государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Рязанцевская школа-интернат»

**Конспект открытого урока по письму и развитию речи**

**во 2-** 4 классе-комплекте

**«Парные звонкие и глухие согласные.**

**Дифференциация в-ф»**

**«Письмо строчной буквы в»**

подготовила учитель начальных классов

Кучина Нина Григорьевна

п. Рязанцево

февраль 2018г.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык  Тема: Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация в— ф .  Задачи:  Образовательные:  — закреплять навыки дифференцировании звуков [в] — [ф] на слух и в  произношении, чтении слогов, слов с буквами, обозначающими данные звуки; учить писать слова с этими парными звонкими и глухими согласными  Коррекционно-развивающие:  : коррекция и развитие мышления, путём установления общего свойства ряда предметов, коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе упражнений для рук; развитие фонематического слуха, внимания, восприятия.  — корригировать фонематический слух и произносительные навыки школьников;  — развивать связанную речь, через высказывания полными ответами на вопросы  учителя, построения грамматически правильно оформленных предложений;  Воспитательные:  - воспитывать аккуратность при выполнении заданий, усидчивость, познавательную активность, уверенность в своих возможностях.— воспитывать внимание к чтению второклассников, к их ответам, преодолевать речевую замкнутость отдельных детей.Оборудование: демонстрационные буквы, плакат со слоговыми рядами; звуковыесимволы; кассы букв; предметные картинки.  Ход урока.  **1. Орг. момент:**  Встали. Посмотрели друг на друга. Улыбнулись.  Сядет тот, кто назовет новое слово, изменив парную согласную в начале  Бочка-  Гора-  Дело-  Жили-  Дом-  Веня-  Захар-  **2. Проверка домашнего задания.**  С.39 упр.3 Назови в словах вставленные буквы, характеризуй их.  **3.Закрепление Распределение согласных в два домика.**  -Распределить согласные в два домика. В один звонкие, в другой глухие.  -Назвать. Какие они? Почему поселили в этот домик?  Молодцы.  **4.Определение темы урока.**  Найдите на карточке парные звонкие и глухие согласные.  ***М Н В Л Й Ф Ч***  - О каких согласных мы будем говорить на уроке7  Сегодня на уроке мы продолжаем изучать парные согласные, будем различать парные согласные в-ф, записывать слова с этими парными согласными и предложения с этими словами.  **5.Артикуляция звуков в-ф.**  Рассказ учителя.  Однажды Маша проснулась очень рано Она быстро оделась и побежала в лес за ягодами. Девочка собирала клюкву и услышала, как кто-то фукает.Под кочкой был ёжик.  -Давайте споём песенку ежа.  -ф-ф-ф-ф-ф  -Сделаем забор из зубов. Поставим к зубам ладошку, споем песенку ежа.  -Дует холодный ветерок.  -Поднесем руку к горлу.-  -Что слышим?  -Звук глухой.  Повторяйте за мной.  Фа-фа-город Уфа  Фу-фу-фу- поедем в Уфу  По дороге домой Маша услышала, как кто-то воет. Она увидела волка и бросилась бежать.  -Как воет волк?  -в-в-в-в  Поднесем руку к горлу.  -Что слышим?  -Какой звук?  Ва-ва-ва - во дворе трава Во-во-во – как красиво! Вы-вы-вы – глазки у совы  Учитель поочередно показывает картинки волка и ежа Дети поют их песенки.  Правило с.40  **6.Чтение слоговой таблицы с выделением звуков.**  **Фа ва фо во**  **Фи ви фе ве**  **Фу ву фё вё**  **7**.**Физминутка для кисти рук.**  Мы капусту рубим,  (Движения прямыми кистями вверх-вниз).  Мы морковку трем,  (Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя.)  Мы капусту солим,  (Имитировать посыпание солью из щепотки.)  Мы капусту жмем.  (Сжимать и разжимать пальцы)    **8. Минутки чистописания.**  Записываем число.  -Когда пишем ? ( в конце слова)  -Когда пишем ?( в середине слова)  -Пишем строчку,чередуя эти буквы.  Определяем элементы буквы «ф» и пишем строчку.  Строчку слова «волк» и строчку слова, спрятавшегося в этом слове.  **9.Дифференциация в-ф в словах.**  **а)Буква заблудилась.**  *Мы собирали васильки .*  *На голове у нас щенки. (венки)*  Записываем слово в тетрадь.  **б) Игра «Флот помог»**  Как назвать одним словом?  (появляется слово «флот»)  (записываем)  Даны слова: пена, шар, бор, метр  Подставьте одну из букв из слова «флот» к данным словам, чтобы получилось новое слово.  Пенал, шарф, борт, метро.  (записываем «шарф»  **в)Игра «Спрячем картинку»**  шарф, тапочки, вафли, ива, туфли  Прячем, записываем слово «туфли» Потом «ива»  -В названии какой картинки оба звука?  -Название какой картинки уже писали?  -Какой не будем писать? Почему?  **г)Физминутка**  **Ну, ребята, дружно встать!**  **Будем вместе отдыхать**  **-Я буду показывать буквы. Если они обозначают звонкий звук, то поверните голову вправо. Если глухой – влево.**  **Руки в сторону поднимем.**  **Дружно хлопнем ва-фа-фа**  **Фа-ва-ва**  **И присядем раза два.**  **Фу-фу-ву- я шагаю на траву.**  **Фе-фе-ве-очень нравится мне прыгать по траве, бегать по траве.**  **Снова сядем и опять урок наш будем продолжать.**  **д) Подбери из записанных слов слово к схеме.**  **е) Выборочный диктант.**  Выбери на слух слова с парными в-ф, запиши в два столбика под буквами в и ф.  Валя купила кофту.  Сова днем спит.  Софа стоит в углу.  У Коли вилка.  Федя читает книгу.  **10.Домашнее задание.**  С.40 упр2 списать слова, вставить нужную букву в чистоговорку.  Правило стр.40  **11.Подведение итогов урокп.**   1. Чему мы учились на уроке? 2. Какие задания были интересны? 3. Что показалось трудным? 4. Оценка работы учащихся. | **Тема: Письмо строчной буквы «в».**  **Цели: развивать графо-моторные навыки, учить писать букву по тонким линиям, по ориентирам, по образцу.**  Патрашова Н. называет печатную букву в.  Списывание письменных букв в тетради.  Письмо бордюров по ориентирам.(раскраска)  Патрашова Н. работает вместе со 2 классом.  Составление буквы из зернышек риса.  Письмо буквы на доске.  Учитель водит рукой  Насти.  Обводка пальчиками трафарета.  Письмо буквы через кальку.  Письмо буквы в тетради по тонким линиям.  Письмо буквы по ориентирам.  Письмо буквы по образцу.  Раскрашивание печатной буквы Вв.  Писать в тетради строчную букву в.  Какую букву учились писать7 |