государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждаю
Директор школы_____И.И. Фомина
Приказ № 31/2 от 31.08.2021

Фомина Ирина Ильинична

Подписано цифровой подписью: Фомина Ирина Ильинична
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C373632323031313537323530, 1.2.643.100.3=120B303533323339393636353637, email=ryazint@yandex.ru, c=RU, st=Ярославская область, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ "РЯЗАНЦЕВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", givenName=Ирина Ильинична, sn=Фомина, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, cn=Фомина Ирина Ильинична
Дата: 2021.09.15 11:34:56 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы безопасности жизнедеятельности»

Срок реализации:1 год обучения

Возраст обучающихся: 15- 16 лет

Учитель: Рожкова Светлана Валерьевна

2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11классы под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на развитие в области «жизненной компетенции». Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными целями изучения курса ОБЖ являются:

1.Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2.Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3.Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4.Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ указывает в качестве приоритетного личностно-ориентированное, развивающее обучение, способствующее не только предметной подготовке, но и индивидуальному развитию ребёнка, становлению социального опыта и коррекции личности с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей на всех этапах обучения.

Задачи ОБЖ:

- учить детей предвидеть опасность;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;
- повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

В связи с современными требованиями в рабочую программу были внесены следующие изменения:

1. В связи с увеличением дорожно-транспортного травматизма среди детей увеличены часы по изучению правил дорожного движения.

2. В разделе «Пожарная безопасность» включены темы: Правила пожарной безопасности в школе.

3. В связи с увеличением числа преступлений, направленные против детей, включены темы: «Как уберечь себя от преступлений», «Как защитить свой дом», «Криминальные ситуации в общественных местах».

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Коррекционно-развивающая работа включает несколько направлений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.

Планируемые результаты освоения программы «ОБЖ»

Личностные результаты:

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
• формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
• формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
• умение определять поняли, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
• умение оказать первую помощь пострадавшим;
• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
8		**9**	**7**	**10**	**8**	**34**
	Практическая работа	**1**	**1**		**2**	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вводное занятие (1час)

Инструктаж по пожарной безопасности в кабинете. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Обучающиеся должны иметь представление: Как вести себя в кабинете ОБЖ.

Пожарная безопасность (8 час)

Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре и взрыве.

Действие при пожаре в общественном месте. Действие при пожаре в общественном месте.

Обучающиеся должны знать: Знать правила пожарной безопасности. Уметь оценить пожароопасную обстановку. Сформировать самооценку и самоконтроль, способность к принятию эффективных решений в условиях пожарных и чрезвычайных ситуаций.

Правила дорожного движения (7 час)

Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Перевозка учащихся на пассажирском и грузовом транспорте. Пассажиром быть не просто.

Обучающиеся должны знать: Знать правила дорожного движения. Ориентироваться на дороге. Знать правила перевозки пассажиров. Знать виды дорожных знаков.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10 часов)

Производственные аварии и катастрофы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Виды аварий. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Возможные последствия. Правила поведения и действие населения при авариях на ХОО. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Возможные последствия. Правила поведения и действие населения при радиоактивном заражении местности. Гидродинамические аварии. Правила поведения и действие населения при возникновении гидродинамических авариях. Как защитить окружающую среду от чрезвычайной экологической ситуации.

Обучающие должны знать: Как вести себя при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды индивидуальных средств защиты. Виды эвакуации.

Основы первой помощи пострадавшему: (6 часов)

Характеристика поражений сильно действующими ядовитыми веществами. Отравляющие сильнодействующие ядовитые вещества. Оказание первой помощи при отравлении сильно действующими ядовитыми веществами. Приборы для определения сильно действующих ядовитых веществ.

Обобщающий урок. Тестирование

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов	Дата	Основные понятия, словарные слова
1	Вводное занятие. Инструктаж по пожарной безопасности в кабинете. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	1	08.09	
Раздел 1. Пожарная безопасность (8часа)				
2.	Пожары. Взрывы.	1	15.09	Виды пожаров и взрывов
3.	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1	22.09	Почему они могут возникать
4.	Возможные последствия пожаров и взрывов.	1	29.09	Ущерб, жертвы
5	Правила пожарной безопасности.	1	06.10	Законодательная база по ПБ
6-7	Действие при пожаре в общественном месте. Действие при пожаре в общественном месте.	2	13.10 20.10	Эвакуация, СИЗ. Средства тушения пожаров.
8	Тестирование по теме.	1	27.10	
1 четверть – 9 часов				
Тема 2. Правила дорожного движения (7 часов)				
9.	Разметка проезжей части улиц и дорог.	1	10.11	Дорожная разметка
10	Повторение. Дорожные знаки.	1	17.11	
11-12	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	2	24.11 01.12	Групповые пешие колонны. Дорожный этикет.

13	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	08.12	Специальный транспорт
14.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	15.12	Тормозной путь
15.	Перевозка учащихся на пассажирском и грузовом транспорте. Пассажиром быть не просто.	1	22.12	Пассажир. Пассажирский, грузовой транспорт
16	Обобщающий урок по теме: Тестирование.	1	29.12	
2 четверть – 7 часов				
Тема 3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. –(10 часов)				
17-18	Производственные аварии и катастрофы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	12.01 19.01	Аварии, катастрофы, техногенные.
19.	Виды аварий.	1	26.01	Химические, радиоактивные вещества.
20.	Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Возможные последствия	1	02.02	
21.	Правила поведения и действие населения при авариях на ХОО.	1	09.02	Химически опасные объекты
22	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Возможные последствия	1	16.02	Радиоактивные опасные объекты
23	Правила поведения и действие населения при радиоактивном заражении местности.	1	02.03	Средства индивидуальной защиты.
24.	Гидродинамические аварии	1	09.03	Гидротехнические сооружения.
25	Правила поведения и действие населения при возникновении гидродинамических авариях.	1	16.03	Эвакуации.
26	Как защитить окружающую среду от чрезвычайной экологической ситуации.	1	23.03	Экология, экологическая безопасность. Потенциальная опасность
3 четверть – 10 часов				
Тема 4 Основы первой помощи пострадавшему: (6 часов)				
27	Характеристика поражений сильно действующими ядовитыми веществами	1	06.04	СДЯВ быстрого, замедленного, медленного действия.

28.	Отравляющие сильнодействующие ядовитые вещества.	1	13.04	Аммиак, хлор, синильная кислота.
29-30	Оказание первой помощи при отравлении сильно действующими ядовитыми веществами	2	20.04 27.04	Ожоги кожи, глаз, органов дыхания, одышка
31	Приборы для определения сильно действующих ядовитых веществ.	1	04.05	Газоанализатор. Газовый контроль. Прибор химической разведки.
32.	Практические занятия: «Оказание первой помощи»	1	11.04	
33	Обобщающий урок	1	18.05	
34	Тестирование за год.	1	25.05	
4 четверть – 8 часов.				
Всего за год: 34 часа.				

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно- методический комплекс

- Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11классы. Под ред юл. Воробьева М.: Дро2007

Методическая литература

- УМК (Учебники, методические пособия к учебникам)

5 - 7 классы /Латчук В.Н., Марков В.В .. Маслов А.Г. М.: Дрофа, 2005, 2009, 2010.
8-9 классы /Вангородский с.н, Кузнецов М.И, Латчук В.Н.М.:Дрофа, 2004,2010.
0БЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно- методическое пособие. Миронов *С.,* Латчук В.Н.

- Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г.

Учебники

- ОБЖ: 5-й-9-й кл.: учеб. для общеобразовательных учрежденИЙ;/МЛ. Фролов, Е.н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.;под ред. юл. Воробьева. М.: АСТ: Астрель, 2012- 143, [1] (основной учебник).