ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»

**Конспект открытого урока**

**письма и развития речи. 5 класс**

**Тема: «Три склонения имен существительных»**

**(Обобщение)**

Учитель: Павловская Н.Н.

(Январь, 2019г.)

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся о грамматической категории имени существительного – склонении.

***Задачи:***

1. Создать условия для повторения учащимися понятия «склонение имён существительных» и наличия у существительных трёх склонений.
2. Формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.
3. Формировать универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка;

Регулятивные УУД:

умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные УУД:

умение строить устные высказывания; формулирование проблемы и её решение; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов; установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре, в группе, формулировать собственное мнение.

*Основные методы:* объяснительно-иллюстративный, наглядный, самостоятельная работа.

*Формы организации познавательной деятельности:*фронтальная, индивидуальная, дифференцированная работа, учебный диалог.

*Средства обучения:* учебник, презентация.

*Оборудование:*

таблица «Три склонения имен существительных»,веер склонений, предметные картинки, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебник, тетрадь.

**Ход урока:**

**I. Орг.момент**(Проверка готовности к уроку)

1) Сообщение темы и целей урока:

- Сегодня мы обобщим наши знания по теме «Три склонения имен существительных» (Слайд 1)

2)Оформление рабочей записи:

- Откройте тетради, запишите:«24 января. Классная работа.» (Слайд 2)

**II. Минутка чистописания**(Работа над каллиграфией)

- Сегодня мы будем отрабатывать соединения с буквой *р:*

*ер ор оро сердце горький греет* (Слайд 2)

1) Анализ элементов букв, их соединений.

2) Чтение и запись слов.

- Какие орфограммы встретились в данных словах?

- Назвать общие признаки слов.

- Есть ли среди этих слов имя существительное? Как вы это определили?

**III. Обобщение и закрепление.**

**1**. Дид. игра «Собери пословицу». Письмо по памяти.

- Из данных словосочетаний нужно собрать пословицы (Слайд 3.1):

*Сердце матери /лучше сладкой лжи.*

*Горькая правда /лучше солнца греет.*

- Давайте проверим правильность – Слайд 3.2

- Прочитаем пословицы хором. Назовите имена существительные *(сердце, лжи, солнца).*

- Какие орфограммы в них встретились?

- Запишите одну из пословиц по памяти (Слайд 4).

(Взаимопроверка)

**2**. Проблемная ситуация. Анализ имен существительных.

- Прочитайте слова, найдите в них общее (Слайд5):

*Конь, вода, Юра, земля, дочь, море, дядя, стол, окно, степь.*

- Да, это существительные ед.ч., И.п.

- Запишите существительные в следующей последовательности:

(комментированное письмо; запись «в столбик»)

1) существительные женского рода с окончаниями - а, - я;

2) существительные мужского рода с окончаниями - а, - я;

3) оставшиеся существительные мужского рода, выделите в них окончания;

4) существительные среднего рода, выделите в них окончания;

5) оставшиеся имена существительные. Определите их род. Какая буква на конце слов? (ь)

- По каким признакам мы сгруппировали существительные? (1 и 2 строки – 1 скл., 3 и 4 – 2 скл., 5 – 3 скл.)

- Сделайте вывод, какие существительные относятся к первому склонению, ко второму склонению и к третьему склонению.

(Таблица «Три склонения имен существительных»)

**3**. Релаксационная пауза:

Слайд 6 – выполнение упражнений для глаз под музыку.

**4**. Составление алгоритма:

- Как же определить склонение имени существительного в И.п.? Сначала…?

(Определить род; выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа; по роду и по окончанию определить склонение)

- Проверим правильность алгоритма, т.е. порядка действий – Слайд 7, читаем вместе.

**5**. Тренировочные упражнения:

А) Веер склонений.

- Определите склонение следующих существительных (Слайд 8), используя веер: *яблоко, ягода, молоко, лошадь, товарищ, книга, письмо.*

(Учащиеся читают хором и поднимают соответствующую цифру – 1, 2 или 3, поочередно объясняя свой выбор)

Б) «Картинный» диктант. (Экран закрыт)

- Распределите названия данных на карточках предметов в 3 столбца: 1, 2, 3 склонение. ( Учащиеся по очереди выходят и выбирают любую из перевернутых на столе карточек, записывая имя существительное – название предмета в один из столбиков и объясняя свой выбор).

- Дополните эти столбцы своими именами существительными.

В) Составление и запись предложения с одним из слов, его разбор по членам и частям речи (если осталось время).

**IV. Итог урока.**

**1**. Рефлексия.

- Какие грамматические признаки имени существительного мы сегодня повторили? (Род, число, склонение)

- Как определить склонение существительного? (алгоритм)

- Оцените собственную деятельность на уроке по данному экрану (Слайд 9):

· было интересно…  
· было трудно…  
· я понял, что…  
· я научился…  
· у меня получилось …

**2**. Домашнее задание (Слайд 10):

- Записать по 5 существительных каждого склонения, повторить падежи.

**3**. Комментированные оценки. Слайд 11 – «Спасибо за урок!»