

государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»



Утверждаю

Директор ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» *Фомин* И.И. Фомина

Пр. № 38/8 от 31.08.2020

**План профориентационной работы
ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Социальная адаптация выпускников, обучавшихся по АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации.

В настоящее время актуальной является проблема в выборе профессии у детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения), им сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо нарушения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Как показывает практика, правильно созданные условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Характеристика целевой группы:

Учащейся 2-9 классов ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»

Срок реализации: 1 год.

Цель программы:

- подготовить учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями в обществе;
- формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

Задачи Программы:

- приобщение учащихся к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей;
- создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;

- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений учащихся;
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

Распределение функций в рамках реализации программы

Школьная администрация:

1. координирующая деятельность;
2. методическая помощь учителям, воспитателям, психологам;
3. использование материалов СМИ в профориентационной работе школы.

Классный руководитель, воспитатель:

1. реализация комплексной работы по профориентации в классе;
2. организация и координация педагогов по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
3. изучение различных методик личностных особенностей, профессиональных интересов, способностей каждого ученика;
4. вовлечение учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
5. формирование у школьников представление о своих возможностях и особенностях;
6. организация беседы о сознательном выборе профессии.

Учитель трудового обучения:

1. осуществление профессиональной ориентации;
2. развитие и формирование психических, психологических и моральных качеств, убеждений и мировоззрения учащихся;
3. изучение школьников и консультирование их по вопросам профориентации, выявление интересов учащихся, предоставление рекомендаций с целью развития интересов учащихся;
4. проведение индивидуальных бесед;
5. помощь ученикам в выборе профессии.

Школьный педагог-психолог:

1. организация групповых и индивидуальных консультаций по профориентации;
2. проведение классных часов, родительских собраний совместно с классным руководителем и воспитателем;
3. психологическая поддержка.

Социальный педагог:

1. классные часы по профориентации;
2. родительские собрания;
3. работа по занятости учащихся на летний период времени;
4. помощь школьникам при поступлении в учебные заведения.

Библиотека:

1. тематические выставки;
2. оформление стендов;
3. беседы, встречи с людьми разных профессий;
4. тематическая подборка книг.

Методы профориентационной работы:

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. беседа;
4. профессиональное консультирование;
5. профессиональное просвещение.

Тестирование - слово «тест» в переводе с английского означает задачу, испытание. Тестирование - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. От других способов обследования тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

Анкетирование - метод получения первичной информации с помощью специально разработанных вопросников, называемых анкетами. Особенностью этого метода можно назвать его анонимность (личность респондента не фиксируется, фиксируются его ответы). Анкетирование проводится в основном в случаях, когда необходимо выяснить мнения людей по каким-то вопросам и охватить большое число людей за короткий срок.

Беседа - это метод получения психологической информации посредством двустороннего вербального общения с испытуемым в различных ситуациях, организованных исследователем. Представляет собой основной способ введения испытуемого в ситуации психологического экспериментирования или воздействия - от строгой инструкции в психофизическом эксперименте до свободного, непосредственного общения в психотерапии. Беседа применяется на разных стадиях исследования как для первичной ориентировки, так и для уточнения выводов, полученных с помощью других методов, особенно, наблюдения.

Профессиональное консультирование - часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления учащегося о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации личности ученика на массовые профессии (пригодные для многих

людей) помощь консультируемому состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности. Профконсультация может быть подготовительной, завершающей и уточняющей. Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности).

Профессиональное просвещение - научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости.

Принципы работы

1. **Принцип сознательности** в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
2. **Принцип соответствия** выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.
3. **Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения.
4. **Принцип развития.** Этот принцип отражает идею нацеливание на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе.
5. **Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой,** предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии.
6. **Принцип преемственности** – профориентационная работа с 5 по 9 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс. Взаимосвязь школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии.

Основные направления профориентационной работы

1. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.
2. Работа с педагогическими кадрами.

3. Работа с учащимися.
4. Организация работы с родителями учащихся.
5. Мониторинг качества профориентационной работы.

Основные результаты реализации программы

1. Успешная адаптация способов планирования профориентационной работы и помощи, профессионального воспитания учащихся.
2. Положительная оценка деятельности педагогического коллектива и администрации школы по решению проблем, связанных с социально-профессиональной адаптацией выпускников школы-интерната.
3. Деятельность государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, школы, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества в целом.

Основные направления программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
І. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.			
1	Пополнение банка методических материалов по профориентации: а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
2	Оформить сменный информационный стенд по профориентации	Сентябрь	Социальный педагог
3	Пополнить картотеку «Профессии, с которыми знакомит предмет»	До 1 января	Зам. директора по УВР,

			Педагог-психолог, социальный педагог
4	Пополнить фонд библиотеки справочно-информационными материалами	Постоянно	Библиотекарь школы
5	Проанализировать соответствие рекомендаций выпускнику школы, изложенных в профориентационной карте с его выбором	Октябрь	Педагог-психолог
II. Работа с педагогическими кадрами			
1	Провести собеседование с классным руководителем и воспитателями 9 класса по результатам диагностики, планирование работы	Октябрь	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
2	Организовать посещения классным руководителем и воспитателями мероприятий по профориентации	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Организовать помощь в разработке классных часов профессиональной направленности	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР
4	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, педагога-психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профессиональной работы с учащимися	Сентябрь	Зам. директора по УВР
III. Работа с учащимися			
2-4 классы			
1	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями	В течение года	Учителя начальных классов
2	Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	Февраль-март	Учителя начальных классов
3	Конкурсы рисунков «Все работы хороши».	Апрель	Воспитатели, педагог-

			организатор
4	Экскурсии в мастерские трудового обучения	Ноябрь	Учителя начальных классов
5	Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами	В течение года, по запросам	Учителя начальных классов, воспитатели
5-8 классы			
1	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки	В течение года по запросам	Педагог-психолог, классные руководители
2	Организация экскурсий на предприятия города	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3	Проведение классных часов: - «Увлекательный мир профессий»; - «Путь в профессию начинается в школе»; - «Трудовая родословная моей семьи»	В течение года, в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
4	Участие в неделе труда	Апрель	Учителя трудового обучения
5	Проведение выставки работ учащихся школьных мастерских	Апрель	Учителя, руководители кружков
9 класс			
1	Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	В течение года	Педагог-психолог

3	Ведение профдиагностических карт учащихся	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
4	Экскурсии на предприятия района, города	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Проведение предметных недель	Январь-апрель	Зам. директора по УВР
6	Вовлечение учащихся в трудовую деятельность с целью развития их способностей	В течение года	Учителя-предметники
7	Консультация специалиста по теме: «Здоровье и выбор профессии»	В течение года	Медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог
8	Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью»	В течение года	Медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог
9	Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации	В течение года	Библиотекарь
IV. Совместная работа школы, предприятий, службы занятости населения			
1	Организация экскурсий в учебные заведения города Переславль-Залесский	Январь	Социальный педагог
2	Трудоустройство на время летних каникул	Во время каникул	Родители
3	Тестирование учащихся 9 класса с целью выявления их профессиональной направленности	В течение года	Педагог-психолог,
4	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности	В течение года	Педагог-психолог,

V. Работа с родителями учащихся			
1	Изучать совместно с семьей интересы, склонности детей и способствовать их развитию.	Постоянно	Классные руководители
2	Беседы с родителями по темам: - «Хочу, могу, надо»; - «Семейные династии»; - «Изучение склонностей и способностей учащихся 9 класса»; - «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка»	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Привлекать родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения	В течение года	Классные руководители
VI. Мониторинг качества профориентационной работы			
1	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	В течение года	Педагог-психолог

