

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета
ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю

Директор ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-
интернат» Фомина И.И.
Пр. №38/2 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
для 2 класса

Составитель: учитель начальных классов Муравьева Е.С.

п. Рязанцево, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной АООП;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Учебного плана ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год;
4. Федерального перечня учебников на 2017-2018 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03. 2014 года) с изменениями: Приказ Минобрнауки РФ №576 от 08.06.2015 года «О внесении изменений в перечень учебников».
5. Положения ОУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся»;
6. Положения ОУ «О рабочих программах».
7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 -4 классов

Планирование составлено на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» 2 класс, в 2-х частях, рабочей тетрадь в 2-х частях Москва.

«Просвещение»2018 г.

Соответствие Государственному образовательному стандарту: рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 3 часа в неделю, кроме этого 1 час взят из части формируемой участниками образовательного процесса, таким образом, всего на изучение предмета русский язык во 2 классе отведено 136 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса

1-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе.

Содержание основных разделов программы во 2 классе приведено в таблице:

	Разд	Содержание работы
--	------	-------------------

№п/п	ел программы	
1.	Звуки и буквы.	<p>Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.</p> <p>Звуки гласные и согласные, их различение.</p> <p>Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.</p> <p>Слова с гласной э.</p> <p>Слова с буквами и и й, их различение.</p> <p>Слова с гласными и, е, ю. я в начале слова и после гласных.</p> <p>Согласные звонкие и глухие, артикуляторно сходные (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.</p> <p>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.</p>
2.	Слово	<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; - называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); - сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушки, одежда, обувь).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; - группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); - различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); - умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
.3	Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; - заканчивание начатого предложения;

4.	Связная письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; - выделение предложения из текста. <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p> <p>Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <p>Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.</p> <p>Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>
5.	Письмо и чистописание	<p>Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.</p> <p>Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</p> <p>Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</p> <p>Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т.д.</p> <p>Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными картинками и их запись; составление и запись предложений из трёх-четырёх данных вразбивку слов.</p> <p>Запись коротких предложений, оставленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и календарём природы.</p>
6.	Устная речь	<p>Составление простых распространённых предложений по вопросам на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.</p> <p>Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.</p> <p>Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).</p>

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка. (102 ч)

п/п	сего часов	Тема	Развитие речи	Словарные слова	Упражнения по чистописанию	Контрольные и диагностические материалы
1 четверть						
I		Обучение грамоте. IV этап.				

1.	2.09. 2019	Повторение изученных букв. Письмо букв, слогов, слов, предложений.	Подбор слов на заданный звук.		Письмо элементов букв и их сочетаний (бордюры)	Диктант гласных букв, слогов. Слов простого слогового состава.
2.	3.09.	Письмо строчной и прописной букв Ээ Письмо слогов, слов, предложений.	Составление предложений по предметным картинкам		Письмо элементов букв, букв и их сочетаний	
3.	4.09.	Письмо слогов, слов с буквами Ээ. Письмо предложений.	Составление предложений по предметным картинкам		Письмо элементов букв и их сочетаний	
4.	5.09	Письмо слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.	Работа над значением слов.			Под диктовка предложений короткого текста.
5	9.09.	Письмо строчной и прописной букв Щщ. Письмо слогов и слов с данными буквами.	Составление предложений по предметным картинкам			
6.	10.09.	Письмо слогов, слов с буквами Щщ Письмо предложений.	Составление предложений по предметным картинкам			
7.	11.09	Дифференцирование букв Цц и Щщ в слогах, словах, предложениях.	Работа над изменением слов по числам.			Под диктовка слов.
8.	12.09.	Письмо слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.	Дополнение предложения нужным словом.			Списывание с печатной основы.
9.	16.09.	Письмо буквы твёрдый знак (ъ). Письмо слов с твёрдым знаком.	Составление предложений по предметным картинкам		Письмо элементов буквы ъ.	

10.	17.09	Дифференцирование слов с твёрдым и мягким знаком. Списывание с печатного образца.	Составление предложений по предметным картинкам			Диктант слов, отличающихся ь на конце.
11.	18.09.	Письмо слов с мягким знаком в середине. Письмо предложений, списывание с печатной основы, запись коротких предложений под диктовку.	Составление предложений по сюжетной картинке.			Списывание с печатного текста.
12.	19.09.	Закрепление навыка письма : списывание с печатного текста, письмо короткого текста под диктовку.	Составление предложений по предметным картинкам			Диктант слов, похожих по звучанию.
13.	23.09.	Вводная контрольная работа. Проверка навыка записи текста под диктовку в начале учебного года.	Составление предложений по предметным картинкам			
14.	24.09.	Анализ контрольной работы Работа над ошибками.	Составление предложений по предметным картинкам.			Диктант гласных букв.
II		Послебукварный период. (По учебнику « Русский язык» 2 класс Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой.)				
15	25.09.	Повторение. Звуки и буквы. Выделение звука в слове, обозначение его буквой.	Отгадывание загадок. Использование слов-обобщений.		Письмо букв, содержащих овалы: Оо, а, ю, Фф.	Диктант коротких предложений..
16	26.09.	Упражнения в определении звука в слове и его позиции, подбор буквы. Буквы заглавные и	Составление предложений по предметным картинкам и с данными словами.		Письмо заглавных и строчных гласных букв. Подбор и	Дополнение предложений одним словом, подходящим по значению.

		строчные.			запись слов.	
17	30.09	Слово. Предмет и слово, называющее этот предмет.	Уточнение словаря по темам «Овощи», «Игрушки». « Фрукты», подбор обобщающих слов.	капуста	Письмо букв, сходных графически: Хх, Ж ж.	Диктант слов. Письмо по памяти.
18	1.10.	Предложение. Правило записи предложения.	Составление предложений с данными словами.		Письмо букв, отличающихся пространственно: Сс, Ээ.	Списывание предложений из 2-4 слов.
19	2.10.	Предложение и его схема. Закрепление правила записи предложения.	Деление предложения на слова.	собака	Дифференцирован ие букв о, а. письмо слов.	Запись предложений и изображение их схемой.
20	3.10.	Распространение предложений.	Комментированное письмо слов и предложений. Повторение правил орфографии, правил оформления предложения на письме.		Письмо букв, содержащих элемент <i>J</i> : <i>Г, П, Т,</i> <i>Р.</i>	Комментированное письмо предложений.
21	7.10.	Контрольное списывание. Проверка навыка записи текста с печатного образца	Списывание с печатной основы..		Письмо элементов букв: «петля к себе», «петля от себя».	
22	8.10.	Составление предложений с данным словом.	Составление предложения с данным словом.	карандаш	Письмо букв: в, у, д.	Запись предложения по схеме.
23	9.10.	Закрепление по теме « Предложение»	Уточнение словаря по темам «Насекомые», « Дикие животные», «Птицы».		Сравнение и письмо букв Лл –Мм	Письмо по памяти.
24	10.11.	Проверочная работа: проверка умения записывать небольшой текст под диктовку .	Работа над многозначностью слова.	капуста собака карандаш	Письмо строчных букв, содержащих короткие и длинные	Комментированное письмо слов под диктовку.

					наклонные	
25	14.10.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.	Выделение гласных звуков в слове		Письмо строчных и заглавных гласных букв.	Звуко-буквенный анализ слова.
26	15.10.	Закрепление по теме «Гласные звуки и буквы»	Составление слов по предметным картинкам, определение в них первого звука и буквы	Картинный диктант	Сравнение и письмо букв в, д.	Диктант слов, отличающихся последовательностью звуков и букв.
27	16.10.	Согласные звуки и буквы.	Отработка умения правильно ставить ударение в слове, повторение гласных букв.		Письмо букв а, о, Ю, ю.	Диктант односложных слов.
28	17.10.	Закрепление по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	Упражнения в произношении и записи слов с пропущенными гласными / согласными буквами		Письмо букв А, Л, М.	Подбор и запись слова к картинке.
29	21.10.	Различение слов, сходных по звуковому составу.	Произношение и запись слов, отличающихся одной буквой.	ветер	Письмо букв, содержащих петли	Письмо по памяти.
30	22.10.	Слова, отличающиеся количеством звуков и букв.	Запись слов, отличающихся количеством букв. Работа над значением слов.		Письмо верхнего соединения букв.	Ребусы со словами.
31	23.10.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков и букв.	Работа над значением слов, состоящих из одинаковых букв.		Письмо гласных букв и слов с ними.	Составление подписей к предметным картинкам.
32	24.10.	Контрольное списывание.	Запись текста с печатной основы.	Картинный диктант	сравнение и письмо строчных букв ш-т.	Контрольное списывание.
33	28.10.	Ударение в словах. Понятие «ударение», знак ударения. Ударные гласные.	Постановка ударения в словах.	Москва	Сравнение и письмо букв г, п, р.	Выделение голосом ударной гласной.
34.	29.10.	Упражнения в выделении ударного гласного в слове.	Работа со схемой слова. Уточнение словаря по темам «Овощи, фрукты»		Сравнение и письмо букв б-д	Выделение ударного гласного в слове.

35.	30.10	Закрепление по теме «Ударение». Проверка умения выделять ударную гласную в слове и обозначать её знаком ударения.	Запись слов , постановка в них знака ударения.	Повт. Москва, собака, капуста. ветер, карандаш.	Сравнение и письмо букв Г,П,Т.	Запись предложений под диктовку, постановка в словах ударения.
36	31.10.	Закрепительные упражнения по темам, изученным в 1 четверти.	Словарные игры.	Картинный диктант.	Сравнение и письмо букв Г-Р	Выделение в словах гласных букв.
		2 четверть				
35.		Правила переноса слов с одной строки на другую.	Уточнение словаря по теме «Домашние птицы»		Сравнение и письмо букв К,Н,к,н.	Диктант слов.
68	17.01.	Закрепление умения переносить слова с одной строки на другую по слогам.	Картинный диктант (проверка умения записывать слова из словаря)		Сравнение и письмо букв з, д, Х, х, С, с.	Диктант слов с дополнительным заданием.
69	18.01.	Сравнение слов, отличающихся звукам и буквами и-й.	Сравнение пар слов, отличающихся звуками и буква и-й. Дополнение предложений словами, подходящими по смыслу и отличающимися буквами и-й.	морковь	Письмо букв Ии, Йй и слов с ними.	Диктант слов с буквами и-й.
70	23.01.	Закрепление умения правильно произносить и записывать слова сбуквами и-й.	Составление предложений со словами, отличающимися буквами и-й.		Сравнение букв Йй,Ии, Шш. Письмо сними слов.	Диктант предложений.
71	23.01*	Дифференциация звуков и букв л-р в слогах, словах, предложениях.	Сравнение пар слов, отличающихся согласными л-р. Дополнение предложений словами с опорой на предметные картинки.	мороз	Сравнение и письмо букв Лл, Рр, письмо слогов и слов с данными буквами.	Диктант слов с буквами л-р.
72	24.01	Закрепление умения вставлять буквы и-й, л-р в	Списывание с печатного текста. Словарный диктант.		Сравнение и письмо букв Ээ,	Списывание с печатного текста. Выполнение

		Контрольное списывание. слова.			Сс.	грамматического задания.
73	25.01.	Парные звонкие и глухие согласные . Дифференциация парных согласных б-п в слогах, словах, предложениях, тексте.	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Сравнение слогов, отличающихся буквами б-п. Запись слов с выбором букв п-б.		Письмо букв Бб, Пп , слогов и слов с ними.	Диктант слогов и слов с буквами п-б.
74	30.01.	Дифференциация парных согласных в-ф.	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Сравнение слогов, отличающихся буквами в-ф. Запись слов с выбором букв в-ф.		Письмо букв Вв, Фф, слогов и слов с ними.	Диктант слогов и слов с буквами в-ф.
75	1.02.	Коллективное составление текста – изложения по вопросам. Выбор заголовка текста.	Составление предложений – ответов на вопросы. Запись текста с заголовком.		Письмо слов, содержащих только нижнее соединение букв.	Комментированное письмо.
76	6.02.	Дифференциация парных согласных г-к в слогах, словах, предложениях, тексте.	Звуко-буквенный анализ слов. Сравнение слогов и слов, отличающихся буквами г-к. Дополнение предложений с опорой на предметные картинки и данные слова.		Письмо букв Гг, Кк , слогов и слов с ними.	Диктант слогов и слов с буквами г-к.
77	6*.02.	Дифференциация парных согласных д-т в слогах, словах, предложениях, тексте.	Звуко-буквенный анализ слова. Запись слогов и слов с буквами д-т. Письмо по памяти.		Письмо букв Дд, Тт, слогов и слов с ними.	Диктант слогов и слов с буквами д-т.
78	7.02.	Дифференциация парных согласных ж-ш в слогах, словах, предложениях, тексте.	Звуко-буквенный анализ слова. Запись слогов и слов, отличающихся буквами ж-ш. запись текста-диалога.		Письмо букв Жж, Шш, слогов и слов с ними.	Диктант слогов и слов с буквами ж-ш.
79.	8.02.	Дифференциация парных согласных з-с в слогах, словах, предложениях, тексте.	Звуко-буквенный анализ слогов и слов, отличающихся буквами з-с		Письмо букв Зз, Сс, слогов и слов с ними	Диктант слогов и слов с буквами з-с.
		Составление текста по	Запись текста по		Письмо слов с	Комментированное

80	13.02.	серии сюжетных картинок. Комментированная запись текста с заголовком.	предложениям с опорой на сюжетные картинки.		верхним соединением букв	письмо.
81.	13.02*	Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Группировка и подбор слов, отличающихся одним парным согласным звуком.	Сравнение слов, отличающихся парными согласными. Составление предложений с данными словами.		Запись пар звонких и глухих согласных.	Контрольное списывание с печатного текста.
82	14.02.	Контрольный диктант. Проверка умения различать в тексте парные звонкие и глухие согласные.	Письмо под диктовку текста объёмом 12-15 слов.	Включение в диктант 1-2 словарных слов.		Диктант связного текста 12-15 слов.
83	15.02.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Прописывание с объяснением слов и предложений, в которых были допущены ошибки.		Прописывание ошибочно выполненных соединений в диктанте.	Комментированное письмо.
84	20.02.	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные ж,ш,ч,щ.	Уточнение словаря по теме «Животные». Слуховые и артикуляционные упражнения. Звуко-буквенный анализ слов с шипящими согласными. Запись слов с шипящими согласными и предложений с данными словами		Письмо букв Жж, Шш,Щщ,Чч. Письмо слогов и слов с ними.	Диктант согов и слов с шипящими согласными.
85	20.02*	Свистящие согласные с,з,ц.	Уточнение словаря по теме «Животные ». Звуко-буквенный анализ слова. Слуховые и артикуляционные упражнения. Звуко-буквенный анализ слов с шипящими согласными. Запись слов с шипящими согласными	улица	Письмл букв Сс, Зз,Цц. Письмо слогов и слов с ними.	Диктант слов с буквами з,с,ц.

			и предложений с данными словами			
86.	21.02	Упражнения на различение свистящих и шипящих звуков. Самостоятельная работа.	Постановка в слово нужной буквы. Запись предложений с данными словами.		Сравнение букв Цц-Щщ, Сс-Хх. Письмо слогов и слов с ними.	Комментированное письмо.
87.	22.02.	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога.	Слоговой анализ слов, составление слов из слогов, их запись. Деление слов на слоги. Выбор слов с гласной е в начале слога или слова.		Сравнение и письмо букв Е-З.	Списывание с печатного текста.
88.	27.02.	Буква ё в начале слова или слога.	Слоговой анализ слов, составление слов из слогов, их запись. Деление слов на слоги. Выбор слов с гласной ё в начале слога или слова.		Сравнение и письмо букв Е-Ё,е-ё, письмо слов с ними.	Списывание предложений с печатного текста со вставкой в слова буквы ё.
89.	27.02*	Составление текста-изложения с опорой на картинку и вопросный план, подбор заголовка. (Упр.4 стр.65)	Составление связного текста по сюжетной картинке, подбор заголовка по теме и основной мысли.		Письмо слогов и слов с буквами Е,Ё,З.	Комментированное письмо.
90.	28.02.	Буква ю в начале слова или слога.	Слоговой анализ слов, составление слов из слогов, их запись. Деление слов на слоги. Выбор слов с гласной ю в начале слога или слова.		Сравнение и письмо букв О-Ю, о-ю, письмо слогов и слов с ними.	Вставка в слова предложений букву ю.
91.	1.03.	Буква я в начале слова или слога.	Слоговой анализ слов, составление слов из слогов, их запись. Деление слов на слоги. Выбор слов с гласной я в начале слога или слова.	заяц	Сравнение и письмо букв Л-Я, л-я. Нижние соединения букв	Диктант слов с буквой я в начале.
92.	6.03.	Закрепление по теме «Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога». Контрольное списывание.	Дополнение предложений словами с гласной я. Составление предложений по схеме с опорой на предметные картинки.		Письмо букв Яя, Ю.,Ее,Ёё в словах.	Списывание с печатного текста.

93.	6.03*	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными ы-и.	Слоговой анализ слова. Сравнение слов, отличающихся буквами ы-и.		Сравнение и письмо букв ы-и, письмо слогов и слов с ними.	Списывание слов и предложений с вставкой гласных ы-и.
94.	7.03.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными о-ё.	Слоговой анализ слова. Сравнение слов, отличающихся буквами о-ё.		Сравнение и письмо букв о-ё, письмо слогов и слов с ними.	Списывание слов и предложений с вставкой гласных о-ё.
95.	13.03.	Коллективное составление текста-изложения по вопросному плану и сюжетной картинке. Подбор заголовка.	Ответы на вопросы с использованием данных слов.		Отработка нижнего соединения букв.	Комментированное письмо предложений.
96.	13.03*	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными у-ю.	Слоговой анализ слова. Сравнение слов, отличающихся буквами у-ю.		Сравнение и письмо букв у-ю, письмо слогов и слов с ними.	Списывание слов со вставкой слога.
97.	14.03	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными а-я.	Слоговой анализ слова. Сравнение слов, отличающихся буквами а-я.		Сравнение и письмо букв а-я, письмо слогов и слов с ними.	Выбор из текста и запись предложения-ответа на поставленный вопрос..
98.	15.03	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласной буквой е. Восстановление последовательности предложений в тексте с опорой на серию сюжетных картинок. Подбор заголовка.	Слоговой анализ слова. Запись слов со вставкой буквы е. Восстановление связности текста, подбор заголовка.		Письмо слогов с верхними соединениями.	Восстановление связности текста, подбор заголовка.
99	20.03.	Закрепление по теме « Обозначение твёрдости	Запись слогов слогов и слов с выбором соответствующей		Письмо односложных слов	Списывание слов со вставкой нужного слога.

		и мягкости согласных буквами а-я, о-ё, ы-и, у-ю, е».	гласной.		с верхними соединениями букв.	
100	21.03	Контрольный диктант. Проверка умения обозначать на письме соответствующими гласными буквами твёрдость и мягкость предыдущего согласного.				Диктант текста.
101	22.03.	Работа над ошибками. Употребление мягкого знака (ь) на конце слова для обозначения мягкости согласных.	Различение на слух и в произношении слов с мягким и твёрдым согласным на конце слова. Практические упражнения в образовании формы ед. ч. Существительных.		Письмо буквы ь, сравнение букв ь-ы, их письмо в словах.	Вставка в предложение подходящего по значению слова
4 четверть						
102.	3.04.	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уточнение словаря по теме «Дикие животные зимой». Запись предложений с выбором подходящего по значению слова.		Письмо слов с мягким знаком на конце.	Списывание с печатного текста.
103.	3.04*	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Диктант слов.	Творческое письмо.			Диктант слов.
104	4.04.	Слово. Предмет и его название.	Дополнение предложений словами, обозначающими предметы.	коньки	Сравнение и письмо букв к, н	Самостоятельная запись слов – подписей к предметным картинкам.
105.	5.04.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Уточнение словаря по теме «Квартира», дополнение предложения словами, отвечающими на вопрос что?		Сравнение и письмо букв И, Ш.	Диктант двусложных слов.

106.	10.04.	Практические упражнения в подборе слов- названий частей предмета, отвечающих на вопрос что?	Ответы на вопросы и постановка вопроса что это? к словам. Подбор слов-названий части предмета. Уточнение словаря по теме «Одежда»	пальто	Сравнение и письмо букв г,п,т.	Списывание словарных слов со вставкой пропущенных букв.
107.	10.04*	Различение сходных предметов и их названий. Подбор обобщающего слова для группы предметов.	Дополнение предложений по вопросу что это? Вставка в предложение обобщающего слова. Родственные слова – практические упражнения.		Сравнение и письмо букв У и Ч.	Контрольное списывание печатного текста.
108	11.04.	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и вопросному плану. Подбор заголовка.	Уточнение словаря по теме «Инструменты». Составление и запись предложений связного текста. Подбор заголовка.		Сравнение и письмо букв ш и т.	Комментированное письмо.
109	12.04.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Уточнение словаря по темам «Люди и животные». Подбор слов, отвечающих на вопрос кто?		Сравнение и запись букв Е, З.	Словарный диктант
110	17.04.	Практические упражнения в подборе слов - названий предмета, отвечающих на вопрос кто?	Сравнение сходных предметов. Составление и запись предложений. Работа с загадками.		Сравнение и письмо букв Я, Л, я, л.	
111	17.04*	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.		Письмо слов с мягким знаком, отработка соединений.	Картинный диктант.
112	18.04.	Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (один-много). Большая буква в именах людей..	Группировка предметов , изменение слов по числам. Дополнение предложений именами. Ответы на вопросы.	ребята	Сравнение и письмо букв П, Т.	Выборочное списывание. Диктант имён людей. .

113	19.04.	Восстановление последовательности предложений в тексте с опорой на серию сюжетных картинок. Подбор заголовка текста. (Упр.4 с.113)	Восстановление последовательности предложений в тексте.		Сравнение и письмо букв ь, ы.	Комментированное письмо.
114	24.04.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Дополнение предложений именами и фамилиями людей.		Сравнение и письмо букв Х, Ж.	Словарный диктант.
115	24.04*	Большая буква в кличках животных.	Уточнение словаря по темам «Домашние животные и их детёныши». Называние детёнышей домашних животных. Подбор кличек домашним животным.		Сравнение и письмо букв Н, К. Письмо имён собственных с этими буквами.	Дополнение предложений именами собственными.
116	25.04.	Коллективное сотавление текста «Заботливая хозяйка» по сюжетной картинке и вопросному плану.	Сотавление устного рассказа, запись связного текста.		Сравнение и письмо букв г, п, к.	Комментированное письмо.
117	26.04	Проверочный диктант по теме « Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	Запись текста под диктовку.			Диктант текста объёмом 15-18 слов с именами собственными.
118	2.05.	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Называние действий предметов по показу, по рисунку. Подбор слов- названий действия. Отработка умения ставить вопрос к словам-действиям.		Письмо слогов со стечением согласных (ква, кра, ржу, пла, пры).	Выборочное вписывание с постановкой вопроса что делает?
119	3.05.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Дополнение предложений словами- действиями нескольких предметов. Практические упражнения в		Письмо слогов со стечением гласных на конце (ест, ост, усть)	Словарный диктант.

			образовании существительных множественного числа.			
120	8.05.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт? Кто как передвигается?	Уточнение по темам «Животные, птицы». Подбор подходящего по смыслу слова-действия слову-названию предмета. Игра «Кто как голос подаёт»	воробей	Сравнение и письмо букв Жж, Хх.	Запись словосочетаний с подбором слова-действия.
121	8.05*	Подбор слов-названий действий к словам, отвечающим на вопросы Кто? Что?	Изменение слов в предложениях. Практик. Упражнения в изменении существительных по числам.		Сравнение и письмо букв Н и К.	Выборочный диктант (слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия предметов).
122	10.05	Коллективное составление текста по сюжетной картинке и опорным словам, обозначающим действие предмета. Подбор заголовка текста.	Составление предложений с данными словами, по сюжетной картинке. Подбор заголовка текста. Различение слов, обозначающих предметы и действия.		Сравнение и запись букв Шш, Щщ.	Выборочный диктант.
123	15.05.	Различение названия предмета и названия действия по вопросам.	Дополнение предложений словами-названиями предметов и действий с постановкой вопроса.		Сравнение и письмо букв Ии, Уу.	Словарный диктант.
124	15.05*	Закрепление по теме « Названия предметов и названия действий предметов». Проверочная работа.	Дополнение предложений подходящими по смыслу названиями предметов и их действий.		Письмо букв С с, В в.	Картинный диктант.
125	16.05	Предлоги. Предлог как отдельное слово. Правило написания предлогов со словами.	Поиск предлогов в предложении, ответы на вопросы с использованием предлогов. Составление предложений с предлогом по схеме.	Берёза	Сравнение букв е, ё. Письмо слогов и слов с ними.	Списывание текстов со вставкой букв в слова.

126	17.05.	Упражнения в использовании предлогов в предложениях.	Уточнение словаря по теме транспорт. Запись предложений со вставкой нужного предлога. Закрепление правила отдельного написания предлогов со словами.	машина	Сравнение и письмо букв Рр, Гг.	Запись предложений со вставкой предлогов.
127	22.05	Использование предлогов в предложениях и текстах. Коллективное составление текста-изложения по вопросному плану. Выбор заголовка текста.	Дополнение предложений словами с предлогами, подбор предлогов к данному предложению. Ответы на вопросы по тексту. Подбор заголовка текста.		Письмо прямых слогов с гласными и, е, я.	Зрительно-предупредительный диктант предложений из 4-х слов.
128	22.05*	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах. Самостоятельная работа по теме «Предлоги»	Работа со словами из словаря. Составление концовки текста.	Работа со словарём.	Соединения букв с согласной з.	Словарный диктант.
129	23.05.	Контрольный диктант текста, состоящего из слов разной сложности по слоговой структуре.				Диктант текста.
130	24.05.	Работа над ошибками. Написание гласных в словах-родственниках. Восстановление последовательностей предложений в тексте с опорой на сюжетную картинку. Подбор заголовка текста.	Практические упражнения в нахождении и подборе слов-родственников и выделении в них непроверяемой гласной. Составление связного текста из набора предложений.	Работа со словарём.	Отработка петельного соединения букв и элементов букв.	Комментированное письмо
131	29.05.	Предложение. Чтение предложений с интонационной законченностью. Выделение предложения	Ответы на вопросы по прочитанным предложениям. Определение границ предложения в тексте. Дополнение предложений по		Письмо букв Дд, слогов с ними с разными видами соединений.	Списывание с печатного текста.

		из текста. Правила записи предложения (Большая буква в начале, точка в конце предложения)	рисункам.			
132.	29.05*	Различие набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложений из слов.	Запись предложений соответствующих сюжетной картинке.		Письмо стечений согласных цв, др, пл, дл и слов с ними.	Диктант слов, обозначающих действия предметов.
133	30.05	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Вопросительный знак, точка в конце предложения.	Чтение предложений с разной интонацией соответственно знаку препинания в конце. Запись предложений с комментированием .		Письмо заглавных букв Г,Р. Письмо слов с ними.	Словарный диктант.
134	31.05	Составление предложений по сюжетной картинке.	Запись предложений соответствующих сюжетной картинке.		Письмо строчных букв г, п, р и слов с ними	Комментированное письмо.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники и иные пособия для обучающихся.

1. Учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» 2 класс, в 2-х частях.
2. Рабочая тетрадь в 2-х частях Москва « Просвещение»2018 г.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.
11. Раздаточный материал
12. Таблицы

13. Схемы

14. Картинки

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы : Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
4. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред.В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. - М., Просвещение, 2001г.