государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Рязанцевская школа-интернат»

**Классный час на тему**

**«Чудеса в природе»**

 **во 2** классе

 подготовила учитель начальных классов

 Кучина Нина Григорьевна

 п. Рязанцево

 февраль 2018г.

**Конспект игрового занятия «Чудеса природы».**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
**Цель:** формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе.
**Задачи:**
*образовательные:* расширить представления детей о природе ;
*развивающие:* развивать познавательную активность, любознательность, связную речь, воображение, игровые умения детей;
*воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе и сохранению экологии.
**Оборудование:** карта, маршрутный лист, игровая атрибутика(фотоаппараты, бинокли, рюкзаки), презентация, видеоролик о северном сиянии, ванночка, фонарь, зеркало, лист белой бумаги, макет вулкана, смесь (сода-2ст.л., лимонная кислота-2ст.л., гуашь красного цвета-1ч.л., жидкое мыло-1ст.л., вода-150мл.), заготовки цветов лотоса.
**Методические приемы:** игровая ситуация, беседа - диалог, рассматривание слайдов презентации и беседа по ним, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

Ход:

Учитель :

Здравствуйте, ребята.!

Как вы думаете, почему я пришла сегодня к вам в спортивном костюме, кроссовках и с рюкзаком за плечами? Куда я собралась?

Ответы детей.

- Учитель: а вы хотите со мной пойти?

Учитель: давайте посмотрим, что у меня в рюкзаке.

Учитель: достаёт письмо.

О! Да это письмо от учёных!

Учитель: давайте узнаем, что там написано.

Учитель читает письмо:

«Дорогие ребята, мы учёные приглашаем самых смелых и любознательных, совершить увлекательную экспедицию, где вас ждёт много тайн и **чудес**. Все необходимые вещи в ваших рюкзаках»

Учитель: давайте посмотрим, что в рюкзаках.

Дети достают бинокли, защитные очки, фотоаппараты, мыльные пузыри, маршрутные карты.: Наша **природа** хранит много тайн и **чудес**! Но прежде, чем отправиться в поход, нам надо посмотреть маршрут. А поможет нам в этом наша маршрутная карта.

Учитель: давайте её рассмотрим, нам предстоит посетить станции и выполнить разные задания. Итак, наш отряд готов к походу? А чтобы не пропустить что-то интересное, чаще смотрите в бинокль и не забывайте фотографировать.

Учитель: итак, станция №1

Давайте сначала отгадаем загадку:

Что за чудо-красота!

Расписные ворота

Показались на пути!

В них ни въехать

ни войти.

Дети отгадывают загадку *(радуга)*

Слайд 1- изображение радуги

Учитель: Послушайте, ребята, стихотворение:

**Радуга**

**Радуга** в небе весеннем висела,

Весело с неба на землю смотрела.

Радостно мы улыбались в ответ:

- **Радуга – радуга**, цвет – пересвет.

**Радуга** в небе недолго висела,

С неба на землю недолго смотрела:

Растаяла …

Что же на память она всем

Оставила?

Красные маки,

Желтый песок

Зеленый зажегся

На ветке листок.

Жук фиолетовый

Греет бока

Синяя плещет

Река в берега.

Оранжевым солнцем

Согреты леса

А у скворца

Голубые … глаза. В. Степанов

Учитель: Ребята, посмотрите на репродукции знаменитых художников. Что вы видите на всех этих картинах?

Дети: **радугу**

Учитель: А кто-нибудь знает, что **такое радуга** и как она появляется?

Дети отвечают, что она появляется после дождя, когда светит солнышко.

Учитель: **Радуга** – одно из красивейших явлений природы.

А вы, ребята, видели когда-нибудь **радугу**?

На что она похожа?

Учитель выслушивает ответы **детей**: На коромысло, на дугу, на мост и др.

Учитель: Человек еще с древних времен задумывался над природой происхождения **радуги** и связывал появление на небе разноцветной дуги с множеством поверий и легенд. Одни считали, что **радуга – это небесный мост**, с которого на землю спускались боги или ангелы, другие говорили, что это дорога между небом и землёй или с ворота в другой потусторонний мир.

На самом же деле, **радуга** – это атмосферное явление, которое наблюдается при освещении Солнцем множества водяных капелек во время дождя или тумана, или после дождя. Когда солнечные лучики преломляются в каплях воды во время дождя, на небе появляется разноцветная дуга.

А давайте вспомним, сколько цветов имеет **радуга и какие**?

Дети: 7 цветов, перечисляем цвета, вспоминая известный стишок: *«Каждый охотник желает знать, где сидит его фазан»*.

Учитель: Сейчас мы попробуем создать свою **радугу**

Опыт *«****Радужная пленка****»*

Поставить миску с водой на стол, чтобы на нее не падали прямые лучи света. Подержать над миской кисточку из пузырька с лаком, пока капля лака не упадет в воду. Наблюдать за поверхностью воды. Подвигать головой, чтобы посмотреть на воду с разных точек. Что мы увидели?

На разлившемся по воде тонком слое лака видны **радужные переливы**. Лак образует тонкую пленку на поверхности воды. Когда на поверхность этой пленки падает свет, каждый его луч частично отражается от нее. Другая часть луча достигает нижней поверхности пленки и тоже отражается от нее. Отражения лучей складываются друг с другом, и мы можем видеть переливы **радужных тонов**.

Физкультминутка:

В небе **радуга висит в воздухе**"нарисовать" **радугу**

Детвору веселит. потянуться вверх и помахать кистями рук

С нее, как с горки, опустить руки вниз

Едут Егорка, петух,

Кот, свинья и я. загибать пальцы на руке

Все мы знаем цвета радуги.

Учитель: Учёные дали вам такое задании - понаблюдать за радугой в мыльных пузырях.

Давайте возьмём мыльные пузыри, которые находятся у вас в рюкзаках и понаблюдаем:

Наблюдение *«Радуга в пузырях»*

Вывод:

Выдуваем пузыри, свет падает на мыльные пузыри, и в них можно увидеть радугу.

Любопытный факт: Радуга, которую видит один человек, отличается от радуги, которую видят другие. Нет двух человек, которые могут видеть одинаковую радугу, даже если они стоят рядом.

Учитель: теперь вы знаете, где можно увидеть радугу.

Ну, а теперь нам пора дальше. Давайте посмотрим в нашу маршрутную карту.

Учитель: а вот и следующая станция.

Отгадайте загадку:

Как красивы полюса,

Там сверкают небеса!

Яркий всполох там и тут,

Только это не салют.

*(северное сияние)*

Слайд 2- северное сияние

Учитель: правильно. Это **природное** явление необычайно красивое. Его называют северным или полярным сиянием. Оно наблюдается в Антарктиде, на севере нашей страны. Как же это происходит? Наша Земля с северным и южным полюсами похожа на огромный магнит. Когда Землю обдувает солнечный ветер, то создается трение ветра об атмосферу Земли. В слоях атмосферы у полюсов собираются солнечные частицы. Так и возникает полярное сияние.

Интересным фактом является то, что оно может петь.

Просмотр видеоролика о Северном сиянии.

Учитель: ребята, понравилось вам Северное сияние?

Мне кажется, что пора отдохнуть.

А теперь давайте посмотрим в наш маршрут и пойдем дальше.

Физкультминутка.

Мы шагаем по равнине

Раз-два, раз-два.

А теперь плывём на льдине

Раз-два, раз-два.

Вот идём по плоскогорью

Раз-два, раз-два.

Забираемся на горы

Раз-два, раз-два.

А теперь мы отдохнём

Раз-два, раз-два.

И места свои займем!

Раз-два, раз-два.

Учитель: а вот и следующая станция.

Отгадайте загадку:

Где с горы летит огонь

и дымит со всех сторон,

там опасный хулиган

Вновь проснувшийся …

*(вулкан)*

Слайд 3

Учитель: Я вам расскажу легенду о **вулкане**, которую вы еще не слышали. “Жил на свете бог по имени **Вулкан**. Странный это был бог - некрасивый, хромой. Но зато он был очень трудолюбивый и сильный. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда **Вулкан работал молотом**, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. “**Вулкан работает”**, – со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть **вулканами**. ”

(На экран выводится картинка с изображением бога **Вулкан**)

Учитель: А как образуются **вулканы**?

 В земной коре образуется трещина, **вулкан извергается**, лава вытекает, застывает и образует вокруг трещин в земле возвышение, потом опять и опять и в итоге возвышение растет, превращается в гору – конус. Так вырастает **вулкан**. Это бывает: на суше, и даже в воде.

Учитель: Почему он извергается?

 Внутри Земли очень высокая температура, магма бурлит и пытается вырваться наружу, что ей и удается через трещины в земной коре.

\_ А теперь, ребята, давайте рассмотрим с вами картинки с изображением **вулканов**. Посмотрите внимательно

-Кто знает, как происходит извержение **вулкана**?

* Дети: Сначала из кратера поднимается столб дыма и пепел, потом каменный дождь обсыпает склоны гор и начинается извержение.

  **Вулкан может извергаться**

 один, два дня, а может и несколько лет.

 После извержения остается выжженная пустыня не скоро на этом месте появится жизнь. Но, иногда, благодаря действию **вулкана** появляется новая земля- например Гавайские острова образовались в океане миллионы лет назад благодаря **вулканическим процессам**.

Учитель: правильно ребята, а учёные дали вам следующее задание- провести опыт и узнать как действует вулкан. Вы согласны?

Опыт *«Извержение вулкана»*

Оборудование: макет вулкана, смесь для извержения (сода-2ст. л., лимонная кислота-2ст. л., гуашь красного цвета-1ч. л., жидкое мыло-1ст. л., вода-150мл.)

Дети по очереди подходят к макету вулкана и добавляют в него соду, жидкость для мытья посуды, краску красную *(гуашь, уксус добавляет учитель))*.

Учитель: что вы наблюдаете?

Дети: как вулкан извергается, и лава вытекает на поверхность.

Идём дальше.

Подходим к доске

загадка, картинка лотоса

Загорелся огонёк,

но не греет и не жжет,

на воде он плавает

красотой нас радует.

Учитель: правильно, это лотос- чудо Астраханского края. Его еще называют Каспийской розой. Лотос радует своим цветением два месяца, затем остаются кубышки - цветоложе, в которых созревают орехи лотоса. Это экзотическое растение можно увидеть в Астраханской и Волгоградской областях, Краснодарском крае, на Дальнем Востоке. Лотос занесен в Красную книгу, рвать его нельзя да и не имеет смысла, так как у сорванного цветка быстро опадают лепестки. Продуктивная деятельность *«Цветы лотоса»*.

У изготовленных детьми цветов лотоса закручиваются лепестки к центру при помощи карандаша. Затем дети опускают лотосы на воду, налитую в емкость.

Учитель: Ребята, что происходит с цветами? *(ответы детей)* Лепестки цветов начинают распускаться *(бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки раскрываются)*.

Учитель: Наша экспедиция подошла к концу

Вам понравилось путешествовать? *(ответы детей)*.

Учитель: Что больше всего вам понравилось? Что нового узнали? *(ответы детей)*.

Не разрушайте **природы дом**,

Девчонки и мальчишки!

Иначе эти **чудеса**

Останутся лишь в книжках.