государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Рязанцевская школа-интернат»

**Конспект открытого урока по развитию устной речи**

в 4 классе

**«Птицы зимующие и перелетные»**

подготовила учитель начальных классов

Кучина Нина Григорьевна

п. Рязанцево

январь 2016г.

**Перелётные – зимующие птицы**

**Задачи:**

1. Закреплять знания об изученных птицах, о видовых признаках птиц.

2. Вырабатывать навыки классификации по определённому признаку.

3. Формировать обобщенное представление о птицах, которые могут жить на земле и летать в воздухе.

4. Развивать быстроту мышления, умение логически мыслить и рассуждать, мелкую моторику, навык употребления сформированных грамматических категорий, обогащать лексику новыми словами по теме.

5. Учить доброте, заботе о птицах; воспитывать любознательность, сочувствие.

Оборудование: предметные картинки, магнитофон, кассета «Голоса птиц», схемы-опоры, помощь-опора, конверты с вложенным изображением птицы и недостающими деталями.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Встали. Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись.

Руку правую подали, руку левую пожали.

И друг друга мы обняли.

Отошли и поклонились.

Вы готовы заниматься?

Да, готовы заниматься.

Очень будем мы стараться!

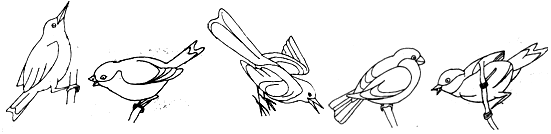
1) Упражнение на развитие логического мышления.

– Запомните числа *(таблица убирается)*, назовите их по порядку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 |  |  | 7 |
| 12 |  |  | 24 |  |
| 21 |  | 1 |  |  |
|  | 9 |  |  | 18 |
| 20 |  | 10 | 5 |  |

2) Упражнение на внимание.

Учитель демонстрирует учащимся картинку с изображением ряда птиц: запомнить и назвать по памяти.



**II. Обобщение.**

1) Сообщение темы урока.

– Какие картинки вы запоминали?

– Какие птицы нарисованы на картинке?

– Все ли птицы зимуют с нами?

– Как называют птиц, которые улетают осенью?

– Как называют птиц, которые зимуют у нас?

– Сегодня мы повторим всё то, что вы узнали о птицах, научимся различать зимующих и перелётных птиц.

– Кто может сформулировать тему урока, исходя из того, что я вам сказала?

– Откройте тетради, запишите число, тему урока: «Перелётные – зимующие птицы».

2) Обобщающая беседа.

– Слушайте внимательно ответы и вопросы. По ним вы составите рассказ по плану. Лучший рассказ мы запишем.

– Каких птиц мы изучали?

– Что общего есть у них всех?

– Чем они различаются? *(Размером, формой тела, крыльями, оперением, цветом оперенья.)*

– Покажите клюв. Хвост. Оперение. Лапы. Голову.

3) Отгадывание загадок с опорой на картинку.

– Кому не лень куковать весь день? *(Кукушке.)*

– Кто рано встаёт, в небе над полем поёт? *(Жаворонок.)*

– Серый, маленький такой, а певец удалой! *(Соловей.)*

– Если на крыше гнездо совьёт – то счастье дому принесёт. *(Аист.)*

– Как земля он чёрный, ловит червяков проворно. *(Грач.)*

– Днём в дупле высыпается, ночью на охоту собирается. *(Сова.)*

– Длинные ноги, клюв и шея. И ловко лягушек ловить умеет. *(Цапля.)*

– Кто в скворечнике живёт, звонко песенки поёт? *(Скворец.)*

– Кто чирикает? *(Воробей.)*

– Кто воркует? *(Голубь.)*

– Кто трещит? *(Сорока.)*

– Кто каркает? *(Ворона.)*

– Кто стучит? *(Дятел.)*

– Кто зелёною весной вернётся с юга в край родной? *(Перелётные птицы.)*

– Кто на юг не улетал, с нами вместе зимовал? *(Зимующие птицы.)*

– Птиц зимующих найди, синим цветом обведи.

– Перелётных птиц найди, красным цветом обведи.

4) Рассказ 2–3 учеников по плану-опоре «Птицы».

*1. Какие птицы?*

*2. Где живут? Почему?*

*3. Что общего?*

*4. Чем отличаются?*

*5. Как надо относиться к птицам?*

5) Игра «Угадай, что за птица».

В конвертах у учащихся находится картинка одной птицы с недостающей частью тела и несколько частей тела других птиц.

– Достаньте содержимое конвертов, подберите к изображениям птиц недостающие части тела. Расскажите о том, чего не хватает, что добавили и почему именно это?

Содержимое конвертов: воробей без хвоста; ворона без клюва; синица без головы; снегирь без лап; грач без туловища.

Пример: *Вот хвост воробья, я узнал его по форме.*

Игра «Зимующие-перелетные птицы»

Дети надевают шапочки с картинками птиц. Выполняют под музыку движения со словами:

Птички летают,

Зерна собирают.

Маленькие птички,

Птички-невелички.

(По сигналу учителя «зимующие птицы подбегают к снежинке»,»перелетные»-к солнышку.

5) Лексическое упражнение «Назови птенцов».

– В тёплом гнёздышке птенчик сидит.



– Как ты думаешь, чем он покрыт? *(Птенчик покрыт пухом.)*

– А теперь все по порядку называйте мне птенцов.

– У вороны – … , у галки – … , у грача – … , у сороки – … , у совы – … , у аиста – … , у кукушки – … , у скворца – … .



– Вы хорошо поработали. Настало время отдохнуть.

Птички прыгают, летают.

*(Прыгают, «летают».)*

Птички прыгают, поют.

*(Прыгают, «поют».)*

Птички крошки собирают.

*(«Собирают».)*

Зёрнышки клюют.

*(«Клюют».)*

Пёрышки почистили.

*(«Чистят».)*

Клювики почистили.

*(«Чистят».)*

Дальше полетели

*(«улетают»)*

И на место сели.

*(Садятся.)*

**III. Закрепление.**

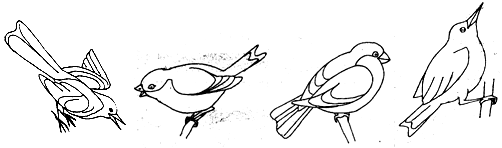
1) Сравнение птиц по рисункам и схеме-опоре.





2) Упражнение «Классификация птиц».

– Перед вами 4 птицы. Определите, какая птица лишняя и почему.



сорока воробей снегирь скворец

– Скворец лишний, так как эта птица улетает на зиму и возвращается к нам весной. Скворец – перелётная птица.

3) Обобщающая беседа.

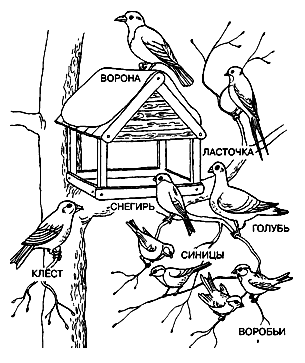
– Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму?

– Почему они остаются?

– Кто им должен помогать?

– Как вы помогаете птицам зимой?

– Всё ли верно художник нарисовал, ничего он не перепутал?



– Как называются птицы, которые улетают от нас перед наступлением холодов и возвращаются весной?

– Нужна ли ваша помощь перелётным птицам?

– Какая помощь им нужна?

– Для чего люди строят и развешивают весной скворечники?

Игра «Звуки птиц»

Угадывают птицу по голосу.

4) Лексическое упражнение.

Учитель указкой показывает на картинку с изображением птицы, ученики по очереди составляют о ней предложения. Например: учитель показывает указкой на ласточку.

– Это кто?

– Это ласточка. Она на зиму улетает от нас в жаркие страны. Ласточка – перелётная птица.

**IV. Итог.**

– О ком говорили?

– Каких птиц вы знаете?

– На какие две группы делятся птицы?

– Почему некоторых птиц называют зимующими?

– Почему ласточку, грача, жаворонка называют перелётными?

– Оцените свою работу на уроке.