ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»

МО воспитателей

Тема доклада:

**«Развитие важных качеств личности для успешности в трудовой деятельности»**

 Воспитатель 1 категории:

 Шеманаева И. А.

24 марта 2019-2020 гг.

Одной из задач специальных (коррекционных) школ является трудовое воспитание учащихся, которое на современном этапе должно быть целостной системой формирования личности умственно отсталого ребенка. В процессе труда формируется мировоззрение ребенка, его моральные качества, мотивы поведения, воспитывается воля и характер.

Задачи трудового воспитания состоят в том, чтобы сформировать у школьников понимание необходимости для каждого человека участия в труде. Нужно учить детей трудовым умениям и навыкам, прививая им культуру труда, умение планировать работу, аккуратно и бережно относиться к рабочему месту, орудиям труда, материалу.

Умственно отсталые ученики требуют очень большого внимания при коррекции недостатков их эмоционально-волевой сферы. Негативизм, неуверенность в своих силах, легкая возбудимость одних и заторможенность других должны учитываться при организации трудовой деятельности детей.

**Психологическая подготовка к труду**

Уже с первых лет обучения школа психологически готовит ребенка к участию в общественно полезном труде. В процессе ее формирования положительные мотивы трудовой деятельности, целеустремленность и интерес к овладению определенной профессией в соединении с практической подготовкой помогают сформировать новое отношение к труду.

В нашей школе-интернате трудовое воспитание реализуется через непосредственно учебный, общественно полезный труд и самообслуживание. Учебный труд является самым тяжёлым для ребёнка, он требует умственного напряжения и кропотлив. Но именно в процессе учебного труда воспитывается отношение к трудовой деятельности.

 Школьники убеждаются, что учение помогает им овладеть будущей профессией, участвовать в общественно полезном труде. Педагог стремится показать учащимся, что в их знаниях заинтересован весь народ, так как обществу нужны образованные и культурные люди, способные использовать на благо народа все достижения науки и техники.

**Практическая подготовка к труду**

Практическая подготовка к труду - это формирование у школьников трудовых умений и навыков, накопление ими трудового опыта при овладении одной из массовых рабочих профессий. Эти задачи в школе-интернате решаются на занятиях ручным трудом, швейным и столярным делом, сельскохозяйственным трудом, во внеурочное время это кружок «Рукодельница», факультативы: «Резьба по дереву», «Приусадебное хозяйство», «Художественная обработка швейных изделий» и во время общественно производственной практики. Например, на уроках столярного дела, мальчики учатся производить различные измерения, приобретают умения и навыки обращения с некоторыми инструментами. К вещам сделанными своими руками, проявляют особую бережливость. Особенно это наблюдается у Никиты Сухинина как он бережёт брусочки вырезанные своими руками.

Хотя поначалу вырезание узоров было очень грубым не эстетичным, и он не хотел ходить на резьбу. А сейчас его работы смотрятся более аккуратными. Когда ребёнку удаётся сделать нужную вещь правильно, испытывает огромное удовольствие. Умственно отсталому ребёнку необходимо внушение веры в собственные силы, в то, что он сможет справиться с заданиями.

Габриэль Скланда может починить петли у шкафчиков, закрепить сиденье у стульев. А раньше за всем этим мы обращались к взрослым.

Швейное дело позволяет девочкам усваивать необходимые в быту и посильной индивидуальной деятельности знания и умения по швейному делу. Овладевают навыками ремонта одежды. Они могут сами аккуратно зашить свои вещи и помогают мальчикам. На уроках девочки учатся шить различные поделки, которые неоднократно занимали призовые места в районных и областных конкурсах.

 Уроки сельскохозяйственного труда в весенне – осенний период на пришкольном участке помогают научить ребят элементарным навыкам работы на земле, Дети видят результаты своего труда. Умеют пользоваться инвентарём, перекапывают землю, рыхлят её, сеют овощные культуры. Эта возможность труда и обучения помогает более сознательному усвоению учебного материала, обогащению речи учащихся, развитию их мышления.

**Самообслуживание**

Самообслуживание - первая трудовая обязанность ребенка. Умственно отсталые дети, приходя в школу плохо владеют знаниями, умениями и навыками, которые необходимы, чтобы успешно социализироваться вливаясь в общество. Уборка кровати, уход за одеждой, обувью, уборка игрового и рабочего места содержание в чистоте и порядке спален, стирка личных вещей, дежурство по столовой, уход за комнатными растениями - это те элементарные бытовые обязанности учащихся. Часто в семье их не приучали к выполнению трудовых обязанностей, и поэтому у многих из них воспиталось иждивенчество. В школе-интернате, самообслуживание является частью общественно полезного труда учащихся. Оно имеет важное значение для развития у школьников наиболее распространенных трудовых навыков, необходимых в жизни.

Самообслуживание требует четкого распределения трудовых обязанностей с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, а также требований санитарии и гигиены.

 Трудовые операции по самообслуживанию, которые повторяются каждый день, способствуют выработке терпения, настойчивости и навыков самоконтроля. Дети нашей группы владеют навыками самообслуживания: дежурят по классу и группе, поддерживают порядок в своих спальных комнатах, к сожалению такие учащиеся как Гриша Козлов, Карина Харламова, Никита Сухинин выполняют свои обязанности некачественно, недобросовестно. Без напоминания моют ноги и стирают свои носки Никита Харламов, Габриэль Скланда, Мурат Алисултанов. Ещё нужен контроль за личной гигиеной и наших девочек так как они не приучены к этому с детства. Настя Патрашова – девочка инвалид с детства, научилась сама заправлять кровать, в классе по своей инициативе поправляет покрывало, убирает подушки в шкаф. Стирает без напоминания свои носки и нижнее бельё. Так постепенно у детей воспитываются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой своего тела, за чистотой помещения, что создаёт условия для здорового образа жизни. Часто у детей сравнительно легко удается вызвать желание трудиться. Но это желание не всегда бывает устойчивым, выработать же у наших школьников привычку повседневного участия в труде - дело довольно трудное. Это объясняется тем, что желание трудиться у многих детей развивается быстрее, чем способность к трудовым усилиям. Во всех случаях, если работы детей выполнены хорошо, если ребята следят за своим внешним видом, сами стирают свои вещи, всегда хвалим их. Так же предлагаем детям определить, у кого на полке одежда сложена аккуратно или у кого красиво заправлена кровать. Это приучает детей более критично относиться к качеству своей работы и работы товарищей.

**Общественно полезный труд**

 Участие детей в общественно полезном труде является необходимым условием воспитания в любом обществе. Труд на общую пользу, во имя высокой цели - вот мотивация общественно полезной деятельности.

Каждый школьник принимает участие в разнообразных видах общественно полезного труда, что дает ему возможность овладеть большим количеством навыков, полезных в практической жизни, выработать привычку часть своего времени отдавать общественным делам. Учащиеся группы принимают участи в благоустройстве школьной территории, весной высаживают рассаду цветов в клумбы, помогают высаживать комнатные цветы в вазоны. По необходимости поливают клумбы и грядки с овощными культурами. Убирают осенью листву и скошенную траву. Зимой чистят дорожки от снега. В процессе общественно полезного труда формируются такие нравственные качества, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность.

Проводим с учащимися занятия по профориентации. Главным направлением этой работы является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда, при учёте их потенциальных возможностей.

Цель профориентационной работы не определить, кем будет выпускник, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

 Таким образом можно сделать вывод, что организация труда воспитанников с умственной отсталостью сложна, в силу его психофизиологических дефектов и должна строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Коррекционная направленность трудового воспитания в школе-интернате позволяет не только выполнить свои специфические задачи, но и корректировать личностное развитие учащихся, формировать и развивать у них положительные, социально значимые личностные качества. Этому способствует вся организация трудового воспитания в школе-интернате, как работа с учащимися внутри группы так и общешкольные мероприятия.