

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «РЯЗАНЦЕВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**Принята**

Решением Педагогического совета  
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»  
Протокол № 1 от 29.08.2022

**Утверждаю**

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-  
интернат» Фомина И.И.  
Приказ от 31.08.2022 №31/3

**АДАптированная образовательная программа**

2022 г

## Содержание

Пояснительная записка.

*Актуальность разработки образовательной программы. Задачи образовательной программы.*

I. Информационно-аналитические данные о ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат».

*Историческая справка. Современное состояние материально-технической базы. Описание особенностей учебно-воспитательного процесса. Система промежуточной и итоговой аттестации. Характеристика состава участников образовательного процесса.*

II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

III. Цели и задачи образовательного процесса.

IV. Учебный план и его обоснование.

V. Организация образовательного процесса.

*Календарный учебный график, регламентирование учебного процесса на день, режим дня*

VI. Программно-методическое обеспечение.

*Перечень программ, рекомендованных федеральными и региональными органами управления образования, их краткие аннотации, обеспеченность учебно-методической литературой. Используемые педагогические технологии.*

VII. Программа формирования базовых учебных действий учащихся.

*Планируемые результаты формирования базовых учебных действий, формируемых в процессе школьного обучения в целом и при изучении различных предметов в частности.*

VIII. Программа внеурочной и воспитательной деятельности.

IX. Управление реализацией образовательной программой.

Приложения:

Учебный план на текущий учебный год.

Календарный учебный график на текущий год.

Рабочие программы по учебным предметам.

Рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Рабочие программы факультативных занятий и групп дополнительного образования.

Программа воспитания

## Пояснительная записка.

Образовательная программа государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рязанцевская школа-интернат» – это нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные направления и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе.

Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях коррекционной школы.

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Уважительное отношение к школе и ее традициям.

В связи с этим **главная цель** ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» - коррекция развития учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают *цели школьного образования:*

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

**Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия учебной и внеурочной деятельности учащихся.

## **Принципы построения программы**

В основе построения программы лежат принципы:

- *гуманизация* означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;
- *свобода выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- *дифференциация и индивидуализация обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;
- *непрерывность* предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы;
- *вариативность* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- *инновационность* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;
- *целостность* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

## **I. Информационно-аналитические данные.**

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рязанцевская школа-интернат» расположена по адресу: Ярославская область, Переславский район, п. Рязанцево, ул. Б. Октябрьская, д. 39/1.

Рязанцевская вспомогательная школа-интернат была открыта 15 августа 1969 года по решению исполкома Переславского районного Совета депутатов трудящихся на базе Рязанцевской школы-интерната № 4.

Впоследствии Рязанцевская вспомогательная школа-интернат была переименована в Рязанцевскую специальную (коррекционную) школу-интернат VIII вида, далее - муниципальное образовательное учреждение Рязанцевскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат.

Постановлением Администрации Ярославской области от 14.12.2005 г. № 338 муниципальное образовательное учреждение Рязанцевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат переименована в государственное образовательное учреждение Ярославской области Рязанцевскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат.

Постановлением Правительства Ярославской области № 1053-п от 22.10.2014 г. государственное образовательное учреждение Ярославской области Рязанцевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат переименована в государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рязанцевская школа-интернат» (ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»)

Школа-интернат расположена в центре поселка Рязанцево в отдельно стоящих зданиях: учебно-административный корпус, старый учебный корпус, спальный корпус, теплица с оборудованным кабинетом. Территория школы по периметру имеет ограждение – забор из сетки «рабица». На территории оборудованы спортивные и игровые площадки. В поселке есть железнодорожная станция (электropоезда «Ярославль – Ростов – Александров») и автомобильное сообщение (пригородные автобусы «Переславль – Смоленское», межгород «Переславль – Владимир»). Существует сеть магазинов, аптека; отделение почты, филиал сбербанка России, поликлиника, пожарная часть; детский сад, средняя общеобразовательная школа; дом культуры, библиотека, стадион.

Школа-интернат как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и профессиональной первоначальной подготовки по столярному и швейному делу, сельскохозяйственному труду.

Срок обучения девять лет. По окончании обучения учащимся, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца.

Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования.

**1 ступень** - начальный этап обучения (1-4 класс).

Задачи начального этапа обучения:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;

- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

- формирование коммуникативной функции речи;

- формирование практического и образного мышления;

- формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, физической культуры;

- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедии, занятий по развитию психомоторики сенсорных и процессов;

- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;

- тесное взаимодействие логопеда, учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

**2 ступень** – основной этап обучения (5- 9 классы).

Задачи основного этапа обучения в 5-9 классах:

- обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), имеющими практическую направленность;

- обеспечение коррекционными мероприятиями по логопедии;

- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;

- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;

- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;

- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

Для организации оздоровительной работы и проведения мониторинга состояния психического и физического здоровья учащихся, школа работает в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой г. Переславля-Залесского. Все учащиеся школы регулярно проходят диспансерное обследование в детской поликлинике.

С целью создания в школе коррекционно-развивающегося пространства в интернате работают педагоги-дефектологи, педагоги-логопеды, педагог-психолог.

Для вовлечения родителей в управление школой, решения проблемных вопросов создан совет родителей Учреждения, в состав которого входят родители учащихся школы-интерната.

### ***Современное состояние материально-технической базы.***

В школе оборудованы кабинеты:

1. Ритмики и музыки.

2. Кабинет социально-бытовой ориентировки.

3. Швейная мастерская на 12 рабочих мест полностью оборудована импортными швейными машинками. Имеются оверлок, раскройный стол и пр.
4. Столярная мастерская на 12 рабочих мест полностью оборудована технологическим оборудованием, станками и инструментами.
5. Теплица с кабинетом сельскохозяйственного труда.
6. Компьютерный класс. Компьютеры с выходом в интернет по защищенной линии, а также приобретена интерактивная доска.
7. Истории и биологии.
8. Географии.
9. Русского языка и литературы.
10. Математики.
11. Логопедии.
12. Изобразительного искусства и черчения.

В кабинетах имеются разнообразные, систематизированные дидактические материалы для индивидуальной и дифференцированной работы, ТСО, ПК, мультимедиа проекторы, проводной Интернет. В одном из кабинетов установлена интерактивная доска.

На базе школы-интерната имеется библиотека, которая укомплектована 9789 экземплярами художественной, научно – популярной, методической, учебной литературой. Учащиеся обеспечены 100% учебной литературой.

В школе есть хорошо оборудованный медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета и кабинета врача, спортивный зал площадью 286 м<sup>2</sup> с комплектом снарядов и спортивного инвентаря. Функционирует столовая, которая обеспечивает пятиразовое питание. Имеются собственные душевые комнаты, хорошо оборудованная прачечная.

### ***Описание особенностей учебно-воспитательного процесса.***

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в понедельник в 09.00, в остальные дни в 08.30). Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Сроки начала и окончания учебных периодов устанавливаются школой самостоятельно.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, школа осуществляет обучение в форме индивидуального обучения на дому. Учащиеся, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, по направлению врача-психоневролога и заключению КЭК обучаются на дому по специальной индивидуальной программе. Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

В одном классе объединяются дети, имеющие сходный возраст, срок обучения, уровень знаний. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, производственная практика и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Продолжительность урока – 40 мин.

Трудовое обучение в школе-интернате организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, трудовая практика, общественно-полезный труд. Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по общеобразовательным предметам. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия могут быть теоретическими и комбинированными. На базе школьной теплицы выращивается рассада овощей и цветочно-декоративных культур, которая используется на пришкольном участке. Школа частично обеспечивает себя картофелем, луком, зелеными овощами, свеклой, морковью, капустой. В столярной мастерской изготавливаются изделия для нужд школы: подставки и полочки для цветов, рамки для портретов и рисунков, стенды для оформления кабинетов и рекреаций.

Швейная мастерская осуществляет пошив постельного белья, штор, спецодежды, ремонт мягкого инвентаря.

В школе работает психолого-педагогический консилиум. В состав консилиума входят: заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог. Общее руководство и контроль осуществляет директор школы.

ППк осуществляет комплексное изучение личности ребенка, выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка; выбор дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ; разработку рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно - правового сознания и социального поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа, вовлечение учащихся в образовательную среду поселка, района и области.

Школой разработаны и реализуются следующие программы: «Воспитание и социализация», "Семья", "Правовые знания детям", "Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков".

Учащиеся школы принимают участие в районных и областных спортивных соревнованиях, праздниках и фестивалях. Результатом этой работы является то, что показатели физического здоровья учащихся улучшаются ко времени окончания школы.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области являются приложением к данной программе.

#### ***Система промежуточной и итоговой аттестации.***

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок.

#### ***Формы контроля и учета достижений обучающихся:***

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
промежуточная аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
среднеарифметическое значение четвертных оценок по учебным предметам в соответствии с правилами математического округления.	Экзамен по профессионально трудовой подготовке	- анализ динамики успеваемости по предметам; - анализ сформированности базовых умений и навыков; - анализ сформированности общеучебных знаний	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Трудовая практика оценивается руководителем практики или учителем итоговой оценкой за практику.

Учащиеся, освоившие в полном объеме реализуемые в школе-интернате адаптированные основные общеобразовательные программы, по решению Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

Итоговые аттестация по профессионально-трудовому обучению в 9 классе оцениваются в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ.

Учащимся выдается документ об окончании школы установленного образца (свидетельство об обучении).

## **II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.**

Школа несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав умственно отсталого ребенка на образование и профессионально трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Поэтому вся система общеобразовательной, коррекционной и воспитательной работы в школе-интернате направлена на формирование «модели выпускника».

Выпускник каждой ступени образования помимо академических знаний умений навыков должен обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. В условиях резко изменяющегося рынка труда школа обязана дать выпускнику набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить максимально самостоятельно и независимо.

Реализуя «модель выпускника» школа формирует качества, необходимые для жизни.

### ***Модель выпускника 9 класса***

<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.



II. Уровень обученности	Качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	-Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. -Снижение уровня тревожности. -Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов.

Большинство выпускников нашей школы - интерната способны к овладению несложными профессиями и могут работать на производственных, сельскохозяйственных предприятиях, и у частных предпринимателей.

### **III. Цели и задачи образовательного процесса, приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.**

Цель:

Создание условий для развития и самореализации личности ученика посредством коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся и их социальную адаптацию.

Задачи:

1. Осуществлять всестороннюю коррекцию личности учащихся в процессе образовательного и трудового обучения, воспитательной работы и учебно-профилактических мероприятий.

2. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, прививать санитарно-гигиенические навыки.

3. Расширять взаимосвязи учащихся с окружающим социумом. Прививать навыки культурного поведения, общения друг с другом, с взрослыми.

Эти задачи реализуются по следующим направлениям:

1. Совершенствование постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:

- комплексная диагностика проблем развития ребёнка в динамике;
- мониторинг защиты прав детей;
- социально-педагогическая поддержка семьи.

2. Учебная – организация успешного обучения, стимулирующего интерес к знаниям, труду, способам деятельности.

3. Воспитательная – организация среды, оптимально способствующей развитию учащихся (формирование опыта общения, сотрудничества, усвоения навыков культурного и социального поведения, креативных умений в доступных и разнообразных видах деятельности).

4. Коррекционная – углубление и обобщение социокультурного опыта учащихся на основе содержания предметных областей, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся.

5. Лечебно-оздоровительная – создание здоровьесберегающей и психосберегающей среды, позволяющей снимать напряжение, предупреждать отрицательные эмоции, не допускать давления на личность.

*Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива являются:*

\*Поиск оптимальной образовательной модели по системообразующему фактору и переход к личностно-ориентированному коррекционно-развивающему обучению.

\*Совершенствование принципов административного руководства школой, работающей в режиме развития.

\*Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию школы.

\*Формирование социально адаптированного ученика, способного включаться в различные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную).

\*Создание коррекционно-развивающего пространства, как оптимального условия для формирования и развития личности каждого учащегося, превращение школы в среду жизнедеятельности и развития детей разных стартовых начал.

\*Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению.

Для успешного решения этой проблемы необходимы следующие подходы: педагогические, медико-психологические, дефектологические, логопедические.

Педагогический коллектив школы видит следующие пути реализации этих задач:

\*Всестороннее развитие личности ребенка развитие его творческого потенциала.

\*Внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, передовых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта.

\*Создание условий для профессионального роста учителей.

\*Организация двусторонних контактов с научными и методическими организациями.

\*Оказание социально-реабилитационной помощи учащимся, родителям.

\*Совершенствование МТБ школы

#### **IV. Учебный план ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план для 9 класса составлен на основе:

базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) утвержденного Приказом МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Постановления Главного Государственного Санитарного Врача РФ от 10.07.2015 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Продолжительность учебного года для 9 классе 34 учебные недели; продолжительность учебной недели 5 дней; продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план включает следующие общеобразовательные области:

Общеобразовательные курсы.

Трудовая подготовка.

Коррекционная подготовка.

Первые три общеобразовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков. В 9 классе продолжается обучение по общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

**Общеобразовательные курсы** представлены учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.

Основные задачи обучения письму и развитию речи - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи обучения чтению и развитию речи - обучение учащихся читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи преподавания математики - дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, повысить уровень общего развития учащихся, скорректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств, воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. В 9 классе из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Задачи преподавания биологии - формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Задачи преподавания географии - формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России; расширение географических представлений о родном крае. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию абстрактного мышления повышают

уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Задачи преподавания истории Отечества - ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, воспитание школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения, привитие учащимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны, принимать активное участие в общем труде народа.

Задачи преподавания предмета «Обществознание» - способствовать самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта, создать условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знания своей гражданской обязанности и умение пользоваться своими правами.

Задачи преподавания предмета «Музыка и пение» - воспитание эстетических чувств учащихся, формирование у них элементов музыкальной культуры.

Задачи преподавания предмета «Изобразительное искусство» - способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного восприятия и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия, развивать художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе.

Задачи преподавания предмета «Физкультура» - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки, формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера, коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики, воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

**Трудовая подготовка** представлена учебными предметами: профессионально-трудовое обучение и трудовая практика.

При проведении занятий по профессионально-трудовому обучению 9 класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, вид реализуемых образовательных программ, а также учитываются индивидуальные психофизические особенности учащихся и имеющаяся материально техническая база ОУ. В школе организовано обучение по профилям трудового обучения: швейное дело и столярное дело.

Трудовая практика проводится по окончании учебного года или в том же объёме в течение года по утвержденному графику на базе школьных мастерских во второй половине дня (9 класс в течение 20 дней).

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца –свидетельство об обучении.

**Коррекционная подготовка** включает в себя коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (9 кл.)

Цель курса социально-бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений. Изучение данного предмета способствует развитию самостоятельности, дисциплинированности, ответственности; формированию навыков самоконтроля и положительного отношения к людям, учебе; навыки культурного поведения и умение планировать свою работу.

Количество часов, отводимое на изучение учебных предметов и входящих в обязательную нагрузку обучающихся, в целом сохранено. С целью соблюдения

гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе обучения изменено количество недельных часов на изучение предметной области «Трудовая подготовка» в части трудового-профессионального обучения: уменьшено до 11 часов в 9 классе. На изучение факультативных курсов часы не выделены. Часы школьного компонента перенесены в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация осуществляется путем подсчета среднеарифметического значения четвертных оценок по учебным предметам в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая аттестация.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца –свидетельство об обучении.

#### Учебный план ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» (вариант 1)

Образовательные области	Образовательные курсы	Число учебных часов в неделю по классам
		9 кл
Язык и речь	Чтение и развитие речи	3
	Письмо и развитие речи	4
Математика	Математика	4
Природа	Биология	2
	География	2
Обществознание	История отечества	2
	Обществознание	1
Физкультура	Физкультура	2
Трудовая подготовка	Трудовое профессиональное обучение	11
	Трудовая практика (в днях)	20
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая подготовка	2
<b>ИТОГО</b>	Максимальная нагрузка	<b>33</b>
	Всего к финансированию	33

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью получают образование в классе-комплексе совместно с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.

Дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию получают образование в форме индивидуального обучения на дому в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения на дому учащихся ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат».

## **V. Организация образовательного процесса**

- 1. Календарный учебный график ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» на учебный год.** Приложение
- 2. Расписание уроков, занятий дополнительного образования.** Приложение

На основании учебного плана составляется расписание уроков, которое утверждается директором школы. В расписании структурировано время учебного дня и недели, распределена нагрузка учащихся и учителей по дням недели. В него включены учебные занятия, факультативные занятия, занятия кружков, секций.

## **VI. Программно-методическое обеспечение.**

Программы определяют содержание обучения и последовательность прохождения по годам обучения.

Учебные программы несут практическую направленность, что обеспечивает подготовку школьников непосредственно к включению в жизнь, трудовую деятельность.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. На основе базовых программ учитель составляет рабочую программу по предметам.

Индивидуальные программы составляются для учащихся с тяжелыми нарушениями развития; занимающихся на дому по общеобразовательным предметам.

Программы индивидуальной поддержки составляются учителями-предметниками для учеников, которые не в состоянии усваивать программу по предмету в полном объеме. Такие программы предусматривают систему получения знаний, умений и навыков, которые будут действенными, практически ценными для таких учащихся.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

*Обеспеченность учебными программами:*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой) М., ВЛАДОС, 2014 год (сборник №1 и № 2).

В образовательном процессе используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Учебники удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;

- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

*Программно-методическое обеспечение учебного процесса.*

Предмет	Класс	Программа	Учебники
Чтение и развитие речи	9	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова «Чтение» 9 класс
Письмо и развитие речи	9	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 9кл
Математика	9	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	М.Н. Перова «Математика» 9 класс

Биология	9	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	И.В. Романов, И.Б. Агафонова «Биология» 9 класс
География	9	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 9 класс
История Отечества	9	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. «История России 9 класс»
Социально-бытовая ориентировка	9	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка 9 класс»
Швейное дело	9	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело» 9 класс

***Педагогические технологии, формы, методы и приемы, применяемые в учебном процессе.***

Организация учебного процесса является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя смогут оказать профессионально компетентную помощь школьникам в освоении программы.

**Педагогическая технология** – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

**1. Традиционная педагогическая технология** подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

**Принципы традиционной педагогической технологии:**



- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Требования к оценке:** индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

**2 Личностно - ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**Принципы личностно-ориентированного обучения:**

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

**Требования к оценке:** вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

**3. Игровые технологии.** Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

**Принципы игровых технологий:**

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

**Требования к оценке:** оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

**4. Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

#### **Принципы метода проектов:**

- предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.
- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

**Требования к оценке:** оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность, аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

## **VII. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности.**

Внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе.

Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «Праздник Букваря», «Прощания с начальной школой», «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

Внеурочная воспитательная деятельность планируется по основным направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание.

Учреждением разработаны и используются следующие программы:

- \* «Воспитание и социализация»
- \* Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- \* «Семья»
- \* «Правовые знания детям»

#### **Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Москвы (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение

дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках

физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды, экологически грамотного питания), здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи

образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни школьников.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### **VIII. Управление реализацией образовательной программой.**

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

\*нормативно-правовое обеспечение;

\*кадровое обеспечение;

\*методическое обеспечение;

\*материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

<i><b>Направление деятельности</b></i>	<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Организаторы работы</b></i>	<i><b>Сроки реализации</b></i>	<i><b>Ресурсы</b></i>	<i><b>Ожидаемый результат</b></i>
<b>Учебная деятельность</b>	Формирование прочных знаний, умений и навыков	Заместитель директора по УВР, учителя.	Конец учебного года	Классно-урочная деятельность, использование часов школьного компонента, учебные экскурсии, работа школьных МО школы	100% успеваемость учащихся
<b>Воспитательная деятельность</b>	Формирование общепринятых норм поведения, расширение кругозора и интересов учащихся, коррекция личностных качеств, развитие творческого потенциала.	Зам. директора по УВР, учителя, классные руководители, школьные МО	Окончание обучения в школе	Классные воспитательные часы, консультативная и разъяснительная работа с семьями учащихся, психологическая служба школы, связь с досугово-культурным центром п. Рязанцево.	Успешная социализация и интеграция в общество.
<b>Трудовая, профориентационная работа</b>	Формирование трудовых умений и навыков	Учителя профессионально-трудового обучения, классные руководители	Окончание обучения в школе	Сотрудничество с ПУ г. Переславля-Залесского, п. Семибратово, г. Ростова; связь с центром занятости г.Переславля-Залесского	Успешная трудовая деятельность учащихся после окончания школы.
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>	Исправление и коррекция недостатков умственного и физического развития учащихся	Педагогический коллектив школы. Медицинский персонал школы	Окончание обучения в школе	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с учебным планом. коррекционная направленность уроков, коррекционная направленность воспитательной работы.	Обеспечение максимально благоприятных условий для коррекции недостатков умственного развития, коррекция эмоционально-волевой



					сферы учащихся.
<b>Социальная защита учащихся</b>	Создание единой инфраструктуры социальной защиты детей.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог.	Окончание обучения в школе	Совместная работа с органами социальной защиты, работа с семьями учащихся. лечебно-оздоровительная работа в школе.	Успешная социальная адаптация учащихся, обеспечение защиты прав несовершеннолетних.
<b>Воспитательная деятельность</b>	Развитие индивидуальных возможностей, познавательных интересов, коррекция личностных качеств, профессиональная ориентация, оздоровление детей.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования.	Конец учебного года	Использование часов школьного компонента, сотрудничество с благотворительными фондами, учреждениями дополнительного образования округа, города, связь с культурными центрами города.	Успешная социализация учащихся.

