ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»

**Выступление на педагогической конференции**

**на тему**

**«Коррекционно-развивающая среда,**

**обеспечивающая сохранение здоровья обучающихся и их социальную адаптацию.**

**Ее создание на уроках**

**русского языка и чтения»**

Подготовила: Павловская Н.Н.

(Апрель, 2018г.)

**Коррекционно-развивающая среда** – это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направленное на развитие личности ребенка.

   Мы работаем с умственно отсталыми детьми. Вся наша технология обучения имеет здоровьесберегающее направление.

Передо мной, как перед учителем русского языка, встает вопрос, как развить интерес учащихся к своему уроку, как сделать урок привлекательным для всех детей, достигая оптимального сочетания образовательного и оздоровительного компонентов?

 На мой взгляд, важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация урока. От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

 Я стараюсь строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимы на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

 Также индивидуально дозирую объём учебной нагрузки и рационально стараюсь распределить её во времени учебного процесса. Использование на уроках дифференцированных заданий снижает нагрузку учащихся и способствует сохранению здоровья детей.

 Различные тестовые задания с выбором ответа, задания на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке. Особенно нравится детям искать ошибки, используя цветные ручки. Применение этих технологий, позволяет мне дифференцированно подходить ко всем учащимся. К уроку стараюсь подбирать такие виды работы, которые снимают усталость.

 В течение урока стараюсь проводить физкультминутки, зрительную гимнастику, зарядки-релаксации и, конечно, эмоциональную разгрузку, используя цветотерапию и звукотерапию.

 Строго слежу за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

 Обязательное условие проведения физкультминуток – положительные эмоции. Выполнение упражнений со скучающим видом не даст результат. А если ребёнок отказывается выполнять упражнения, то ни в коем случае не стоит его заставлять.

 Эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий. Спокойная, доброжелательная обстановка урока положительно влияет на работоспособность учащихся. Ведь здоровьесберегающее обучение направлено, прежде всего, на обеспечение психического здоровья учащихся.

 Цветотерапия – это немедикаментозный метод лечения, основанный на том, что каждая из биологически активных зон организма реагирует на один из цветов: воздействие цветом происходит на орган зрения, а через него и на зрительный анализатор – на нервную систему. Воздействие определённого цвета снимает эмоциональную нагрузку, усталость. **Цветотерапия -**  один из самых простых и безвредных способов оздоровления и гармонизации личности.

Школа предоставляет ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от разнообразия своей жизнедеятельности в классе. И с этой точки зрения имеет огромное значение новое оформление класса. Ежегодно в классе обновляю стенды, содержание которых подчинено основным разделам программы по русскому языку и чтению: «Уголок чтения»; «Части речи», «Члены предложения», «Состав слова» и др. Кроме того, на каждом уроке используются опорные таблицы и карточки, которые направляют и облегчают работу учащихся. Все эти материалы имеют яркие, но не бьющие в глаза цвета, на них выделен грамматический материал, предназначенный для запоминания.

 Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала можно назвать создание мультимедийных презентаций. Это эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка.

Презентация открывает большие перспективы для создания доброжелательной атмосферы на уроке, стимулирования познавательного мышления, позволяет осуществить смену видов деятельности, тем самым снимая эмоциональную и психологическую нагрузку учащихся в учебном процессе.

Социализация – это процесс, включающий в себя усвоение человеком социального опыта, путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей.

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов:

* коммуникативный компонент – овладение языком и речью.
* познавательный компонент – освоение определенного круга знаний об окружающей действительности.
* поведенческий компонент – усвоение человеком модели поведения.
* ценностный компонент – отношение человека к ценностям общества.

Процесс социализации актуален в любой сфере жизнедеятельности человека. Особенно значима социализация для школьников с ОВЗ. Школа - один из важнейших социальных институтов, где ребенок приобретает знания, умения, навыки, претерпевает некоторые изменения личности.

Совершенно ясно, что процесс социализации детей с ограниченными возможностями значительно отличается от процесса социализации прочих учащихся. И он всегда будет актуален, потому что жизнедеятельность ребенка с ограниченными возможностями особенна и требует специального подхода со стороны взрослых.

 Моя задача, как педагога, состоит в том, чтобы помочь детям разнообразными методами и приемами получить знания об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно (насколько это возможно) добывать знания и пользоваться ими. В учебной деятельности средствами социальной адаптации являются: дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые задания, специально организованное общение, игровые ситуации и др.

Обращаясь к компонентам процесса социализации, хочется отметить, что коммуникативный (овладение языком и речью) и познавательный – это основные параметры, которые развиваются на уроках русского языка и чтения. Их формированию способствуют такие виды деятельности, как:

- коррекционная работа на лексическом уровне (словарная работа), которая включает в себя количественный рост словаря, качественное обогащение словарного запаса; очищение лексикона учащихся от искаженных, просторечных, жаргонных слов, а в последнее время, и нецензурной брани;

- развитие и коррекция устной и связной письменной речи на уроках чтения и письма, а точнее – творческое (изложения и сочинения) и в большей степени- деловое письмо, т.е. обучение учащихся написанию своего адреса, письма, подписыванию открытки; формирование умений писать заявление (например, о приеме на работу), доверенность, объяснительную записку, объявление, заметку в стенгазету и др.;

- Осуществляя воспитательную работу как классный руководитель, формирую у учащихся гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщаю их к общечеловеческим ценностям, развиваю навыки социально приемлемого поведения, воспитываю негативное отношение к вредным привычкам в ходе проведения тематических классных часов, игровых занятий и анкетирования о выборе будущей профессии, о поведении в общественных местах, о необходимости трудиться и создавать семью, уважать старших и традиции своего народа. ( «Хорошие манеры», «Основные правила оказания первой медицинской помощи», « Твои права и обязанности», «Курение – коварная ловушка», «Русские праздники и обычаи», «Не будь равнодушным к чужому горю», «Загляните в мамины глаза», «Семья в моей жизни», «Кем быть?», «Агрессия. Разрешение конфликтов», «Мир моих увлечений» и др.)

Таким образом, социальная адаптация – активное приспособление путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

Необходимо всю работу по социализации обучающихся, воспитанников проводить, опираясь на их жизненный опыт, подбирать для изучения на уроках материал, который будет интересен и необходим для формирования и накопления опыта социального поведения.

Цель коррекционно – развивающей работы с учащимися с ОВЗ в конечном счёте - социальная адаптация, дальнейшее приспособление к жизни. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развить у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять необходимую работу, жить в семье и в трудовом коллективе.