ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»

**Открытый урок в 5 классе на тему**

**« Состав слова»**

**(урок-обобщение)**

Подготовила и провела

учитель русского языка:

Павловская Н.Н.

Декабрь, 2020г.

**Тема:** «Состав слова».

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Форма урока:** игра-путешествие.

**Класс:** 5 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

**Цель:**Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Состав слова» в рамках изученного материала 5 класса коррекционной школы VIII  вида.

**Задачи**.

**Образовательные:**

Закреплять  умения  учащихся  распознавать  части  слова, выделять в  составе  слова  корень, подбирать  однокоренные  слова, выбирать из группы родственных проверочные слова. Способствовать развитию орфографической  зоркости через игровую деятельность на уроке.

**Коррекционные:**

Развивать у  учащихся  умение  сравнивать, выделять  из  общего  закономерности, развивать  слуховую  и  зрительную  память, внимание.

**Воспитательные:**

Способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности при выполнении письменной работы. Воспитание чувств ответственности и взаимопомощи.

**Оборудование:**

Мел, доска, раздаточный  материал, проектор, компьютер.

ХОД УРОКА

**1. Орг. момент**

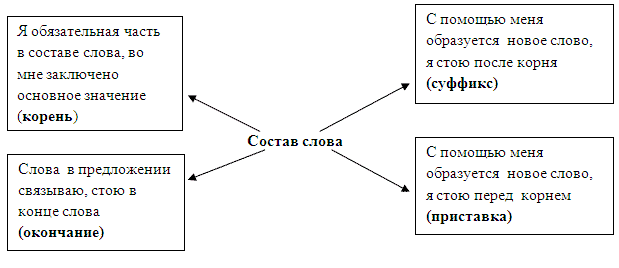
Всем, всем добрый день!  
Прочь с дороги нашей лень!  
Не мешай учиться,   
Не мешай трудиться!

**2. Целеполагание и мотивация**

-Тема урока спряталась (логограмма – ***Слайд 1***)

СкОоСрТеАнВьСуЛфОфВиАкс

– Мы сегодня подведем итоги работы по теме «Состав слова»,  повторим разбор слова по составу. Вспомним и закрепим правила правописания частей слова. Если мы не будем  лениться, а дружно трудиться, то достигнем цели нашего урока! Помогать сегодня в нашей работе будет «План путешествия по стране словообразования»**.**Каждый раз, как мы пройдем запланированный пункт, подводим итоги,  я  оцениваю  вашу работу.   
( ***Слайд 2*** – схема)



– Для чего нам  всем нужно знать состав слова? *(Чтобы не делать ошибок в разных частях слова, быть грамотным и образованным.)*  
– Какое имя мы дадим нашему уроку?

- «Путешественники»!

Девиз: «Ты за ключиком иди и замочек отомкни!»

– Как  вы понимаете девиз нашего урока? *(Мы будем повторять изученный материал, использовать наши знания как ключи для раскрытия темы нашего урока «Состав слова»).*

**Работа в тетрадях** (число, название урока)

**3. Повторение и обобщение  материала**

– Начинаем наше путешествие с самой главной части слова. Какой? Что вы знаете о корне? *(Дети рассказывают правило)*

*Беседа, беседушка. (****Слайд 3****)*

– Что одинакового в этих словах? *(Общая часть родственных слов - корень)*  
– Придумайте однокоренные слова к словарному слову **беседа**.  
– Как пишутся корни в однокоренных словах?

*Беседа,  беседушка, беседка, беседую.*

– Запишите, выделите корень в этих словах, придумайте предложение со словом **беседа.**

**Вывод:**в группе однокоренных слов корень пишется одинаково.

– Найдите однокоренные слова: *лев, тигр, лисица, лисенок, котенок, лис.****(Слайд 4)***  
– Почему вы считаете их однокоренными? Выделите корень  в однокоренных словах? Придумайте предложение со словом **лисица.**

*Хитрая лисица подкралась к Серой Шейке.*

– Исключите лишнее слово в ряду однокоренных слов. Какое слово лишнее, почему?

*Проход, проеду, перееду, въеду, поездка.****(Слайд 5)***

**Вывод:**Корень – значимая часть слова, в нем заключено основное значение, он пишется одинаково у всех однокоренных слов.

Оценивание работы учащихся.

– Какие правила правописания  в корне слова  вы знаете? *(Правило о безударной гласной в корне слова)*

**Игра «Проверяй-ка »** (устно говорят проверочные слова**) – *Слайд 6***

*Лесник, беседа, верблюд, север, грибы, рябина, садовник.*

**Вывод:**Для проверки безударной гласной в корне слова надо подобрать проверочное слово, чтобы гласная стояла под ударением. Если слово проверить нельзя, нужно запомнить, как оно пишется.

– И еще одна орфограмма часто встречается в корне слова. (*Правило о звонких и глухих согласных в корне слова).*

**Игра «Узнай меня»**

На карточках  вписать звонкую или глухую согласную, выделить корень. (Проверка в парах)

* 1 группа учащихся: Зу..ки – зу..ы, сторо..ка – сторо..у, тетра..ка – тетра..и,  гла..ки – гла..а.
* 2 группа  учащихся: Зу.. – зубы, тетра..ь – тетради, гла.. – глаза

**Вывод:**Парные звонкие и глухие согласные в корне пишутся одинаково. Согласные в корне надо проверять, изменив слово, чтобы после согласной стояла гласная буква.

Оценивание работы учащихся.

**Физкультминутка**

За высокими горами,            *(поднимаются на носочки)*  
За  широкими морями,          *(разводят руками)*  
За дремучими лесами           *(повороты)*  
На пригорке теремок.           *(поднимаются на носочки)*  
На дверях висит замок.        *(наклон вперед)*  
Ты за ключиком иди             *(шагают на месте)*  
И замочек  отомкни!              *(хлопают в ладоши)*

– Мы продолжаем наше путешествие. Куда держим путь? Об этом вы узнаете, ответив на вопрос: какая часть слова очень дружна с корнем и стоит слева от него?

- Верно, это приставка? Где она стоит, для чего нужна, как её выделяют?  
– Приведите примеры слов с приставкой. Запишите их.

– Какая еще часть слова служит для образования новых слов?  Где стоит? Что же такое суффикс?

**Игра «Угадай слово по его схеме» (*Слайд 7*)**

…ок, …ок, ….ышко и др.

– С помощью каких частей слова образуются новые слова?

**Вывод:**С помощью приставок и суффиксов образуются  новые слова. Приставка стоит перед корнем, а суффикс – за корнем.

Оценивание работы учащихся.

– Мы подходим к концу нашего путешествия, но метель замела  все дорожки. Необходимо выполнить задание, чтобы путешествие закончилось удачно.

– Измени слова так, чтобы получился красивый рассказ. ***(Слайд 8)***

*Метель спрятала лесные (дорожка). Поскрипывает под (нога) снежок. Деревья застыли в зимнем (сон).*

– Что мы изменили? (окончания)  
– Для чего нужны окончания?

**Вывод:**Окончания нужны для связи слов в предложении.

– Из каких частей может состоять слово? Составьте слова из разных частей? (логограмма)

*Строй   а   за  к* (у каждого учащегося разрезные карточки)

– Какие слова у вас получились?  
– Из каких частей может состоять слово?  
– У каждого из вас памятка «Разбор слова по составу» ***(Слайд 9)***

* Запиши слово
* Выдели корень
* Выдели окончание
* Найди и обозначь приставку и суффикс

**Игра «Кто быстрее»**

Учащиеся в группах разбирают слова по составу:

* 1 группа: Загадка, лодка, посадка, грибок, снежок.
* 2 группа: Ветерок, тетрадка, зимушка, побег, постройка.

**Вывод:**сегодня каждый смог проверить себя при разборе слов по составу.

Оценивание работы учащихся.

**4. Итог урока**

– Понравилось вам путешествие? Какие части слова нам помогали?

– На какие  правила  учились писать  слова?   
– Для чего нужно знать эти правила? 

*Выставление оценок.*

**5. Рефлексия**

– Поднимите карточки со знаком «ключик» те, кому понравился урок.

**6. Домашнее задание**

Карточки по разбору слов по составу (подбираются каждому ученику индивидуально).