государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Рязанцевская школа-интернат»

**Конспект открытого урока по чтению**

в 4 классе

  **«Чтение стихотворения О.Высотской**

 **«Осеннее утро»**

 подготовила учитель начальных классов

 Кучина Нина Григорьевна

 п. Рязанцево

 октябрь 2017г.

**Тема урока. Чтение и заучивание наизусть стихотворения О.Высотской «Осеннее утро».**

**Цель:**формирование навыков качественного чтения.

**Задачи:**

⎫​  создавать у учащихся целостное представление об окружающем мире, используя близость содержания основных тем предметов (чтение, музыка, рисование, развитие устной связной речи;

⎫​  учить правильному, осознанному, выразительному чтению стихотворения О.Высотской «Осеннее утро» с соблюдением пауз, интонации и логических ударений;

⎫​  корригировать и развивать зрительную и слуховую память учащихся, используя мнемонический приём; развивать слуховое восприятие, умение анализировать, сравнивать, обобщать;

⎫​  продолжать работу по обогащению и уточнению словарного запаса и развитию связной речи; активизировать словарный запас учащихся с ОВЗ;

⎫​ развивать умения преодолевать препятствия;

⎫​ развивать на основе литературного материала интерес к предметам эстетического цикла.

**Оборудование:** клип «Осень», аудиозаписи «Времена года» А.Вивальди и «Фея осени» С.Прокофьева из балета «Золушка»; магнитная доска; осенние листья, наборы частей стихотворного текста в конвертах; сюжетная картина «Осеннее утро», словарные карточки (изморось, изморозь), текст стихотворения «Осеннее утро» на слайде; презентация к уроку «Осеннее утро».

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

- Напомните, пожалуйста, дату сегодняшнего дня.

- А какой сегодня день недели?

**II. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.**

1. Упражнение «Эхо».

- Помните, эхо повторяет слова сначала громко, потом тихо и затихает.

а) повторение учащимися последнего слова строчки отрывка из стихотворения Ю.Коринец «Листопад».

|  |  |
| --- | --- |
| УЧИТЕЛЬ: | УЧЕНИКИ: |
| *Вьётся в воздухе листва,* | *… листва, листва, листва* |
| *В жёлтых листьях вся страна.* | *… страна, страна, страна* |
| *У окошка мы сидим* | *… сидим, сидим, сидим* |
| *И глядим наружу.* | *… наружу, наружу, наружу* |
| *Шепчут листья: «Улетим!»* | *…улетим, улетим, улетим* |
| *И ныряют в лужу.* | *…в лужу, в лужу, в лужу.* |

б) повторение учащимися последнего слова строчки отрывка из стихотворения И.Бунина «Осень».

|  |  |
| --- | --- |
| УЧИТЕЛЬ: | УЧЕНИКИ: |
| *Лес, точно терем расписной,* | *…расписной, расписной, расписной* |
| *Лиловый, золотой, багряный,* | *…багряный, багряный, багряный* |
| *Весёлой, пёстрою стеной* | *… стеной, стеной, стеной* |
| *Стоит над светлою поляной.* | *… поляной, поляной, поляной* |
| *Лес, точно терем расписной,* | *… расписной, расписной, расписной* |
| *Лиловый, золотой, багряный,* | *… багряный, багряный, багряный,* |
| *Стоит над светлою поляной,* | *… поляной, поляной, поляной* |
| *Завороженный тишиной.* | *… тишиной, тишиной, тишиной.* |

в) игра «Доскажи строчку» (Отрывок из стихотворения М.Ивенсена «Осень»)

|  |  |
| --- | --- |
| УЧИТЕЛЬ: | УЧЕНИКИ: |
| *Падают, падают листья-….* | *…В нашем саду листопад* |
| *Жёлтые, красные листья…* | *…По ветру вьются, летят.* |

2. Упражнение «Ветерок».

- Повторяйте слова за мной на выдохе.

•​ *лист, листья, листопад;*

•​ *лиловый, золотой, багряный;*

•​ *зеленоватые, красноватые, желтоватые;*

•​ *падают, устилают, шуршат.*

- К какому времени года относятся эти слова?

- Какое сейчас время года?

3. Упражнение «Осенние листья».

- Возьмите листики с осенних деревьев и положите перед собой на парте.

*(У каждого учащегося по одному листочку.)*

- По моей команде: «Слабо…» вы подуете на лист тихо, будто лёгкий осенний ветерок, так, чтобы листок едва закачался. Но если я скажу: «Сильно!», ваш лист должен словно подпрыгнуть от сильного осеннего ветра.

*(Упражнение повторить 3-4 раза.)*

**III. Проверка домашнего задания. (Книга для чтения, стр.39)**

**-Что мы вчера читали?**

**-**Давайте проверим, как вы запомнили осенние приметы. Поиграем в игру «Волшебная шкатулочка.» Собираем «приметы» в нее.

А теперь почитаем в учебнике и посмотрим, не пропустили ли что.

**IV. Вступительная беседа.**

*(На слайде картина «Осеннее утро»)*

- Какую осень изобразил художник?

- Какие признаки золотой осени вы здесь видите?

- А какое время суток изображено на картине?

- Почему вы так думаете?

**V. Изучение нового материала.**

1. Первичное чтение стихотворения О.Высотской «Осеннее утро» учителем с целевой установкой:

- Я прочту стихотворение Ольги Ивановны Высотской «Осеннее утро», вы внимательно послушаете и скажете, о каком времени суток говорится в стихотворении?

*(Учитель читает, учащиеся слушают и отвечают на поставленный вопрос.)*

- А какое настроение передаёт автор в стихотворении?

2. Проверка восприятия текста. Ответы учащихся на вопрос:

- Какое настроение передаёт автор в стихотворении?

- О каком времени суток говорится в нём?

*(Природа прощается с летом, всем грустно, всё вокруг чего-то ждёт.)*

3. Повторное чтение стихотворения учителем.

- Я ещё раз прочту стихотворение, вы внимательно следите и постарайтесь запомнить интонации и паузы.

*(Учитель читает, учащиеся следят.)*

4. Чтение учеником I части стихотворения.

- Куда смотрит клён?

- Что он там видит?

- Какое его отражение в озере?

*(Клён любуется своей красотой.)*

- Что автор подразумевает под словом «серебро»?

*(Осенний заморозок ещё можно назвать лёгким осенним инеем, а точнее – ИЗМОРОЗЬ.)*

*(На доску выставить карточку «ИЗМОРОЗЬ».)*

5. Словарная работа.

- Прочтите слово ИЗМОРОЗЬ по слогам. А теперь – целиком.

(На доску выставить слово «ИЗМОРОСЬ».)

- Прочтите это слово.

- Чем слово ИЗМОРОЗЬ похоже на слово ИЗМОРОСЬ?

- Чем отличаются эти слова?

- Как вы думаете, что значит слово «ИЗМОРОСЬ»?

- Изморось – мелкий моросящий дождь.

6. Чтение учеником II части стихотворения.

а) словарная работа: *запоздалый, озябшая*.

- Как вы думаете, откуда на рыжике появились капли?

*(Растаяла изморозь.)*

7. Чтение учеником III части стихотворения.

- Почему лоси осторожные?

- Лоси – крупные животные, но, несмотря на свои большие размеры, умеют ходить очень тихо, бесшумно, тихо. осторожно.

8. Словарная работа.

\*Тревожная тишина – лес с тревогой ждёт, что будет дальше, какие произойдут изменения.

\*Чутко – любой шум, даже совсем незначительный, может разбудить бор.

\* Гложут – едят, грызут.

9. Чтение учеником IV части стихотворения.

- Что поэтесса назвала красными бусами?

*(Кисти или грозди рябины.)*

- Почему она говорит, что рябина празднует?

*(А праздник-то называется золотая осень!)*

10. Физминутка «Осенние листья».

Листья осенние тихо кружатся,

Листья нам под ноги тихо ложатся.

И под ногами шуршат, шелестят,

Будто опять закружиться хотят.

*(Дети произносят слова и имитируют движения.)*

- Сейчас мы поиграем.

Во время ветра все деревья в парке или в лесу раскачиваются и поют одну и ту же песню: «Ы-Ы-Ы». Вот только поют они эту песню разными голосами. Внимание!!!

Вокруг себя повернитесь, в дуб превратитесь. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: «Ы-Ы-Ы».

Вокруг себя повернитесь, в берёзы превратитесь. Берёзы раскачивает даже лёгкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Берёзы поют высоким голосом: «Ы-Ы-Ы».

Вокруг себя повернитесь, в осинки превратитесь. Осины дрожат даже тогда, когда ветра совсем нет. Покажите, как вы это представляете. А осины поют ещё более высоким голосом: «Ы-Ы-Ы».

Вокруг себя повернитесь, в четвероклассников превратитесь. Присядьте на место.

11. Чтение учеником всего стихотворения О.Высотской «Осеннее утро».

- Читай стихотворение не торопясь, соблюдая паузы и ударение.

12. Работа с деформированным текстом.

- Закройте учебники, откройте конверты, которые лежат на ваших партах. Достаньте тест стихотворения, разрезанный на части, и соберите его в таком порядке, в каком мы читали в учебнике.

*(В конце выполнения задания ученики поднимают осенний листок.)*

- Прочитайте собранное стихотворение.

*(Ученик читает стихотворение целиком, остальные – проверяют.)*

13. Сопоставление фрагментов картины и строк стихотворения.

- Фрагмент – часть картины. Сейчас я буду показывать фрагменты осенней картины, а вы- подберёте подходящие по смыслу строки.

*(Учитель показывает по порядку: рябину, птиц, гриб, клён, лосей, изморозь. Дети читают подходящие по смыслу строки из стихотворения.)*

**VI. Закрепление и обобщение знаний, полученных на уроке, осуществление межпредметных связей.**

1.Чтение и изобразительное искусство.

- Красоту, которую вы видели на экскурсии в парке, создала необычная художница- осень…

*Осень на опушке*

*Краски разводила,*

*По листве тихонько*

*Кистью проводила.*

*Пожелтел орешник,*

*И зарделись клёны.*

*В пурпуре осинки,*

*Только дуб зелёный.*

*Утешает осень:*

*Не жалейте лета!*

*Посмотрите, осень*

*В золото одета.*

З.Федоровская

- Тёплые или холодные краски любит художница-осень? (Тёплые.)

- Да, я с вами согласна. Осень любит тёплые оттенки цвета, цвета, похожие на цвет огня и солнца.

- Назовите эти краски.

- Какие тёплые тона осень использовала в стихотворении «Осеннее утро»?

(Жёлтый, красный.)

2. Чтение и музыка.

- В это замечательное время года поэты, художники и композиторы создавали свои лучшие произведения. Посмотрите клип «Осень» и послушайте два музыкальных отрывка.

- Какой музыкальный отрывок по характеру больше похож на стихотворение «Осеннее утро»?

(А.Вивальди «Времена года» (концерт «Осень», 2-ая часть;

С.Прокофьев «Фея осени» из балета «Золушка».)

- Почему второй отрывок больше напоминает стихотворение О.Высотской «Осеннее утро»?

**VII. Домашнее задание***.*

- Выучите стихотворение О.Высотской «Осеннее утро» наизусть.

*(Слабые ученики должны выучить 2 четверостишия; очень слабые учащиеся – выразительно читать.)*

**VIII. Итог урока. Рефлексия «Моё настроение».**

- Оцените своё настроение в конце урока. Покажите красный круг, если вам сейчас хорошо и весело, было интересно на уроке; синий круг – вам грустно и у вас плохое настроение, на уроке было неинтересно.