***Самоанализ урока***

1.Тема урока: «Состав слова».

Урок был проведён в 5 классе ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» в соответствии с рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» и с учетом ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

3. Форма урока: игра-путешествие.

4. Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Состав слова» в рамках изученного материала 5 класса коррекционной школы VIII вида.

5. Задачи.

*Образовательные:*

Закреплять умения учащихся распознавать части слова, выделять в составе слова корень, подбирать однокоренные слова, выбирать из группы родственных проверочные слова. Способствовать развитию орфографической зоркости через игровую деятельность на уроке.

*Коррекционные:*

Развивать у учащихся умение сравнивать, выделять из общего закономерности, развивать слуховую и зрительную память, внимание.

*Воспитательные:*

Способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности при выполнении письменной работы. Воспитание чувств ответственности и взаимопомощи.

6.Оборудование: мел, доска, раздаточный материал, проектор, компьютер.

7. Планируемые результаты:

*предметные* – закрепление и систематизация знаний по теме «Состав слова»;

*личностные* – осознание роли языка как основного средства человеческого общения, слова – как его важной единицы;

*метапредметные* – умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

8. Урок занимает одно из последних мест в теме «Состав слова». Усвоению этого материала предшествовало знакомство обучающихся со всеми частями слова, а также повторение правил проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.

9. Учащиеся моего класса имеют неплохие учебные возможности. В классе 5 учеников, двое из них учатся на «4-5», один – на «3», двое – занимаются по СИПР.
При планировании данного урока я учла возрастные и психологические особенности детей 5-го класса, а также их  реальные возможности.

10. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, частично-поисковый.

 11. Виды контроля: фронтальный, групповой (взаимоконтроль), индивидуальный.

Урок проходил в форме путешествия, с использованием различных игр и интересных заданий, что очень нравится детям. Они не только обобщили ранее полученные знания по русскому языку, но и закрепили свои знания по окружающему миру, сотрудничали друг с другом.

Созданные мной проблемные ситуации и задания поискового характера успешно разрешены детьми. В большей мере этому способствовала дифференциация упражнений: более сильные учащиеся выполняли задания сложнее и объемнее, а для тех, кто послабее, задача была упрощена.

Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован. Весь урок направлен на выполнение цели, чему способствовала единая тематическая направленность. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам.

Материал урока доступный, логичный. Плотность урока выше среднего.

Познавательная активность учащихся стимулировалась следующими технологиями, которые я использовала на уроке:

* Информационно-коммуникационные технологии, которые направлены на улучшение качества образования, на обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.
* Технология проблемного обучения, благодаря которой развивается познавательная активность, любознательность, творческое мышление, формируется способность к самостоятельному добыванию знаний.
* Игровые технологии, которые стимулируют познавательную деятельность, усиливают мотивацию к изучению предмета и к обучению в целом.
* Здоровьесберегающие технологии, которые помогают сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждают переутомление учащихся, снимают уровень тревожности.

На уроке у меня была чёткая организация учебного труда: строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, были использованы физкультминутка, работа в парах, когда «слабый» ученик чувствовал поддержку товарища; соблюдались временные рамки применения ТСО, была учтена дозировка домашнего задания.

Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы мною в соответствии с заданиями урока. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время.

Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал эмоциональному подъёму учащихся. Для создания благоприятного климата я должна была выполнить 3 функции:

- «открытие» ребёнка на общение,

- «соучастие» ребёнка в процессе,

- «возвышение» ребёнка.

Для «открытия» ребёнка на общение я выстроила общение с позиции «МЫ», установила с детьми вербальный (посредством слов) и визуальный контакт. Для «соучастия» ребенка в процессе я демонстрировала свою расположенность к детям, благожелательность, старалась не только слушать, но и услышать каждого из детей. Для «возвышения» ребенка нужно, чтобы ученик поверил в себя, в свои силы, способности. Для этого я обращалась к детям за помощью, посильной для них, при объяснении материала.

В целом урок я считаю удавшимся, так как:

1) реализован замысел урока и достигнута его цель;

2) дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель;

3) материал урока оказался доступным, интересным для учащихся; в конце урока они адекватно оценили достигнутые результаты и ушли с урока удовлетворёнными;

4) я сама в целом осталась довольна и процессом урока, и его результатами, и работой детей. Бесспорно, этот урок ещё можно доработать, сделать его ещё лучше, дать возможность детям проявить больше творчества и самостоятельности. В дальнейшем я буду работать в этом направлении.