достижения поставленной цели и решения задач ВСОКО организуются следующие мероприятия:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса на всех этапах;
- формирование механизма мониторинговых исследований и создание банка данных о состоянии и тенденциях системы образовательной деятельности ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» с целью прогнозирования дальнейшего его развития и активного распространения успешного опыта;
- координация деятельности всех субъектов ВМКО;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» на основе анализа полученных данных;
- оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- контроль реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- контроль освоения специальных индивидуальных программ развития;
- мониторинг сформированности и развития базовых учебных действий; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных результатов освоения АООП;
- мониторинг достижения личностных результатов обучающимися,
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.4. Основными принципами мониторинга являются:

- систематичность;
- диагностико-прогностическая направленность;
- достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- самоанализ;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.5. Доступ к получению информации в рамках ВМКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемых в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяется ежегодно руководителем ОУ.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы внутренней оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, школьный ПШк, экспертные группы, методические объединения учителей-предметников и воспитателей.

3.2. Администрация ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательного учреждения и приложений к ним, утверждаемых приказом директора образовательной организации, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат».

3.3. Педагогический совет ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»:
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»:
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам ВСОКО;
- принимает решение о мерах повышения качества образования в ОУ.

4. Содержание мониторинга качества образования

4.1. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей и обследуемого объекта.

4.2. На уровне ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» выбраны следующие базовые показатели качества образования.

Ресурсное обеспечение:

- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество материально-технического обеспечения;
- качество санитарно-гигиенических условий и безопасности
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение доступности образовательных услуг;
- удовлетворенность педагогов, учеников и родителей условиями, созданным в ОУ.

Содержательное обеспечение:

- качество выполнения учебного плана;
- качество выполнения рабочих программ, входящих в состав АООП ОУ;
- качество выполнения воспитательной программы ОУ.
- качество реализации дополнительных образовательных программ
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; - качество внеурочной деятельности
- качество выполнения функций классного руководства;
- уровень учебной мотивации обучающихся и положительного отношения к учебным занятиям.

Результативность образовательной деятельности:

- предметные результаты обучающихся;
- личностные результатов обучающихся;
- индивидуальные достижения учащихся, в т. ч. в различных видах деятельности, конкурсах, выставках, соревнования, олимпиадах и пр.
- состояние здоровья обучающихся;
- удовлетворенность родителей, педагогов качеством образовательной деятельности ОУ;
- качество достижений педагогов;
- качество воспитательной работы;
- результативность здоровьесберегающей деятельности. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

4. Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО

Объектом мониторинга является качество условий (потенциала) образовательного учреждения, качество образовательного процесса и его результатов: их соответствие государственным образовательным стандартам, современной социальной политике и потребностям развития успешной личности и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объекты мониторинга и показатели ВСОКО приведены в приложении. Значительная часть показателей качества образования в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анонимного анкетирования.

5. Инструментарий мониторинга

5.1 Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

5.2 Сбор информации осуществляется разными методами:

- наблюдение;
- экспертная оценка;
- тестирование;
- диагностические и контрольные работы;
- анкетирование;
- собеседование;
- анализ документов;
- статистическая обработка информации;
- анализ достижений учащихся и педагогов;
- самодиагностика профессиональной деятельности педагогов.

5.3. При организации ВМКО используются различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, статистические и др.

5.4. Основным инструментом, позволяющим дать качественную оценку системе образования являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ).

6. Контроль проведения мониторинговых исследований и отчетность

6.1 Координирующим и контролирующим органом при проведении мониторинга качества образования является администрация ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат».

6.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации и категории участников мониторинга качества образования определяются и устанавливаются администрацией ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат».

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

6.4. По результатам мониторинга качества образования ежегодно готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические отчеты и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую и статистическую информацию, а также предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации организации.

6.5 Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат».

Приложение

Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО

№/№ п/п	Объект мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Результаты					
1.	Предметные результаты обучения	По основным предметам учебного плана определяется: процент выполнения заданий контрольных работ; анализ навыков по предмету, текущая и промежуточная аттестация.	Промежуточный и итоговый контроль. Метод экспертных оценок.	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
2.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из АООП для детей с умственной отсталостью.	Метод экспертных оценок	Классный руководитель, воспитатель	Конец учебного года
3.	Здоровье обучающихся	Заболеваемость, группы здоровья, группы физического воспитания, уровень сформированности физических качеств.	Наблюдение; мониторинговое исследование	Врач-педиатр, учитель физкультуры	Начало и конец календарного года
4.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях	Доля победителей (призеров) на уровне: организации, муниципальном, региональном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: организации, муниципальном, региональном. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: организации, муниципальном, региональном.	Мониторинговое исследование	Зам. директора по ВР, воспитатели.	Конец учебного года
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно оценивших качество учебной деятельности, по личностным	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года

		результатам обучения.			
Реализация образовательного процесса					
6.	Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)	Соответствие образовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и контингенту обучающихся	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Начало учебного года
7.	Программы дополнительного образования	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. Направленность реализуемых программ дополнительного образования.	Анализ данных	Зам. директора по ВР	Ежеквартально
8.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Анализ данных.	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
9.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных коррекционно-развивающих занятий.	Экспертиза, наблюдение.	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
10.	Реализация коррекционно-развивающих курсов	Число обучающихся, посещающих КРК. Динамика достижения результатов КРК. Качество проведения занятий КРК.	Анализ данных, наблюдение, экспертиза.	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
11.	Реализация СИПР	Качество оформления СИПР. Уровень взаимодействия участников образовательных отношений при реализации СИПР.	Анализ данных, экспертиза, наблюдение.	Зам. директора по УВР	Начало и конец учебного года

		Динамика результатов обучающихся по СИПР.			
12.	Реализация ИУП	Уровень реализации ИУП, соответствие ИУП возможностям обучающегося, динамика результатов по ИУП	Анализ данных, экспертиза, наблюдение.	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
13.	Качество внеурочной деятельности	Доля родителей, положительно оценивших качество внеурочной деятельности.	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
Условия					
14.	Материально-техническое обеспечение. Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Удовлетворенность родителей, педагогов.	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УВР и ВР.	Середина учебного года
15.	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Удовлетворенность педагогов	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УВР	Середина учебного года
16.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно оценивших санитарно-гигиенические и эстетические условия. Соответствие санитарно-гигиенических условий действующим СанПиН.	Анонимное анкетирование. Анализ данных ВШК	Зам. директора по ВР	Середина учебного года

17.	Медицинское сопровождение и организация питания обучающихся	Доля учеников и родителей, положительно оценивших медицинское сопровождение и питание в школе. Соответствие медицинского сопровождения и организации питания требованиям законодательства.	Анонимное анкетирование. Анализ данных ВТТТК	Зам. директора по ВР	Середина учебного года 1
18.	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников и родителей, положительно оценивших психологический климат в образовательном учреждении. Доля педагогов, положительно оценивших психологический климат в ОУ.	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
19.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы,	Экспертиза	Зам. директора по УВР, по ВР.	Середина учебного года

		проводящих мастер-классы			
20	Общественно-государственное	Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управление и стимулирование качества образования. Доля родителей, посещающих родительские собрания.	Анонимное анкетирование. Анализ документации	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
21	Информационная доступность ОУ	Соответствие информации об ОУ на официальном сайте установленным нормативным требованиям. Соответствие информационных стендов ОУ нормативным требованиям.	Аналитические данные, экспертиза	Зам. директора по ВР	В начале учебного года
22.	Обеспечение доступности территории и помещений ОУ для МГН, инвалидов по зрению и слуху.	Соответствие условий потребностям инвалидов с нарушениями ОДА, слуха, зрения.	Аналитические данные, экспертиза	Зам. директора по ВР	В конце учебного года