ГОУ ЯО «Рязанцевская школа – интернат»

Тема занятия:

«Добру откроются сердца»

5-7 класс

 Воспитатель: 1 категории Шеманаева И.А.

 05.02. февраля 2018-2019

**Тема "Добру откроются сердца»**

Цель 1) формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся;

2) воспитание культуры общения друг с другом, уважения к людям, самовоспитание личности ребёнка;

3) развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

**Задачи:**

* формировать знания о категориях добра и зла;
* выявить представления детей о том, что такое добро  и какими должны быть добрые поступки;
* содействовать формированию дружного коллектива.

**Оборудование:** клубочек ниток, «волшебные» ключики из картона, листочки о качествах человека, солнышко.

 1. **Организационный момент.**

 **Воспитатель:**   У меня к вам просьба: закройте, пожалуйста, глаза на минуту, улыбнитесь (обязательно от души), откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица.

 2.  **Объявление темы занятия.**

**Воспитатель.**Ребята, послушайте такую историю.

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

**Воспитатель .**Вы, наверное, уже догадались, о чём будет наше занятие? Да, правильно, о доброте. **«Добру откроются сердца»**

  3**. Беседа.**

**Воспитатель.** Народная мудрость гласит: «**Доброта - что солнце»**

Как вы понимаете это выражение?

   -- Да, солнце  всех озаряет своими лучами. И от этих лучей, что мы ощущаем? (*Теплота, внимание, забота, любовь, понимание…)*

В каждом из нас есть маленькое солнышко – доброта. **Передавая друг другу это солнышко, продолжите фразу: «Добрый человек тот, кто…»**

Только попробуйте не повторяться.

Спасибо, ребята,  за добрые слова.

А как много слов образовалось от слова «добро»! Попробуйте и вы их образовать, и наше солнышко засияет ещё ярче.

 Доброта      сердце                **добр**осердечный

 сосед                                      **добр**ососедство

 совесть                                   **добр**осовестный

 нрав                                        **добр**онравный

 душа                                       **добр**одушный

 воля                                        **добр**оволец

 порядок                                 **добр**опорядочный

 Проверим наши добрыеслова

-А какие вы совершали добрые дела?

-Какие чувства вы испытывали, когда делали что-то доброе?

Значит, добрые поступки делают нас и других счастливее, приносят радость и удовольствие.

 Один философ сказал: **«Недостаточно делать добро; надо делать его правильно.**

**Воспитатель.** Ребята послушайте такую ситуацию.

Автобус стоял на конечной остановке, когда в него вошёл молодой человек, очевидно, очень уставший после работы. Он тяжело опустился на сидение, и даже задремал. Потом, когда в салоне автобуса не осталось уже свободных мест, вошла старушка. Бабушка молча встала около молодого человека и вздохнула.

- Куда тебе ехать, бабка? –спросил её парень.

- А до Вокзальной, сынок, до Вокзальной.

- Садись уж, раз едешь.

- Спасибо, милок.

- И чего вам, пенсионерам, дома не сидится? А?

И он продолжил свой путь, стоя, встав над старушкой, как живой укор совести.

**Воспитатель.** Какой поступок совершил молодой человек?

(Хороший, он **уступил** место пожилому человеку.)

А почему он это сделал?

(Он знает, что пожилым людям тяжело стоять, когда движется автобус; поэтому надо место уступать)

А **как**он это сделал?

(Плохо, обидел старушку.)

 **Воспитатель.** Вы совершенно правы, ребята. Сделал он это некрасиво, грубо, и ценность его поступка стала ничтожной. Какой вывод можно сделать из данной ситуации?

**Вывод:**   Мало быть добрым. Надо так проявлять доброту, чтобы она была приятна и понятна другим людям. Оказывать помощь надо тактично, не подчёркивая, что ты совершаешь хороший поступок.

 **Воспитатель.**  Ребята, распределите сказочных героев. В сказках встречаются добрые и злые герои.   Сейчас, мы с вами поиграем в игру и проверим, правильно ли вы сделали задание. Я буду называть имя сказочного героя, а вы отвечаете, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой — закрываете лицо руками. Итак, начали: Иван-царевич,  Кощей Бессмертный, Золотая рыбка,  Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, баба-яга, Золушка, Морозко, Мальвина.

 **Упражнение  «Клубочек плохих поступков»**

**Воспитатель.** Ребята, но не всегда мы бываем добры.

Попрошу выйти Мурата Алисултанова.

У меня в руках клубочек плохих поступков. И сейчас мы будем их совершать по отношению к  Мурату. Каждый называет плохой поступок, который когда-то совершил. ( При этом  опутываю ученика, постепенно)  Ребята, как вы думаете,  а как Мурат себя чувствует? А как вы чувствуете себя? А ведь на его месте может быть каждый из вас. Что надо сделать, чтобы у нашего одноклассника появилась улыбка? (Сказать доброе слово)

Дети говорят, я **– разрезаю нити.**

**4. Рефлексия.**

      На чистый лист ватмана с изображением основы дерева каждый учащийся наклеивает заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации листики с добрыми делами. Получается общая красивая аппликация .

**Воспитатель.**Я вам дам листочки, на которых написаны качества человека. Прочитайте, что на них написано и подумайте это доброе качество или нет, если доброе то прикрепите его на дерево, а  если злое, то  под дерево.

  Аккуратный, доброжелательный, вежливый, грубый, неучтивый, умеет прощать обиды, чуткий, отзывчивый, помогает в беде, часто ссорится, вспыльчивый, скромный, общительный, ласковый, веселый, счастливый,  наглый, внимательный, жадный, крикливый.

(Выполняют задание.)

**Воспитатель.**  Ребята, как мы назовём наше дерево?

**Дети.**  “Добро побеждает зло.” Дерево добра и т.д.

**Воспитатель**.  Какое чувство вы испытали, делая доброе дело?

**Дети.** Делать добро очень приятно и радостно.

 - Как вы думаете, где находится дом  Доброты у каждого человека?

- В сердце!

 - Правильно! Вот мы и пришли к выводу: «Добру откроются сердца»!

А для ваших добрых сердец я хочу подарить каждому золотой ключик.

Открывайте свои сердца  чаще для добрых дел!

**Ведь делать добро — это здорово!**

Я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

          Мне очень понравилось сегодня работать с вами. А вам со мной было интересно? Кому понравилось – поднимите большой палец вверх, а кому – нет – опустите его вниз.