государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Рязанцевская школа-интернат»

**Конспект открытого урока по ручному труду**

во 2 классе

**«Лепка чайной посуды»**

подготовила учитель начальных классов

Кучина Нина Григорьевна

п. Рязанцево

ноябрь 2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  | | --- | --- | |  |  |  |  | | --- | | Тема: Лепка чайной посуды: чайника для заварки. Нанесение узора.    Цель: закрепление понятия «посуда», изготовление поделки из пластилина; коррекция мелкой моторики, трудовых умений, мыслительной деятельности, пространственной ориентировки, внимания, памяти, связной речи; воспитание аккуратности, терпения в работе.    Оборудование: картинки: чашка, чайник, сковорода, ложка, вилка, кастрюля, стакан, тарелка, кукла; книга К.Чуковского «Федорино горе», для практической работы: чайник, чайник для заварки, заварка, чашка, ложка, прихватка; карточки и картинки с приёмами работы, детская посудка, компьютер, компьютерная игра «Учимся говорить», образец чайника и сахарницы из пластилина, .  Оборудование для учащихся: пластилин, стека, тряпочка.    План.  1.Орг момент. Организация рабочего места. Правила безопасной работы (по таблице).  http://www.openclass.ru/sites/default/files/1%28816%29.jpg    Мы работаем под девизом: «Кто старается, у того на 5 получается». Учимся работать аккуратно, старательно, терпеливо.    2.Повторение познавательных сведений.  - С каким материалом мы работаем на уроке труда?  - Как подготовить пластилин к работе?  - Чем можно разрезать пластилин?  - Как слепить шарик? Как слепить маленький шарик?  - Как слепить колбаску (жгутик)?  http://www.openclass.ru/sites/default/files/2%28448%29.jpg  3.Сообщение темы урока.     * Упражнение на обобщение, исключение.   (На доске картинки: чашка, чайник, сковорода, ложка, вилка, кастрюля, стакан, тарелка, кукла.)  - Назови предметы. Что лишнее? Почему?   * Игра «Один – много».   Учитель называет предмет в единственном числе, а учащиеся образовывают множественное число. Например, чашка – чашки.   * Беседа.   - Для чего нужна посуда? - Какая должна быть посуда?  - В какой сказке посуда убежала от хозяйки? (Показ книги.)  - Почему посуда убежала от Федоры?   * Игра на внимание, память «День – ночь».   Ход игры: учащиеся запоминают расположение картинок на наборном полотне.  Учитель говорит: «Ночь». Ученики закрывают глаза и кладут голову на парту. Учитель в это время меняет картинки местами или убирает какую – либо картинку. Потом учитель говорит: «День». Учащиеся поднимают голову и называют, что изменилось.  - Запомните картинки с изображением посуды надолго. (Проверка долговременной памяти в конце урока.)   * Игра «Определи посуду на ощупь». Учащиеся на ощупь определяют и называют детскую посудку. * Пальчиковая гимнастика.   - Подготовим руки к работе с пластилином.  Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли:  Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку.  Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили,  Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился.  Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали.    (Ударяют кулаками друг о друга, хлопок в ладоши. Одна ладонь скользит по другой по кругу. Загибают пальчики по одному, начиная с большого. Одна ладонь скользит по другой. Загибают пальчики по одному, начиная с большого. Ударяют кулаками друг о друга, хлопок в ладоши.)   * Тема урока.   - Мы продолжаем учиться лепить посуду.  - Где можно использовать посуду, которую мы лепим? (Поиграть с ней).  - Отгадайте загадку. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела. «Пейте чай, вода вскипела!» (чайник)  - Какое правило в слове «чайник»?  - Для чего нужен чайник? (В чайнике кипятят воду, в чайнике для заварки заваривают чай (картинки разных видов чайников)).  http://www.openclass.ru/sites/default/files/3%28345%29.jpg    Практическая работа. (Связь с жизнью. Показ как заваривают чай.)  Учитель показывает учащимся, как заваривают чай в чайнике.    4.Ориентировка в задании.   * Сравнение чайника и сахарницы.   - Мы будем лепить чайник. (Учитель показывает образец чайника).  - На какую посуду похож чайник? (Учитель показывает образец сахарницы).  - Найдите сходства, различия.  http://www.openclass.ru/sites/default/files/4%28260%29.jpg     * Анализ образца.   - Назовите предмет. (Это чайник.)  - Из какого материала сделан чайник? (Из пластилина). - Какой формы чайник? (Круглой).  - Назовите части чайника. (Тулово, носик, ручка, крышка.)  - Где расположена ручка? Носик? Крышка?    5.Планирование работы.  - Мы будем лепить чайник по плану.  - Внимательно прочитайте весь план.  - Что выполним сначала? Потом?  Технологическая карта.  http://www.openclass.ru/sites/default/files/6%28170%29.jpg  6.Выполнение работы.    7.Физпауза (под музыку «Танец утят»).    8.Отчёт о работе.  - Что мы лепили? - Как лепили чайник? (Повторение плана работы по технологической карте).    9.Оценка качества изделия.  Оценивание учителем.  - Сравните свою работу с образцом.  - Что получилось? - Что не получилось?    10.Коррекционные задания и игры.   * Проверка долговременной памяти.   - Вспомните и назовите, какая посуда была на картинках.     * Компьютерная игра «Угадай звук».   - Что вы видите на картинке на экране монитора? (Это кухня).  - Какая посуда на кухне?  - Послушайте звук каждой посуды.  - А теперь слушайте внимательно и по звуку отгадайте посуду.    11.Итог урока.  - А теперь посмотрим, как заварился чай в чайнике. (Учитель наливает из чайника для заварки в чашку чай. Дети рассматривают.) | |  | |  |  |  | | |