государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Рязанцевская школа-интернат»

**Конспект открытого урока по письму и развитию речи**

 **во 2-** 4 классе-комплекте

  **«Парные звонкие и глухие согласные.**

 **Дифференциация в-ф»**

 **«Письмо строчной буквы в»**

 подготовила учитель начальных классов

 Кучина Нина Григорьевна

 п. Рязанцево

 февраль 2018г.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский языкТема: Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация в— ф .Задачи:Образовательные:— закреплять навыки дифференцировании звуков [в] — [ф] на слух и впроизношении, чтении слогов, слов с буквами, обозначающими данные звуки; учить писать слова с этими парными звонкими и глухими согласнымиКоррекционно-развивающие:: коррекция и развитие мышления, путём установления общего свойства ряда предметов, коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе упражнений для рук; развитие фонематического слуха, внимания, восприятия.— корригировать фонематический слух и произносительные навыки школьников;— развивать связанную речь, через высказывания полными ответами на вопросыучителя, построения грамматически правильно оформленных предложений;Воспитательные:- воспитывать аккуратность при выполнении заданий, усидчивость, познавательную активность, уверенность в своих возможностях.— воспитывать внимание к чтению второклассников, к их ответам, преодолевать речевую замкнутость отдельных детей.Оборудование: демонстрационные буквы, плакат со слоговыми рядами; звуковыесимволы; кассы букв; предметные картинки.Ход урока. **1. Орг. момент:**Встали. Посмотрели друг на друга. Улыбнулись.Сядет тот, кто назовет новое слово, изменив парную согласную в началеБочка-Гора-Дело-Жили-Дом-Веня-Захар-**2. Проверка домашнего задания.** С.39 упр.3 Назови в словах вставленные буквы, характеризуй их.**3.Закрепление Распределение согласных в два домика.**-Распределить согласные в два домика. В один звонкие, в другой глухие.-Назвать. Какие они? Почему поселили в этот домик?Молодцы.**4.Определение темы урока.**Найдите на карточке парные звонкие и глухие согласные.***М Н В Л Й Ф Ч***- О каких согласных мы будем говорить на уроке7Сегодня на уроке мы продолжаем изучать парные согласные, будем различать парные согласные в-ф, записывать слова с этими парными согласными и предложения с этими словами.**5.Артикуляция звуков в-ф.**Рассказ учителя.Однажды Маша проснулась очень рано Она быстро оделась и побежала в лес за ягодами. Девочка собирала клюкву и услышала, как кто-то фукает.Под кочкой был ёжик.-Давайте споём песенку ежа.-ф-ф-ф-ф-ф-Сделаем забор из зубов. Поставим к зубам ладошку, споем песенку ежа.-Дует холодный ветерок.-Поднесем руку к горлу.--Что слышим?-Звук глухой.Повторяйте за мной.Фа-фа-город УфаФу-фу-фу- поедем в УфуПо дороге домой Маша услышала, как кто-то воет. Она увидела волка и бросилась бежать.-Как воет волк?-в-в-в-вПоднесем руку к горлу.-Что слышим?-Какой звук?Ва-ва-ва - во дворе траваВо-во-во – как красиво!Вы-вы-вы – глазки у совыУчитель поочередно показывает картинки волка и ежа Дети поют их песенки.Правило с.40**6.Чтение слоговой таблицы с выделением звуков.****Фа ва фо во****Фи ви фе ве****Фу ву фё вё****7**.**Физминутка для кисти рук.**Мы капусту рубим,(Движения прямыми кистями вверх-вниз).Мы морковку трем,(Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя.)Мы капусту солим,(Имитировать посыпание солью из щепотки.)Мы капусту жмем.(Сжимать и разжимать пальцы)**8. Минутки чистописания.**Записываем число.-Когда пишем ? ( в конце слова)-Когда пишем ?( в середине слова)-Пишем строчку,чередуя эти буквы.Определяем элементы буквы «ф» и пишем строчку.Строчку слова «волк» и строчку слова, спрятавшегося в этом слове.**9.Дифференциация в-ф в словах.****а)Буква заблудилась.***Мы собирали васильки .**На голове у нас щенки. (венки)*Записываем слово в тетрадь.**б) Игра «Флот помог»**Как назвать одним словом?(появляется слово «флот»)(записываем)Даны слова: пена, шар, бор, метрПодставьте одну из букв из слова «флот» к данным словам, чтобы получилось новое слово.Пенал, шарф, борт, метро. (записываем «шарф»**в)Игра «Спрячем картинку»**шарф, тапочки, вафли, ива, туфлиПрячем, записываем слово «туфли» Потом «ива»-В названии какой картинки оба звука?-Название какой картинки уже писали?-Какой не будем писать? Почему?**г)Физминутка****Ну, ребята, дружно встать!****Будем вместе отдыхать****-Я буду показывать буквы. Если они обозначают звонкий звук, то поверните голову вправо. Если глухой – влево.****Руки в сторону поднимем.****Дружно хлопнем ва-фа-фа** **Фа-ва-ва****И присядем раза два.****Фу-фу-ву- я шагаю на траву.****Фе-фе-ве-очень нравится мне прыгать по траве, бегать по траве.****Снова сядем и опять урок наш будем продолжать.****д) Подбери из записанных слов слово к схеме.****е) Выборочный диктант.**Выбери на слух слова с парными в-ф, запиши в два столбика под буквами в и ф.Валя купила кофту.Сова днем спит.Софа стоит в углу.У Коли вилка.Федя читает книгу.**10.Домашнее задание.**С.40 упр2 списать слова, вставить нужную букву в чистоговорку.Правило стр.40**11.Подведение итогов урокп.**1. Чему мы учились на уроке?
2. Какие задания были интересны?
3. Что показалось трудным?
4. Оценка работы учащихся.
 | **Тема: Письмо строчной буквы «в».****Цели: развивать графо-моторные навыки, учить писать букву по тонким линиям, по ориентирам, по образцу.**Патрашова Н. называет печатную букву в.Списывание письменных букв в тетради.Письмо бордюров по ориентирам.(раскраска)Патрашова Н. работает вместе со 2 классом.Составление буквы из зернышек риса.Письмо буквы на доске.Учитель водит рукойНасти.Обводка пальчиками трафарета.Письмо буквы через кальку.Письмо буквы в тетради по тонким линиям.Письмо буквы по ориентирам.Письмо буквы по образцу.Раскрашивание печатной буквы Вв.Писать в тетради строчную букву в.Какую букву учились писать7 |