

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Рязанцевская школа-интернат»

**Принята**

Решением Педагогического совета  
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»  
Протокол № 1 от 31.08.2020

**Утверждаю**

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-  
интернат» Фомина И.И.  
Пр. №38/2 от 31.08.2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Чтение»  
для 2 класса

Составитель: учитель начальных классов Муравьева Е.С.

п. Рязанцево, 2020

**Структура** рабочей программы по чтению и развитию речи предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

### **1. Пояснительная записка.**

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И. Шишкова М. "Просвещение", 2018г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26. 01. 2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» Учебным планом ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год. Обучение чтению в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется во 2 классе в течение всего года. Обучение ведется основным аналитико-синтетическим методом.

**Цель :** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи** обучения чтению.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу. близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтения их перед классом.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными задачами преподавания чтения и развития речи во 2 классе являются:

1. Совершенствование техники чтения на каждом году обучения;

2. Постоянное уделение вниманию навыка выразительного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.
3. Беглое чтение, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух. Чтение по слогам, постепенно переходящее к чтению целыми словами.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
- итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

## **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе реализуется примерная адаптированная рабочая программа по чтению в соответствии с ФГОС. Работа строится в такой последовательности: завершается IV этап обучения грамоте ( изучение букв э,щ, ь, ),в послебукварный период осуществляется переход на работу по книге для чтения 2 класса. Обучение грамоте проводится, как и в 1 классе, по букварю авторов – А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, М.И. Шишковой. Уроки чтения планируются с учётом содержания учебника « Чтение», авторы-составители С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И. Шишкова М. "Просвещение", 2018г.

Уроки чтения во 2 классе проводятся 4 раза в неделю, количество часов за год – 136.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

## **Планирование коррекционной работы**

## по чтению и развитию речи во 2 классе

### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие зрительной памяти при изучении стихотворений;

### **2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении стихотворений;

### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме и при разборе домашнего задания;

### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

### **5. Коррекция мышления.**

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по прочитанным текстам;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

### **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

### **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

Личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по чтению и развитию речи во 2 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
  - культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование
  - развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению во 2 классе:**

- **Минимальный уровень:**
- Читать по слогам короткие тексты;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали;

**Достаточный уровень:**

Наизусть 1-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;

Читать целыми словами короткие тексты;

Отвечать на вопросы по прочитанному тексту с помощью учителя;

## 5. Основное содержание предмета.

### ***Произведения о жизни детей в школе***

Знакомство учащихся с рассказами о жизни детей в школе. Осознанное и правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Внеклассное чтение "Азбука" Ю.Тувим "Школьные слова" В.Драгунский

### ***Произведения об обязанностях и делах школьников***

Чтение произведений об обязанностях и хороших делах школьников. Развитие связной устной речи. Овладение правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы. Внеклассное чтение "Дежурная" "Первый урок" В, Голявкин

### ***О хороших и плохих поступках детей***

Чтение произведений о хороших и плохих поступках детей. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного. Внеклассное чтение «Просто старушка» В.Осеева "Ведро воды" Про книжку" Шомансур "Плохо" Осеева

### ***Чтение произведений о дружбе и товарищеской взаимопомощи.***

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

Внеклассное чтение "Карандаш" Я Тайц "Новый самокат" Ермолаев

### ***О семье.***

Ознакомление учащихся с произведениями о семье. Приведение примеров из собственной жизни и жизни людей. Осознанное правильное чтение текста вслух, соблюдение знаков препинания и нужной интонации. Внеклассное чтение "Чья помощь лучше" Л, Никитин "Бревно" С. Баруздин

### ***Ознакомление учащихся с произведениями о труде взрослых.***

Приведение примеров из собственной жизни и жизни людей. Осознанное правильное чтение текста вслух, соблюдение знаков препинания и нужной интонации. Внеклассное чтение "Что такое работа?" Сергеев

### ***Об участии в домашнем труде детей***

Чтение произведений об участии в домашнем труде детей. Осознанное и правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Внеклассное чтение "Птичьи домики" Е.Пермяк

### ***О знаменательных событиях***

Чтение произведений об основных знаменательных событиях. Знакомство с основными праздниками нашей Родины. Воспитание патриотизма. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Внеклассное чтение "Ёлочка" З. Александрова

**Об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.**

Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире.

Пересказ содержания прочитанного. Внеклассное чтение "Почему плачет синичка?" К. Скребицкий "Одуванчики" Атаманов

**Стихи, приметы. Загадки о временах года.** Внеклассное чтение К. Скребицкий "Рассказы о животных"

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения проверки техники чтения на начало и конец года.

#### Календарно-тематическое планирование уроков чтения.

№п/п	Тема раздела и урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
1.	<b>1 четверть</b> <b>Букварный период.</b> <b>Обучение грамоте.</b> Повторение изученных букв. Чтение слоговых структур и слов. Чтение предложений, текста «Моя Родина – Россия».	2.09.	13	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,. Чтение букв. Слогов, слов, предложений, текста.	Осознание себя как ученика. Осознание себя как гражданина России.	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.	
2.	Звук и буква э. Выделение звука э в начале слова. Усвоение образа буквы э. Чтение слогов, слов с буквой э, чтение предложений. Работа над восклицательной	3.09	1	Правильно произносить звук э, читать букву э, слоги, слова с ней. Умение отвечать на вопросы.  Уметь читать слова, предложения,	Осознание себя как ученика. Осознание себя как друга.	Читать, соотносить картинку со словом	

3.	интонацией. Чтение слов с буквой э. Чтение коротких текстов на тему «Интересы ребят».	4.09	1	короткие тексты и отвечать на вопросы по содержанию.  Уметь читать короткие тексты-рассуждения, отвечать на вопросы, рассуждать, делать выводы. Правильно произносить звук щ, читать букву щ, слоги, слова с ней. Умение отвечать на вопросы. Уметь читать слова, предложения, короткие тексты и отвечать на вопросы по содержанию.	Развитие интереса к внешкольной жизни	Читать, слушать, отвечать на вопросы, задавать вопросы. Вести учебный диалог.
4.	Закрепительные упражнения в осознанном чтении коротких текстов. Внеклассное чтение. "Школьные слова" В. Драгунский	5.09	1	Умение читать, рассказывать с опорой на иллюстрацию.	Воспитание нравственных качеств.	Читать, слушать, отвечать на вопросы, задавать вопросы. Вести учебный диалог.
5.	Звук и буква щ. Выделение звука щ в начале и конце слова. Усвоение образа буквы щ. Чтение слов с буквой щ, текста «Три щётки».	9.09	1	Умение читать, рассказывать с опорой на иллюстрацию.	Воспитание опрятности .	Читать, соотносить картинку со словом
6.	Чтение слов с буквой щ. Чтение предложений и коротких текстов.	10.09	1	Уметь читать по слогам, понимая прочитанное, заучивать наизусть.	Воспитание опрятности  Развитие интереса к чтению.	Читать, слушать, отвечать на вопросы, задавать вопросы. Вести учебный



7.	Чтение отрывка из русской народной сказки « По щучьему веленью».	11.09	1	Уметь читать слова и понимать их значение.	Воспитание уважения к русским традициям.	диалог. Читать, рассказывать.
8.	Коллективный пересказ сказки по картинкам. Закрепление навыка послогового осознанного чтения.	12.09.	1	Уметь читать слова, предложения, тексты, понимать их.	Развитие интереса к чтению.	Читать, рассуждать о прочитанном.
9.	Чтение коротких текстов, заучивание наизусть загадки.	16.09.	1	Уметь читать, слушать товарища и учителя, отвечать на вопросы. Знать ближайших родственников.	Осознание себя как члена общества.	Аудирование слов, чтение, сравнение.
10.	Буква твёрдый знак (ъ), смысловозначительная роль её в слове. Чтение слов однокоренных слов без «ъ» и с ним. Дифференциация мягкого и твёрдого знаков в словах, предложениях, коротких текстах.	17.09.	1	Уметь читать тексты- диалоги	Осознание себя как ученика. Понимание правил подготовки домашнего задания.	Чтение, понимание прочитанного.
11.	Чтение коротких текстов по теме «Семья».	18.09.	1	Уметь читать текст- обращение, отвечать на вопрос.	Осознание себя как члена семьи и своей социальной роли в ней. Воспитание уважительного, бережного отношения к родственникам. Развитие коммуникативной	Чтение, понимание прочитанного. Соотнесение с картинкой. Чтение, понимание прочитанного.

12.	Закрепление навыка чтения слов с буквами-знаками (ь, ъ). Чтение текстов- диалогов.	19.09.	1		функции речи. Воспитание правил этикета.  Развитие интереса к чтению.	Соотнесение с картинкой  Чтение. Рассуждение. Вывод.	
13.	Обобщающий урок «Мы выучили буквы» <i>Внеклассное чтение</i> "Азбука" Ю.Тувим"		1				
14	<b>Послебукварный период. Чтение текстов в учебнике по чтению.</b>  <b>Осень пришла -в школу пора!</b>	23.09.					
	Прочитай! Проверка техники чтения(Мониторинг навыка чтения в начале учебного года)	24.09.	16	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	Осознание себя как ученика.	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.	<i>Проверка техники чтения, понимания прочитанного, способности пересказывать</i>
			1	знать приметы осени.			
15	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"	25.09.	1	Правильно читать слоги и слова,	Готовность к безопасному и	Читать, соотносить	

16	Первый урок.	26.09.	1	соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.  Знать правила поведения на уроке.	бережному поведению в природе и обществе;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	картинку со словом  Чтение, слушание, активное участие в беседе.
17	Мы рисуем.	30.09.	1	Знать признаки лета.		Рисование на заданную тему.
18	Я.Аким "Грибной лес"	1.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,  читать по слогам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.
19	По В.Дурову "Слон Бэби"	2.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.

20	Б.Заходер "Птичья школа" Внеклассное чтение"Первый урок" В,Голявкин	3.10.	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
21	По Н.Соколову "Осенние подарки"	7.10.	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
22	В парке.	8.10.	1	помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Самостоятельно работать с текстом.
23	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."	9.10.	1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выразительно читать, выучить стихотворение наизусть.
24	По В.Корабельникову "Осенний лес".	10.10.	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение.
25	По Ушинскому "Всякой	14.10.	1	Правильное чтение		Правильное

	вещи свое место"			текста.		чтение
26	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	15.10	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Правильное чтение текста, беседа «Помощники»
27	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"	16.10.	1	Знать правила поведения в школе.	принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Правильное чтение. Выборочное чтение
28	По А.Тумбасову "Серый вечер"	17.10.	1	Работать по инструкции.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
29	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!» Внеклассное чтение : осенние приметы, загадки.	21.10.	1	Уметь работать с книгой.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	знание изученных произведений.
30	<b>Почитаем – поиграем.</b> По А.Шибяеву "Одна буква"	7 22.10.	 1	Составлять слова на слух, исправлять ошибки.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ,

31	А.Усачев "Слоги" (в сокращении)	23.10.	1	Уметь работать с книгой.	взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	правильное чтение.  Делить слова на слоги, составлять слова из слогов.	
32	По С.Иванову "Дразнилка"	24.10.	1	Читать выразительно.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Правильно читать слоги, игра "Доскажи словечко"	
33	К. Чуковский «Черепаша»	28.10					Правильное, осознанное чтение.
33	К. Чуковский «Черепаша»	28.10				Уметь отвечать на вопросы.  воспитание уважительного отношения к иному мнению.	
34	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	29.10.				Работать самостоятельно с книгой.  воспитание эстетических потребностей и чувств;	
35	Загадки о животных. Игры со словами. Чтение диалогов.	30.10.				Правильное чтение, беседа "По страницам сказки" Уметь правильно читать слова.  Осознание себя как ученика.	

36

Обобщение по разделу

1

« Почитаем- поиграем» Внеклассное чтение «Просто старушка" В.Осеева

31.10.

Правильное чтение, беседа.

Самостоятельно работать с учебником

Сформированность установки на здоровый образ жизни, наличие интереса к творческому труду.

Составление слов из разрезной бумаги, буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником

37

**2 четверть** В гостях у сказки. Русская народная сказка « Лиса и волк» **13**

11.11.

1

Уметь читать диалогический текст.

Развитие интереса к русским сказкам, познание традиций.

38

Русская народная сказка "Гуси и лиса"

1

12.11.

Аудирование, чтение, ответы на вопросы, драматизация.

Осознанно читать и отвечать на вопросы

развитие этических чувств, повышение доброжелательности, эмоциональности

				вственной отзывчивости и
				Прослушивание сказки с голосом, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
39	Русская народная сказка "Лиса и козел"	1		Ориентироваться в тексте.
	13.11			проявление готовности к самообразованию в жизни.
40	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	1		Пересказ сказки.
	14.11			Выразительно читать текст.
41	Литовская сказка "Волк и баран"	1		Выразительное чтение.
	18.11.			Уметь пересказать прочитанное.
				Осознание себя как ученика.
42	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1		Пересказ сказки.
	19.11.			Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.
				воспитание эстетических потребностей и чувств;
43	Литовская сказка "Рак и ворона"	1		Выборочное чтение, пересказ
	20.11.			Уметь составлять продолжение сказки.
				проявление готовности к самообразованию в жизни.
				Прослушивание сказки с голосом



44	Казахская сказка "Заяц и черепаха" 21.11.	1	самостоятельное чтение. Составл ять предло жения к данным картинк ам.	Осознание себя как ученика.	Работа с учеб
45	Мордовская сказка « Благодарный медведь». 25.11.	1	Самост оятельн ое чтение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ про произведений
46	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали" 26.11.	1	передав ать содержа ние текста по вопроса м, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	Осознание себя как ученика.	Правильное ч и ь знаками, содержанием
47	Армянская сказка "Волк и ягненок» 27.11.	1	передав ать содержа ние текста по вопроса	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа над по текста.

				м, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	
<b>48</b>	Русская народная сказка "Умей обождать "	<b>1</b> 2 8 . 1 1 .	работать над содержанием сказки по вопросам учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительный пересказ сказки
<b>49</b>	Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки» Внеклассное чтение- народная сказка о животных на выбор учащегося.	<b>1</b> 2 . 1 2 .			
<b>50</b>	<b>Животные рядом с нами.</b>  Индийская сказка "Умная собака"	<b>1</b> 3 . 1 2	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа по карточкам: правильное чтение, составление домашнего задания
			Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Выразительный стихотворение

51	По Э Шиму "Я домой пришла!"	1 4 . 1 2 .		развитие этических чувств, проявление доброжелательно сти, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Чтение, пере прочитанного учителя.
52	Русская народная сказка "Лошадка"	51 . 1 2 .	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учеб выборочное ч
9	По Е.Чарушину "Кролики" 9.12.	1	Составлять простые предложения.	овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление по картинке.
10	В.Лифшиц "Баран" 10.12.	1	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текс
12	По Б.Житкову "Храбрый утенок"	1 1	Уметь пересказать прочитанное.	Целостный, социально	Прослушиван работа с текс

			1 · 1 2		ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	
13	По Э.Шиму "Всё умеют сами" 12.12.  Внеклассное чтение. «Почему плачет синичка?» К. Скребицкий		1	Самостоятельно работать с книгой.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа после прочитанного
14	М.Бородицкая "Котенок" 16.12.		1	Ориентироваться в тексте.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Самостоятельный пересказ прочитанного
15	По Сутееву "Три котенка" 17.12.		1	Уметь пересказать прочитанное по вопросам учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Развитие связных монологических высказываний, составление плана
16	По К.Ушинскому "Петушок с семьей" 18.12.		1	Самостоятельное, выборочное чтение.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выразительное произведение
17	Упрямые козлята. 19.12.		1	Отвечать на вопросы.		Выборочное рисунком.
18	В.Лифшиц "Пес" 23.12.		1	Уметь слушать ответы одноклассников.	развитие этических чувств, проявление доброжелательно	Работа с учебным текстом.

					сти, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
<b>19</b>	Обобщение по теме «Животные рядом с нами»	<b>1</b>				
	Проверка техники чтения. Внеклассное чтение «Новогодние стихи».	2				
	25.12	4				
		11				
		2				
		.				
<b>20</b>	<b>Ой, ты зимушка-зима!</b> 26.12.	<b>18</b>		Знать зимние месяцы.	владение	Выборочное
	Я.Аким "Первый снег"	<b>1</b>			навыками	
					коммуникации и	
					принятыми	
					нормами	
					социального	
					взаимодействия;	
<b>21</b>	<b>3 четверть</b>					
	По Э.Киселевой "Большой Снег"	<b>1</b>		Знать признаки зимы.	Целостный,	Отвечать на п
					социально	
					ориентированны	
					й взгляд на мир в	
					единстве его	
					природой и	
					социальной	
					частей.	
<b>22</b>	По Н.Калининой "Снежный колобок"	<b>1</b>		Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов.	овладение	Пересказ про
					социально-	
					бытовыми	
					навыками,	
					используемыми	

					в повседневной жизни.	
23	Урок внеклассного чтения.	1				
24	По С.Вангели "Снеговик - новосел"	1	Пересказ прочитанного.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, рабо	
25	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	1	Отвечать на вопросы.	сформированнос ть адекватных представлений о собственных возможностях.	Выразительн	
26	Г.Галина "Зимние картинки"	1	Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выучить наи четверостиш	
27	Е.Самойлова "Миша и Шура"	1	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение текст вопросам.	
28	Ш.Галиев "Купили снег"	1	Выразительно читать.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительн произведени предложений	
29	По Г.Юдину "Буратиный нос"	1	Пересказывать прочитанное.	владение навыками	Чтение и пер произведени	

				коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	
	<b>3 четверть</b>	<b>41</b>			
<b>1</b>	И.Токмакова "Живи елочка"	<b>1</b>	Знать стихотворение наизусть.	Воспитание этических потребностей, ценностей и чувств.	Выразительное заучивание н
<b>2</b>	По В.Сутееву "Про елку"	<b>1</b>	Знать содержание рассказа.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение, пере вопросы.
<b>3</b>	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"	<b>1</b>	Владеть беглым чтением.	адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с учеб
<b>4</b>	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	<b>1</b>	Пересказ рассказа по вопросам	Осознание себя как ученика.	Делаем выста зиме.
<b>5</b>	Русская народная сказка "Мороз и заяц"	<b>1</b>	Ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Отвечать на п
<b>6</b>	Литовская народная песня "Вьюга"	<b>1</b>	Уметь читать по ролям.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение по ро
<b>7</b>	По Г.Скребицкому "На лесной полянке"	<b>1</b>	Знать зимующих животных.	воспитание уважительного	Осознанно чи отвечать на в

8	Проверь себя!	1	Знать изученные произведения из данного раздела.	отношения к иному мнению. Осознание себя как ученика.	Работа по во
9.	<b>Что такое хорошо и что такое плохо.</b>	19	Знать содержание текста.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	Рота с учебни
	По А. Митту "Коля заболел"	1		эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
10	Д.Летнёва "Подружки рассорились"	1	Уметь выразительно читать	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятел отвечать на в
11	Урок внеклассного чтения.	1			
12	По В. Голявкину "Вязальщик"	1	Уметь составлять предложения к картинкам.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Составлять п картинкам, о вопросы.
13	Г.Ладонщиков "Самокат"	1	Уметь выразительно читать, знать наизусть четверостишие данного стихотворения.	сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Заучивание н отрывка стих



14	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1	Знать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих.	социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с текстом
15	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	1	Знать содержание текста.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Работать с учениками
16	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	1	Уметь пересказать прочитанное.		Отвечать на вопросы
17	По И.Бутмину "Трус"	1	Уметь составлять предложения к картинкам.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление по сюжетным картинкам
18	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	1	Уметь работать с текстом.		Пересказ текста по вопросам.
19.	Б.Заходер "Петя мечтает"	1	Выразительно читать.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Конкурс на лучшую работу
20	По В.Витка "Мед в кармане"	1	Знать содержание текста.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Пересказ по сюжетным картинкам.

				природой и социальной частей.	
21	Урок внеклассного чтения.	1			
22	По В.Донниковой "Канавка"	1	Правильно читать текст.	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное чтение текста.
23	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	1	Пересказывать сказку.		Пересказ сказки.
24	А. Барто "Мостики"	1	Выразительно читать стихотворение.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Рисуют рисунок стихотворения, рисунков.
25	По М.Дружининой "Песенка обо всем"	1	Уметь находить ответы на вопросы в тексте.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом.
26	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1	Выразительно читать стихотворение.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Выразительно читать текст.

26	По И.Туричину "Неряха"	1	Уметь пересказать текст по картинкам.	мире;	Пересказ текста по картинкам.
27	Проверь себя!	1	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста, читать по ролям, пересказывать по картинкам.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с вопросами
28	<b>Весна идет!</b> Я.Аким "Март"	20 1	Знать признаки весны, знать весенние месяцы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Заучивание стихов наизусть.
30	По Ю.Ковалю "Невидимка"	1	знать содержание сказки, уметь отвечать на вопросы.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Правильное чтение текста, работа с вопросами
31	В.Берестов "Праздник мам"	1	Знать автора и содержание стихотворения.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выразительное чтение
32	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"	1	Выразительно, плавно, правильно читать текст.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с учебным текстом
33	Бурятская сказка "Снег и заяц"	1	Знать содержание бурятской сказки.	способность к осмыслению социального	Правильное чтение текста, работа с вопросами, выборочное чтение

34	Г.Ладонщиков "Помощники"	1	Работать с книгой, отвечать на вопросы.	окружения, своего места в нем. развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Выразительн
35	По М.Пришвину "Лягушонок"	1	Работать с содержанием текста.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Правильное ч текста, работ
36	Г. Ладонщиков "Весна"	1	Выразительно читать, знать признаки весны.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составлять п картинок.
37	По Е.Чарушину "Барсук"	1	Работать с текстом.	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с учеб
38	С.Маршак "Весенняя песенка"	1	Выразительно читать.	способность к	Конкурс на л

					осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
39	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"	1		Составлять предложение со словами "дремлет, но все слышит"	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	
40	По В.Голявкину "Подходящая вещь"	1		Уметь находить ответы в тексте.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное составление картинок.
41	Урок внеклассного чтения.	1				
	<b>4 четверть</b>	<b>33</b>				
1	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	1			проявление доброжелательно сти, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работать с учениками, отвечать на вопросы, проявлять отзывчивость, взаимопомощь, сопереживание к чувствам других людей;
2	По С.Козлову "Ручей и камень"	1		Осознанно читать, составлять предложения к	воспитание уважительного	Составлять предложения к сюжетным картинкам.

			картинке.	отношения к иному мнению.	
3	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	1	Уметь пересказывать сказку.	Осознание себя как ученика.	Внимательно учителя, пере элементы ин сказки.
4	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	1	Уметь работать с текстом.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа с вопро произведения
5	С.Касенко "Почему скворец веселый?"	1	Выразительно читать стихотворение.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Самостоятел выразительно
6	Э.Шим "Храбрый птенец"	1	Уметь читать рассказ по ролям.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение рассказ отвечать на в
7	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Пересказывае сюжетным ка отвечать на в
8	Проверь себя! Обобщающий урок.	1			Обобщить зн изученной те
9	<b>Чудесное рядом.</b>	<b>14</b>	Обогащать словарный запас, пересказывать по сюжетным картинкам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательно сти,	Выборочно ч по парно.
	По Г.Цыферову "Лосенок"	1			

				эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
10	О.Дриз "Игра"	1	Составлять предложения по картинкам, ориентироваться в тексте.	Осознание себя как ученика.	Слушать ответы одноклассников при чтении.
11	Г. Цыферов "Удивление первое"	1	Осмысленно читать текст, уметь находить ответы в тексте.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Чтение по цепочке на вопросы.
12	По Г.Снегтреву "Осьминожек"	1	Уметь делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чтение произведения с текстом и картинками.
13	По С.Козлову "Друзья"	1	Уметь отвечать на вопросы, составлять предложения к картинкам к тексту.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Осознанное чтение, составлять предложения к сюжетным картинкам.
14	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Осознанное, чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в чтении. Знаками препинания.
15	Э.Мошковская "Не понимаю"	1	Выразительно читать	Осознание себя как ученика.	Ответы на вопросы по содержанию текста в связи с рассуждениями.

					иллюстраций картин. Нахождение предложений, вопросы, элементарная оценка прочитанного.
16	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"	1	Составлять предложения о главных героях рассказа.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ содержания прочитанного учителя с переходом к самостоятельному пересказу, бл. тексту.
17	По М.Пришвину "Золотой луг"	1	Уметь наблюдать за изменениями растений в природе, пересказывать по вопросам.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	
18	Урок внеклассного чтения.	1			рассматривание книги, правильное название книги, ответы на вопросы, о чем в ней рассказывает.
19	По В.Бианки "Неродной сын"	1	Уметь объяснять значение слов, словосочетаний, приводить примеры.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	осознанное и чтение текст слогам и цели пересказ содержания прочитанного вопросам.



20	Ю.Кушак "Подарок"	1	Уметь нарисовать рисунок к стихотворению.	сопереживания к чувствам других людей; воспитание уважительного отношения к иному мнению.	ответы на вопросы по прочитанному
21	Я.Тайц "Все здесь"	1	Читать текст по ролям.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	участие в коллективной работе по оценке героев и событий
22	По В.Бианки "Небесный слон"	1	Уметь наблюдать за природными явлениями, ориентировать в тексте.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	чтение текста предварительное вслух целиком (сложные по структуре слога) с соблюдением соответствующего темпа и тона
23	Проверь себя! Обобщающий урок.	1		овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	
24	Лето красное. Ярко солнце светит.	1	Уметь заучивать стихотворение наизусть, выразительно рассказывать.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Разучивание или с голоса коротких стихотворений чтение их пер
25	По И.Соколову-Микитову "Светляки"	1	Ориентироваться в тексте, находить в тексте отрывки к картинкам.	развитие этических чувств,	определение мысли текста предварительное

				проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	анализа; - чтение текстов с выполнением учителя;
26	По Цыферову "Петушок и солнышко".	1	Пересказывать сказку по картинкам.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	определение действующих лиц произведения; оценка их поведения;
27	И.Гамазкова "Прошлым летом"	1	Выразительно читать стихотворение.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	- чтение диалогов; использование средств устной речи; выразительное чтение; предварительное чтение; выразительное чтение.
28	С.Махотин "Поход"	1	Заучивать стихотворение наизусть.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Разучивание или с голоса коротких стихотворений; чтение их перелицованно.

28	По Е.Пермяку "Раки"	1	Работать с текстом.	Осознание себя как ученика.	пересказ текста опорой на вокальный и картинный план; иллюстрации
29	В.Викторов "В гости к лету"	1	Читать стихотворение по ролям, уметь передавать настроение стихотворения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Самостоятельно выразительно читать
31	И. Мазнин "Отчего так много света?"	1	Выразительно читать стихотворение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельно попарное чтение выразительно
32	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	Знать названия изученных произведений, отгадывать название произведения по картинкам.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Отвечать на вопросы
33	Урок внеклассного чтения.	1		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	рассматривание книги, правила называние книг, ответы на вопросы, о чем в книге рассказывает

### Материально-техническое обеспечение уроков чтения.

- 1.«Букварь» авторов – А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, М.И. Шишковой в 2-х частях , М.«Просвещение», 2018г.
- 2.Учебник « Чтение», авторы-составители С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И. Шишкова М. "Просвещение", 2018г.
3. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению . Словари по русскому языку.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Телевизор (по возможности). Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности). Аудиоцентр/магнитофон. Диaproектор. Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности). Компьютер (по возможности). Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности). Принтер струйный цветной (по возможности).

5. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

6. Игры и игрушки: настольные развивающие игры, литературное лото, пазлы, кубики, викторины.

7. Оборудование класса. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Полки для книг. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и г. п.