

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-
интернат» Фомина И.И.
Пр. №38/2 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»
для 2 класса

Составитель: учитель начальных классов Муравьева Е.С.

п. Рязанцево, 2020

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник: 2 класс (в двух частях) Т.В.Алышева "Математика", Москва "Просвещение", 2016.

Цель учебного предмета: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверть контрольные работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Математика».

Класс -2, учебный год :2019-2020, количество часов - 4 часа в неделю по учебному плану и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, итого – 5 часов в неделю, за год – 170 часов.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения во 2 классе:

- Минимальный уровень:
- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки ,
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

2. Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

3. Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

4. Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
-

Планирование и содержание программы.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11—20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) — сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Календарно – тематическое планирование по математике

Учебная нагрузка

Класс	2
Количество недельных часов	5
Количество годовых часов	170

Учебно- методический комплекс

Программа	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
------------------	--

Учебно-методический комплект: Учебник

общеобразовательных учреждений 8 вида В 2 ч. – М.: Просвещение , 2016

Рабочая тетрадь	Алышева Т.В. Математика.Рабочая тетрадь в 2 частях. Часть 1. Часть 2. – Москва «Просвещение» 2018 г.
Учебно- методические пособия для учителя	1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) 2..Алышева Т.В. Математика. 2 класс Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях.

3. Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение 2017 г.

3. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.

4. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида).

Календарно-тематическое планирование I четверть

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа	Словарь
1.	<u>Первый десяток</u> День Знаний. Знакомство с учебником. Правила пользования учебником, правила ведения тетради. Задачи занимательного характера	1ч.	2.09.2019	Развитие восприятия пространства через игры и упражнения.	Последующее число Предыдущее число
2.	Повторение. Нумерация в пределах 10. Счёт в прямой и обратной последовательности, следующее, предыдущее числа. Построение по клеткам узора из повторяющихся geometr. фигур.	1 ч.	3.09.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.	
3.	Числовой ряд в пределах 10. Присчитывание по 1. Построение по клеткам узора из повторяющихся geometr. фигур.	1 ч.	4.09.	Развитие мыслительных процессов	
4.	Отсчитывание по 1. Дополнение числовых выражений. Части суток.	1 ч.	5.09.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа	

	Дни недели. Построение прямых линий в разных направлениях.			цифры.	
5.	Сравнение чисел в пределах 10.Присчитывание по 2. Отрезок. Построение отрезка заданной длины.	1 ч.	6.09.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	Условие,вопрос, решение,ответ
6.	Состав чисел 2, 3, 4. решение примеров на сложение и вычитание. Измерение отрезков.Построение отрезка длиннее данного	1 ч.	9.09.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
7.	Состав числа 5.Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач на сложение. Определение вида линий на рисунке.	1 ч.	10.09.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	
8.	Состав числа 6.Решение простых задач на нахождение суммы. Построение прямых через одну точку.	1 ч.	11.09.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
9.	Состав числа 7.Решение простых задач на нахождение остатка. Построение прямой через две точки.	1 ч.	12.09.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	Условие, вопрос, решение, ответ
10.	Состав числа 8.Решение	1 ч.	13.09.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа	

	простых задач на нахождение остатка. Измерение длины отрезков, построение отрезков.			цифры.	
11.	Состав числа 9. решение простых задач на вычитание. Размен монет. Построение прямых и кривых линий.	1 ч.	16.09.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
12.	Состав чисел первого десятка (2-9). Сравнение чисел в пределах 10. Меры длины, 1 см. Построение отрезка заданной длины.	1 ч.	17.09.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и	

				учениками	
13.	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Построение отрезка заданной длины, увеличение его на несколько см.	1 ч.	18.09.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
14.	Вводная контрольная работа. Контроль знаний, умений и навыков по программе 1 класса.	1 ч.	19.09.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
15.	Работа над ошибками. Решение простых и составных выражений, простых задач на нахождение суммы и остатка. Построение отрезков.	1 ч.	20.09.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
16.	Проверка устного счёта. Сравнение чисел с помощью знаков. Решение составных выражений. Нахождение в рисунке заданных геом. фигур и обозначение их цветом.	1 ч.	23.09.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
17.	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Сравнение длин отрезков с записью неравенств.	1 ч.	24.09.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».	Понятия « больше», «меньше»

18.		1 ч.	25.09.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».	
19.	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. Сравнение длин отрезков с записью неравенств.	1 ч.	26.09.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».	
20.	Решение примеров в два действия. Нахождение в рисунке геом-х фигур.	1 ч.	27.09.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
21.	Десяток как новая счётная единица. Преобразование 10 ед. в 1 дес. и наоборот: практические упражнения. Построение отрезка заданной длины.	1 ч.	30.09.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	сантиметр
22.	Второй десяток Нумерация. Десятичный состав чисел 11, 12, 13. Построение отрезков длиной 11 см, 12 см, 13 см.	1ч.	1.10.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
23.	Получение чисел путём Прибавления (вычитания) единицы. Построение квадрата по заданным вершинам.	1 ч.	2.10.	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
24.	Сравнение чисел в пределах 13. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1 ч.	3.10.	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
25.	Решение задач арифметического и практического характера по размену монет. Определение длины отрезков, сравнение.	1ч.	4.10.	Развитие социально-культурной адаптации.	

26.	Десятичный состав чисел 14, 15, 16. Построение треугольника по заданным вершинам .	1 ч.	7.10.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
27.	Получение чисел путём Прибавления (вычитания) единицы. Нахождение в рисунке геометрич-х фигур.	1 ч.	8.10.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.	
28.	Сложение и вычитание в	1 ч.	9.10.	Коррекция речи через комментирование практической	

	пределах 16 без перехода через разряд. Создание рисунка из данных геомет-х фигур.			деятельности	
29.	Закрепление по теме « Числа 11-16», построение отрезков. Повт. переместительного закона сложения.	1 ч.	10.10.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
30.	Самостоятельная работа по теме « Числа 11-16, решение примеров и задач». Сравнение длины отрезков.	1 ч.	11.10.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
31.	Десятичный состав чисел 17, 18, 19. Построение отрезков длиной 17 см, 18 см, 19 см.	1 ч.	14.10.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	Условие, вопрос, решение, ответ
32.	Получение чисел 17, 18, 19 путем прибавления (вычитания) единицы. Построение отрезка заданной длины.	1ч.	15.10.	Развитие геометрических навыков построения отрезков с помощью линейки.	
33.	Сравнение чисел в пределах 19. Взаимное расположение фигур на плоскости.	1 ч.	16.10.	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
34.	Решение задач арифметического и практического характера в пределах 19. Построение разного вида линий.	1ч.	17.10		

35.	Образование числа 20. Его десятичный состав. Построение отрезка длиной 20см.	1 ч.	18.10.	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
36.	Получение числа 20 путем прибавления (вычитания) единицы. Нумерация в пределах 20. Построение отрезков по заданию.	1 ч.	21.10.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
37.	Понятие «однозначное число», двузначное число». Линии разных видов. Построение.	1 ч.	22.11.	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
38.	Закрепление по темам « Однозначные и двузначные числа, десятичный состав чисел в пределах 20».	1ч.	23.10.	Коррекция мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения. обобщения.	
39.	Мера длины – дециметр. Построение и сравнение отрезков.	1 ч.	24.10.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	дециметр
40.	Сравнение мер длины. Построение отрезков.	1 ч.	25.10.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	Дециметр, сантиметр

41.	Закрепление по темам «Нумерация чисел в пределах 20. Дециметр.»	1ч.	28.10.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения информации. Развитие отсроченной памяти.	
-----	---	-----	--------	---	--

42.	Контрольная работа по теме « Нумерация чисел в пределах 20»	1ч.	29.10.		
43.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч.	30.10.	Развитие мыслительных процессов через анализ ошибок.	
44.	Увеличение на несколько единиц. Понятие «увеличить на...» Практические упражнения на увеличение количества предметов и запись соответствующего примера на сложение.	1ч.	31.10.	Развитие наглядно-образного и логического мышления.	увеличить
45.	Увеличение чисел на 1,2, 3,4 единиц. Практические упражнения и запись выражений. Построение отрезков по заданию.	1 ч.	1.11.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	увеличить
	2 четверть				
46.	Закрепление навыка увеличения числа на 1, 2, 3, 4 единиц. Увеличение длины отрезка на 1см, 2 см.	1ч.	11.11.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения .	
47.	Увеличение чисел на 5,6,7 единиц. Решение практических задач и запись выражений. Построение отрезков по заданию.	1 ч.	12.11.	Коррекция речи через комментирование практической	

		деятельности			
48.	Составление и решение задач. Меры длины 1 см, 1 дм-повторение, построение отрезков.	1 ч.	13.11.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
49.	Самостоятельная работа по теме « Увеличение числа на несколько единиц.» Построение отрезков по заданию.	1ч.	14.11.	Развитие операции самоконтроля за деятельностью в процессе и в конце её выполнения.	
50.	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «уменьшить на...» Практические упражнения на уменьшение количества предметов на несколько штук и запись соответствующего примера на сложение.	1.ч.	15.11.	Развитие наглядно-образного и логического мышления.	

51.	Уменьшение чисел на 1,2 ,3 единицы. Построение отрезков по заданию.	1 ч.	18.11.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	уменьшить
52.	Решение арифметических задач на уменьшение числа на 1,2, 3 единицы. Графический диктант.	1 ч.	19.11.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	уменьшить
53.	Уменьшение чисел на 4, 5,6 единиц. Построение отрезков по заданию.	1 ч.	20.11.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
54.	Решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц. Рисунок из геометрических фигур.	1ч.	21.11.	Развитие логического мышления.	
55.	Дифференцирование понятий « Увеличить и уменьшить». Решение примеров и задач, построение отрезков.	1ч.	22.11.	Развитие умения сравнивать и действовать логически.	увеличить уменьшить
56.	Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц».	1 ч.	25.11.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	следующее число предыдущее число
57.	Решение примеров с пропущенными числами. Взаимное положение фигур на плоскости.	1 ч.	26.11.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
58.	Выражение длины отрезка двумя мерами. Построение отрезков заданной длины, сравнение длин отрезков.	1 ч.	27.11.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	Сантиметр дециметр
59.	Решение примеров с двумя действиями. Понятия «выше-ниже»- решение логических	1 ч.	28.11.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	

	задач.				
60.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц». Построение отрезков.	1 ч.	29.11.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
61.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч.	2.12.		
62.	Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой	1 ч.	3.12.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	Луч прямая
63.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты сложения. Какие бывают линии.	1 ч.	4.12.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое,2 слагаемое сумма
64.	Закрепление умения складывать двузначное число с однозначным. Нахождение луча в геом. рисунке.	1ч.	5.12.	Закрепление арифметического навыка.	
65.	Переместительно свойство сложения. Сравнение рисунков, составленных из геометрических фигур.	1 ч.	6.12.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	1 слагаемое,2 слагаемое сумма
66.	Действия с мерами длины. Построение geometr-x элементов и фигур по загадке.	1 ч.	9.12.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Сантиметр, дециметр

67.	Самостоятельная работа «Сложение двузначного числа с однозначным»	1 ч.	10.12.	Анализ ошибок.	
68.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания. Уменьшение длины отрезка на несколько см.	1 ч.	11.12.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
69.	Нахождение разности чисел в числовых выражениях. Построение лучей в разных направлениях.	1 ч.	12.12.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
70.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Взаимное расположение фигур на плоскости.	1 ч.	13.12.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма

					Уменьшаемое, вычитаемое, разность
71.	Получение суммы 20 при сложении двузначного числа с однозначным, построение геом. фигур по данным точкам.	1 ч.	16.12.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
72.	Дополнение суммы слагаемым. Построение отрезков и лучей.	1 ч.	17.12.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
73.	Вычитание из 20. Геометрические линии.	1ч.	18.12	Развитие арифметических умений.	
74.	Сравнение предметов, чисел, мер длины. Закрепление вычислительных навыков.	1 ч.	19.12.	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
75.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Графический диктант.	1 ч.	20.12.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
76.	Закрепление вычислительных навыков.Геометрические построения.	1ч.	23.12.	Развитие отсроченной памяти.	
77.	Проверка устного счёта. Решение примеров и задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение отрезков.	1ч.	24.12.	Развитие логического мышления.	
78.	Контрольная работа по темам, изученным во 2 четверти.	1 ч.	25.12.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
79.	Анализ контрольной работы.	1 ч.	26.12.	Коррекция речи через комментирование практической	

	Работа над ошибками.			деятельности	
				учениками	вычитаемое, разность
80.	Сложение чисел с числом 0. Узнавание в рисунке геометрических фигур.	1 ч.	27.12.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма

3 четверть

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Коррек тировка	Коррекционная работа	Словарь
81	Упражнения в нахождении суммы, где одно из слагаемых равно 0.Графический узор.	1ч.	13.01.2020	Коррекция процессов воспроизведения.	Сумма, слагаемое
82.	Угол. Построение угла.	1 ч.	11.01.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	угол
2.	Меры стоимости :рубль(1р.) копейка (1к.). Задачи практического характера.	1 ч.	12.01	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	Рубль, копейка
3.	Действия сложения и вычитания с мерами стоимости.Дифференциация луча, отрезка, прямой.	1 ч.	16.01.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
4.	Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм). Решение задач практического характера.	1 ч.	17.01.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Сантиметр, дециметр
5.	Действия сложения и вычитания с мерами длины. Графический диктант.	1 ч.	18.01.	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	Сантиметр, дециметр
6.	Мера массы: 1кг.Решение задач практического характера.Взаимное положение фигур на плоскости.	1 ч.	19.01.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	килограмм
7.	Действия сложения и вычитания с мерами массы.Построение углов в разных положениях.	1 ч.	23.01.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	килограмм
8.	Решение задач с мерой массы кг. Построение углов.	1 ч.	24.01.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	

9.	Мера ёмкости – 1 литр(л). Практическое ознакомление. Решение примеров и задач.	1 ч.	25.01.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	литр
10.	Арифметические действия с мерами, полученными при измерении. Нахождение углов в треугольнике.	1 ч.	26.01.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
11.	Меры времени – сутки(сут.), неделя(нед.). Практическое ознакомление с часами.	1 ч.	30.01.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	сутки
12.	Дни недели. Сравнение мер времени. Решение задач практического характера.	1 ч.	31.01.	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13.	Арифметические действия с мерами времени. Построение отрезка, короче (длиннее данного)	1 ч.	1.02.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
14.	Часы. Виды часов. Определение времени по часам с точностью до часа.	1 ч.	2.02.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка
15.	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20. Графический диктант.	1 ч.	6.02.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
16.	Решение задач. Краткая запись задачи, её решение, ответ. Построение углов в разных положениях.	1 ч.	7.02.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
17.	Составление и решение арифметических задач. Определение геометрических фигур на чертеже.	1 ч.	8.02.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
18.	Сравнение мер длины, запись неравенств. Построение отрезков по заданию.	1 ч.	9.02.	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
19.	Увеличение числа на несколько единиц. Построение отрезка, длиннее данного.	1 ч.	13.02.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
20.	Уменьшение чисел на несколько единиц .Построение отрезка, короче данного.	1 ч.	14.02.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
21.	Самостоятельная работа по теме «Составление и решение	1 ч.	15.02.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	

	арифметических задач». Построение геометрических элементов.				
22.	Виды углов. Получение прямого угла путём сложения круга, квадрата, прямоугольника на вчетверо.	1 ч.	16.02.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	угол
23.	Построение прямого угла с помощью угольника	1 ч.	20.02.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Прямой угол
24.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	1 ч.	21.02.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
25.	Составные арифметические задачи в два действия, ознакомление. Определение вида угла на глаз, проверка угольником.	1 ч.	22.02.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять	
26.	Составные арифметические задачи в два действия. Построение острого угла с помощью угольника.	1 ч.	27.02.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
27.	Действия с числами, полученными при измерении. Построение прямого и острого углов.	1 ч.	28.02.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и	

				учениками	
28.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Построение углов, лучей, отрезков.	1 ч.	1.03.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма

29.	Решение простых и составных арифметических задач. Построение тупого угла с помощью угольника.	1 ч.	6.03.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
30.	Прибавление числа 5. Построение тупого угла.	1 ч.	7.03.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
31.	Решение арифметических задач. Построение углов разного вида.	1 ч.	9.03.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	
32.	Сложение с переходом через разряд. Взаимное положение фигур на плоскости.	1 ч.	13.03.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
33.	Прибавление числа 6. Графический диктант.	1 ч.	14.03.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
34.	<u>Контрольная работа по теме «Действия с числами второго десятка»</u>	1 ч.	15.03.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
35.	Работа над ошибками по теме «Действия с числами второго десятка»	1 ч.	16.03.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
36.	Сложение чисел с переходом через разряд. Закрепительные упражнения. Построение углов.	1 ч.	20.03.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
37.	Прибавление числа 7. Построение четырёхугольника и	1 ч.	21.03.	Коррекция речи через комментирование практической	1 слагаемое, 2

	прямоугольника.			деятельности	слагаемое сумма
38.	Прибавление числа 8. построение прямоугольника по точкам.	1 ч.	22.03.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое, 2 слагаемое Сумма
4 четверть, 32 часа					
1.	Сложение с переходом через разряд. Закрепительные упражнения. Построение углов.	1 ч.	3.04.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
2.	Прибавление числа 9. Построение квадрата по данным точкам.	1 ч.	4.04.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Коррек тировка	Коррекционная работа	Словарь
3.	Закрепление навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Построение прямоугольника и квадрата по образцу.	1 ч.	5.04.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
4.	Таблица сложения. Нахождение геометрических фигур на рисунке.	1 ч.	6.04.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	1 слагаемое, 2 слагаемое сумма
5.	Решение простых и составных арифметических задач. Построение углов.	1 ч.	10.04.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
6.	Состав числа 11. Построение геометрических фигур по определению.	1 ч.	11.04.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
7.	Состав числа 12, 13. Построение треугольников разного размера.	1 ч.	12.04.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
8.	Состав числа 14. Построение квадратов разного размера.	1 ч.	13.04.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
9.	Состав числа 15, 16, 17, 18. Составление рисунка из данных геометрических фигур.	1 ч.	17.04.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
10.	Четырёхугольники.	1 ч.	18.04.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться	четырёхугольник

	Построение квадрата по точкам.			линейкой	
11.	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам.	1 ч.	19.04.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	прямоугольник
12.	Вычитание чисел 2, 3,4. Построение квадрата.	1 ч.	20.04.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
13.	Вычитание числа 5. Построение прямоугольника.	1 ч.	24.04.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
14.	Закрепление умения выполнять вычитание с переходом через разряд. Углы разного вида – построение.	1 ч.	25.04	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое,

					разность
15.	Вычитание числа 6. Построение геометрических элементов и фигур по определению.	1 ч.	26.04.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
16.	Вычитание числа 7. Графический диктант.	1 ч.	27.04.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
17.	Закрепление по теме «Вычитание с переходом через разряд». Построение углов по определению.	1 ч.	2.05.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
18.	Составление и решение арифметических задач. Взаимное положение геометрических фигур.	1 ч.	3.05.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
19.	Вычитание числа 8. Построение треугольника по данным вершинам.	1 ч.	4.05.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
20.	<u>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20.»</u>	1 ч.	8.05	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
21.	Работа над ошибками по теме: «сложение и вычитание в пределах 20»	1 ч.	10.05.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
22.	Вычитание числа 8 с	1 ч.		Коррекция речи через комментирование практической	Уменьшаемое,

	переходом через разряд. Построение отрезков по заданию.		11.05.	деятельности	вычитаемое, разность
23.	Вычитание числа 9. Треугольник. Построение по точкам.	1 ч.	15.05.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
24.	Вычитание числа 9 с переходом через разряд. Построение треугольников разного размера.	1 ч.	16.05.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
25.	Решение простых и составных арифметических задач. Построение геометрических фигур по определению.	1 ч.	17.05.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	Условие, вопрос, решение, ответ
26.	Закрепительные упражнения по теме «Вычитание с переходом через разряд». Меры времени. Определение времени по часам.	1 ч.	18.05. 22.05.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Уменьшаемое, вычитаемое, разность

27.	Сложение и вычитание с Переходом через разряд. Построение квадрата.	1 ч.	23.05.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	треугольник
28.	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	24.05.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
29.	Работа над ошибками.	1 ч.	25.05.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
30.	Деление на две равные части. Деление полоски на две части путём сгибания. Измерение длин полосок.	1 ч.		Развитие мыслительных процессов через анализ задач	
31.	Повторение. Числовой ряд 10 – 20. Меры длины, построение отрезков.	1 ч.		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
32.	Сложение и вычитание в пределах 20 . Построение углов.	1 ч.		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	

Материально-техническое обеспечение уроков математики.

1. Учебно-методический комплект:

Алышева Т.В. Математика 2 класс Учебник для специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений 8 вида В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016г.

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. Часть 1. Часть 2. – Москва «Просвещение» 2018 г.

Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение 2017 г.

2. Печатные пособия: демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике.

3. Учебно-практическое оборудование: комплект чертёжных инструментов (линейка 1м, угольник, циркуль), комплект геометрических тел, наборы счётного материала, счёты индивидуальные, абак индивидуальный,

4. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон.

