государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Рязанцевская школа-интернат»

**Классный час на тему**

**«В гостях у Феи Природы»**

 **в 3** классе

 подготовила учитель начальных классов

 Кучина Нина Григорьевна

 п. Рязанцево

 февраль 2016г.

**Классный час «В гостях у Феи Природы»**

**Цель:**

1. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.
2. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.
3. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.,

Ход занятия.

***У. Ребята, у нас в гостях Фея Природы.(***изображение на картинке)

Она хочет познакомиться с вами и пригласить вас к себе в гости.В ее природном государстве есть клуб любителей природы. Хотите там побывать?

Встали. Приготовились.
В Королевство Природы попасть легко,
Не надо ехать далеко.
Закрой глаза и сделай шаг
Теперь в ладоши хлопнем так:
Один хлопок, ещё хлопок-
И вот уж виден сена стог,
И вот уж поле колосится
Шумит-волнуется пшеница,
Над ней синеют небеса,
Откройте поскорей глаза.

В подарок нам фея принесла волшебный цветок Цветик-Семицветик. Он исполняет любое желание. Сейчас я вам его покажу.Вот коробка. Что-то тут не так. Кто же тут хозяйничал? А где Цветик-Семицветик? Наверное, это проделки Тётушки-Непогодушки. В ладоши сильно хлопала – громом пугала, дождём сильным поливала, колдовала. Все краски смыла и волшебство исчезло. Не понравилось ей что, в природном государстве так красиво и спокойно. А расколдовать Цветик-Семицветик сможет тот, кто любит и знает природу.

Что же делать, дети? Надо помочь Цветику-Семицветику. Лепестки твои стали бледными. Давай посмотрим, может с ними можно что-то сделать. Ребята, а на лепестках что-то есть. Да это же задания. Прочитаем.

**1.Красный лепесток. “Назови художника”.**

***Учитель.***

Дети, возьмите карточки на стульчиках.

“Сейчас я буду читать строчки стихов, а вы должны поднять карточку. Если стихотворение будет о зиме, вы должны поднять белый квадрат, о весне – зелёный, о лете – красный, об осени – жёлтый”.

“Четверо художников,
столько же картин.
Белой краской выкрасил
Всё подряд один.
Лес и поле белые,
Белые луга,
У осин заснеженных
Ветки как рога..” (Зима)

Назовите зимние месяцы.

“У второго – синие
Небо и ручьи
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.
На снегу прозрачные
Льдинки – кружева.
Первые проталинки,
Первая трава…” (Весна)

Назовите весенние месяцы.

“На картине третьего
Красок и не счесть:
Жёлтая, зелёная, голубая есть.
Лес и поле в зелени,
Синяя река
Белые пушистые
В небе облака…” (Лето)

Назовите летние месяцы.

“А четвёртый – золотом
Расписал сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды…
Всюду бусы – ягоды
Зреют по лесам,
Кто же тот художник?
Догадайся сам!” (Осень.)

Назовите осенние месяцы.

Молодцы! Хорошо знаете времена года. Что же на оранжевом лепестке?

**2.Оранжевый лепесток. Игра «Живая или неживая природа»** Слайд 1
Если я называю объект живой природы, вы двигаетесь, если объект не живой природы, то вы стоите неподвижно.

Камни Слайд 2 (Стоят как солдатики)
Фея: Почему вы отнесли камни к неживой природе?
Потому что камень не дышит, не питается, не растет, разрушается.

Дерево Слайд 3 (Качают руками)
Фея: Почему вы отнесли дерево к живой природе?
Потому что дерево растет, меняется, корни дерева впитывают влагу.

Водопад Слайд 4 (Стоят как солдатики)
Фея: Почему вы отнесли водопад к неживой природе?
Потому что вода не дышит, не растет, не питается.
Молодцы справились с заданием. Посмотрим, что же на жёлтом лепестке.

**3.Жёлтый лепесток. «Волшебный поезд».**

После того как объяснила правила игры
Цель: закрепить и систематизировать представления детей о различных классах животных: дикие звери, птицы, насекомые, земноводные.
Ход игры: возле поезда лежат картинки с животными. Это пассажиры. Их нужно рассадить по вагонам: первый – дикие животные, второй – птицы, третий – домашние, четвёртый – насекомые. Играют 4 ребёнка. Тот, кто первым и правильно «рассадит» животных будет победителем.

А кого вы посадили в вагончики? Перечислите.

Я посадил в вагончик диких животных – льва, зебру, тигра, носорога. Это животные Африки.

Я посадила в вагончик птиц – снегиря, сороку, воробья, синицу. Это зимующие птицы.

Я посадил в вагончик насекомых – пчелу, комара, жука, кузнечика.

В моем вагончике домашние животные – лошадь, корова, свинья

Физминутка называется «Звери наших лесов»
Пойдем мягко, как лисята,
И как мишка косолапый,
И как заинька - трусишка,
И как серый волк - волчишка.
Вот свернулся еж в клубок,
Потому, что он продрог.
Лучик ежика коснулся,
Ежик сладко потянулся.

**4.Синий лепесток. Блиц-вопросы.**

Ребята нашего класса приготовили для гостей вопросы. Отвечаем на них.

– Кто на себе дом носит? (Улитка)

– У какого зверя куст на голове? (лось).

– Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (гриб)

– Для чего на водоёмах зимой делают проруби. (Рыбам не хватает воздуха, чтобы дышать)

– У какого зверя глаза одновременно видят спереди, сбоку и даже сзади? (У зайца)

– Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)

– Какую птицу называют “лесным доктором? (Дятла).

– Какая птица выводит птенцов в лютый мороз?

**5.Зеленый лепесток. Поведение в лесу.**

Посмотрите и скажите, правильно ли поступили дети.

**Инсценировки.**

1.Пошли девочки в лес.

- Ксюша: Смотри, гнездышко! А в нем яички.

-Настя: Давай возьмем их.

-Ксюша :Птичка прилетит-будет волноваться. Давай оставим.

2.Пошли мальчики после дождя на прогулку.

Харламов: Смотри, сколько червяков! Давай соберем их в банку.

Сухинин: Давай.

Какие правила поведения в природе вы знаете?

1. Не шуметь в лесу. Слайд 5.
2. Убирать за собой мусор. Слайд 6.
3. Не ломать деревья. Слайд 7.
4. Не трогать птенцов, не разорять птичьи гнезда. Слайд 8

Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.

Что же на синем лепестке?

**6.Голубой лепесток. Кроссворд «Природные явления.»**

Приказало солнце: стой,
Семицветный мост крутой!
Тучка скрыла солнца свет -
Рухнул мост, и щепок нет.
Это радуга
После ответа Слайд 9

Летит без крыльев и поёт,
Прохожих задирает.
Одним проходу не даёт,
Других он подгоняет.
Это ветер
После ответа Слайд 10

Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает,
И бормочет, и поет, убаюкивает?
Это дождь
После ответа Слайд 11

Нашумела, нагремела,
Все промыла и ушла.
И сады, и огороды
Всей округи полила.
После ответа детей Слайд 12

П
Р А Д У Г А
И

В Е Т Е Р
О
Д О Ж Д Ь
Г Р О З А
Вы всё знаете, молодцы.

**7.Фиолетовый лепесток. "Волшебный сундучок”.**

Давайте угадаем, что же там лежит. Задавайте вопросы.

 А тут и подсказка есть:

 В колыбельке подвесной
Летом житель спит лесной.
Осень пестрая придет
На зубок он попадет.
Они растут на дереве?
…

Они съедобные?

Они твердые?

Они вкусные?
…

Это орехи?
Правильно ребята, это орехи! Вот они! Это сладкий подарок для вас, за то что вы такие умные!

"Ребята, посмотрите, а вот и Цветик-Семицветик. Вы помогли ему. Вы настоящие друзья и знатоки природы. (на доске)
А сейчас нам пора возвращаться .
Возьмёмся за руки, друзья,
И по тропе лесной
Отправимся к себе домой.

У. Вот мы и вернулись! Ну что ребята, Вам понравилось наше путешествие? Хочется надеяться, что и нашим гостям оно тоже понравилось. Ребята, а дарить подарки это хорошо или плохо? Ну, тогда давайте подарим нашим гостям волшебные коробочки, которые мы сделали своими руками! Но это не простые коробочки. Кто считает, что наше занятие прошло просто замечательно – возьмите зеленую коробочку. А у кого есть, какие то вопросы или замечания возьмите красную коробочку.