

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-
интернат» Фомина И.И.

Пр. №38/2 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»
для 3 класса

Составитель: учитель начальных классов
Кучина Н.Г.

п. Рязанцево, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об образовании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» на 2018-2019 уч. год.

Настоящая программа составлена на 170 часов в год (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом образовательной организации, рассчитана на 1 год обучения.

Целью данной программы является: создание условий для формирования доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математика решает следующие задачи:

формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Основные направления коррекционной работы:

коррекция зрительного восприятия и узнавания;

коррекция пространственных представлений и ориентации;

коррекция основных мыслительных операций;

коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

коррекция речи, обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При составлении программы были использованы следующие учебники и учебные пособия:

Т. В. Алышева Математика (Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., «Просвещение» 2018г.

Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса в 2 частях,

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

Место учебного предмета в учебном плане

В связи с психофизическими особенностями обучающихся 3 класса из части формируемой участниками образовательных отношений был добавлен еще 1 час, итого продолжительность изучения математики в 3 классе составила 34 учебных недель по 5 ч в неделю, всего 170 часов в год.

Таблица содержания основных тем по четвертям

№	Тема	Количество часов				Итого:
		I	II	III	IV	
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20	10 ч.				10 ч.
2.	Нумерация чисел в пределах 100	30 ч.	20 ч.			50 ч.
3.	Единицы измерения и их соотношения		20 ч.			20 ч.
4.	Арифметические действия			50 ч.		50 ч.
5.	Арифметические задачи				10 ч.	10 ч.
6.	Геометрический материал				30 ч.	30 ч.

Итого:	40 ч.	40 ч.	50 ч.	40 ч.	140 ч.
--------	----------	----------	----------	-------	--------

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3.Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 4.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; • пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения; • понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения; • знание таблицы умножения всех однозначных чисел; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

<ul style="list-style-type: none"> • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа; • решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; • знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку; • вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
---	---

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.).
Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Дата	Коррек- тировка	Тема урока
1 ЧЕТВЕРТЬ			
1	02.09		Повторение. Нумерация в пределах 20.Виды линий, луч, отрезок.Распознавание, построение.
2	03.09		Десятичный состав чисел. Измерение отрезков, сравнение их длины.
3	04.09		Десятичный состав чисел. Решение примеров и задач. Геометрические фигуры: распознавание, построение.
4	05.09		Десятичный состав чисел. Решение составных примеров. Построение отрезка по заданным параметрам.
5	06.09		Сравнение чисел в пределах 20.Решение примеров и задач. Линии и геометрические элементы. Распознавание, построение.
6	9.09		Числа, полученные при измерении величин. Решение задач практического характера. Измерение длины обложки учебника.
7	10.09		Вычислительные и разменные операции с мерами стоимости. Практические задачи.

8	11.09		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков.
9	12.09		Решение практических задач с мерами времени. Дни недели, их последовательность, части суток. Определение времени по часам.
10	13.09		Решение примеров и задач с использованием мер различных величин. Пересечение линий.
11	16.09		Вводная контрольная работа по теме « Числа в пределах 20 и операции с ними».
12	17.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
13	18.09		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание единиц. Построение отрезков по заданным параметрам.
14	19.09		Упражнения в сложении и вычитании единиц. Решение примеров и задач. Пересекающиеся линии
15	20.09		Вычитание однозначных и двузначных чисел из 20. Построение пересекающихся отрезков.
16	24.09		Сложение и вычитание с числом ноль. Взаимное расположение линий на плоскости.
17	25.09		Закрепительные упражнения по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». Построение пересекающихся линий.
18	26.09		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. Точка пересечения линий (определение). Взаимное расположение фигур на плоскости.

19	27.09		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». Построение пересекающихся линий и отрезков, обозначение точки их пересечения.
20	30.09		Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Состав чисел первого десятка. Построение пересекающихся отрезков заданной длины. Обозначение точки пересечения.
21	01.10.		Прибавление чисел 2, 3, 4, 5. Взаимное расположение фигур и геом. элементов на плоскости.
22	02.10		Решение примеров и задач. Закрепление вычислительных навыков. Построение геометрических элементов и линий.
23	03.10		Прибавление чисел 6, 7. Определение геометрических элементов и линий.

24	04.10		Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров и задач. Построение отрезков.
25	07.10		Прибавление чисел 8 и 9. Повторение компонентов сложения. Увеличение отрезка на несколько см

26	08.10		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение составных задач. Уменьшение отрезка на несколько см.
27	09.10		Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Построение пересекающихся отрезков.
28	10.10		Закрепление вычислительных навыков. Взаимное расположение геометрических элементов на плоскости
29	11.10		Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».
30	14.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
31	15.10		Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Углы. Построение угла с помощью чертёжного угольника.
32	16.10		Решение арифметических задач на нахождение части из целого. Задания по геометрическому рисунку.
33	17.10		Вычитание чисел 6, 7. Решение примеров и задач. Виды углов, построение углов.
34	18.10.		Закрепление способов вычитания чисел 6, 7. Определение вида угла с помощью угольника.
35	21.10		Вычитание чисел 8, 9. Построение углов по определению.

36	22.10		Закрепление вычислительных навыков. Решение примеров и задач. Определение видов углов.
37	23.10		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Определение геометрических элементов и фигур.
38	24.10		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».
39	25.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
40	28.10		Четырёхугольники: прямоугольник и квадрат. Построение по клеткам и заданным вершинам.
			2ЧЕТВЕРТЬ
41	29.10.		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Построение прямоугольника и квадрата по данным параметрам.
42	30.10		Решение примеров, содержащих скобки. Построение пересекающихся отрезков по образцу.
43	1.11		Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по 5, по 6) в пределах 20. Построение квадрата по данным параметрам.
44	11.11.		Меры времени- год, месяц. Соотношение 1 год=12 мес. Названия месяцев по сезонам.
45	12.11.		Закрепление по теме « Меры времени». Решение практических задач. Счёт равными числовыми группами.
46	13.11.		Решение простых и составных примеров и задач. Треугольник. Составляющие элементы треугольника. Построение по образцу.

47	14.11.		Закрепление вычислительных навыков. Построение треугольников разной величины.
48	15.11.		Умножение и деление чисел второго десятка. Понятие об умножении. Запись арифметических выражений. Взаимное расположение фигур на плоскости.
49	18.11.		Решение задач практического характера на умножение. Построение угла по определению.
50	19.11.		Компоненты умножения. Чтение и запись выражений. Построение геом. фигур по клеткам и данным вершинам.
51	20.11.		Закрепление по теме «Компоненты умножения». Решение задач практического характера. Повт. понятий «длиннее- короче»
53	21.11.		Таблица умножения числа 2. Построение отрезка по заданным параметрам.
54	22.11.		Закрепление по теме «Таблица умножения числа 2». Пересекающиеся и непересекающиеся линии.
55	25.11.		Закрепление вычислительных навыков. Повт. порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Определение видов углов.
56	26.11.		Самостоятельная работа по теме «Действие умножение. Умножение числа 2». Построение отрезков по данным параметрам.
57	27.11.		Деление на равные части. Смысл действия деления, знак деления. Деление полоски пополам с помощью складывания.
58	28.11.		Деление на 2 равные части. Решение практических задач, запись выражений. Построение треугольника по образцу.
59	29.11.		Деление на 3 равные части. Решение практических задач, запись выражений. Построение четырёхугольников.
60	02.12.		Деление на 4 равные части. Решение практических задач, запись выражений. Геометрические фигуры.

61	03.12.		Компоненты действия деления. Запись и чтение выражений. Деление отрезка на несколько равных частей.
62	04.12.		Таблица деления на 2. Деление отрезков разной длины на две равные части.
63	05.12.		Закрепление по теме «Таблица деления на 2». Построение треугольника по образцу по клеткам.
64	6.12.		Связь умножения и деления. Составление и решение примеров. Построение квадрата по клеткам.
65	9.12		Закрепление вычислительных навыков. Решение простых задач на умножение и деление. Построение прямоугольника по данным параметрам.
66	10.12		Решение примеров и задач на умножение и деление. Пересекающиеся и непересекающиеся отрезки.
67	11.12		Таблица умножения числа 3. Многоугольники. Задачи геометрического характера.
68	12.12.		Закрепление по теме «Таблица умножения числа 3». Определение вида многоугольника.

69	13.12		Таблица деления на 3. Деление отрезка на 3 равные части
70	16.12		Закрепление по теме «Таблица деления на 3». Определение количества вершин, углов, сторон у многоугольников
71	17.12		Решение простых задач на умножение и деление с числом 3. Определение геометрических фигур на рисунке.

72	18.12		Контрольная работа по темам, изученным во 2 четверти .
73	19.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
74	20.12.		Таблица умножения числа 4.Решение задач геометрического характера.
75	23.12		Закрепление по теме « Таблица умножения числа 4». Построение прямоугольника по данным параметрам.
76	24.12		Умножение чисел, полученных при измерении. Решение примеров и задач. Построение квадрата по данным параметрам.
77	25.12.		Таблица деления на 4.деление квадрата на 4 равные части путём сгибания.
78	26.12.		Закрепление по теме «Таблица деления на 4». Пересекающиеся линии, точка пересечения.
			3 ЧЕТВЕРТЬ
79	27.12.		Решение простых задач на умножение и деление с числом 4.Взаимное положение фигур в пространстве.
80	13.01		Таблицы умножения чисел 5 и 6.Построение углов по определению.
81	14.01.		Закрепление по теме « Таблицы умножения чисел 5 и 6.Задачи геометрического характера.
82	15.01.		Решение простых задач на умножение и деление. Длина и ширина прямоугольника.
83	16.01.		Таблицы деления на 5 и на 6. Взаимное расположение фигур на плоскости.
84	17.01.		Закрепление по теме «Таблицы деления на 5 и на 6.»Построение прямоугольника и квадрата по данным параметрам.
85	20.01.		Связь умножения и деления. Решение простых и составных примеров и задач. Построение треугольника .

86	21.01.		Закрепление вычислительных навыков. Повт. мер времени. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.
87	22.01.		Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6» Построение многоугольников по данным параметрам
88	23.01.		Последовательность месяцев в году. Заучивание названия месяцев по порядку.
89	24.01.		Закрепление по теме « Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (все случаи). Определение геометрических фигур в рисунке.
90	27.01.		Решение составных задач с использованием умножения. Деление отрезка на 5 равных частей.
91	28.01.		Решение задач на нахождение стоимости. Закрепление вычислительных навыков. Задачи геометрического характера.
92.	29.01.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5, 6».
93.	30.01		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
94.	31.01		Шар, круг, окружность. Определение, различение.
95.	3.02.		Закрепление по теме « Шар, окружность, круг» Построение окружности, круга с помощью трафарета, шаблона, циркуля.
96.	4.02.		Сотня. Нумерация в пределах 100. Устная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Построение окружности.
97.	5.02.		Письменная нумерация в пределах 100. Запись круглых десятков цифрами. Повт. 1 дм = 10 см. Измерение длины крышки парты в дм.
98	6.02.		Сравнение, сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение в рисунке кругов.
99	7.02.		Меры стоимости. Счёт монет достоинством 10 к., 10р., соотношение 1р.=100к.
100.	10.02.		Образование чисел от 21 до 100. Практические упражнения. Размен монет. Построение отрезка длиной 1 дм 3 см

101	11.02.		Составление чисел из круглых десятков и единиц. Присчитывание по 1. Знакомство с понятием «сотня».
102.	12.02.		Следующее и предыдущее числа в пределах 100. Построение окружности с помощью циркуля.
103.	13.02.		Понятие разряда. Таблица разрядов (единицы, десятки). Построение прямоугольника по клеткам.
104.	14.02.		Разрядный состав двузначных чисел. Построение углов разного вида.
105.	17.02.		Сравнение чисел в пределах 100. Сумма разрядных слагаемых. Определение многоугольников.
106.	18.02.		Таблица разрядов: единицы, десятки, сотни. Прибавление и вычитание единицы и десятка. Решение примеров.
107.	19.02.		Закрепление по теме « Нумерация чисел в пределах 100». Построение окружности, круга.
108.	20.02.		Самостоятельная работа по теме « Нумерация чисел в пределах 100»
109.	21.02.		Мера длины – метр. Приспособления для измерения длины в метрах. Практические упражнения. Соотношение $1\text{ м} = 100\text{ см}$.
110	22.02.		Закрепление по теме «Меры длины» Соотношение. $1\text{ м} = 10\text{ дм}$. Практические упражнения.
111	25.02.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Построение отрезков.
112	26.02.		Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Решение примеров и задач.
113	27.02		Меры времени, их соотношения. Изготовление моделей « Части суток», « Часы». Определение времени по моделям.
114	28.02		Календарь. Практические задания по календарю. Сравнение мер времени.
115.	2.03.		Соотношения мер времени. Составление таблицы «Год». Практические задания.
116.	3.03.		Закрепление по теме « Меры времени». Определение времени по часам, практические задания по моделям и календарю.

117	4.03.		Закрепление знаний нумерации чисел в пределах 100, разрядного состава двузначных чисел. Следование месяцев в году.
118	5.03.		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».
119	6.03.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
120	7.03.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание круглых десятков. Определение видов углов в многоугольнике.
121	10.03.		Закрепление вычислительных навыков. Размен монет. Сравнение круга и окружности, построение.
122	11.03.		Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Построение отрезка на несколько см длиннее данного.
123	12.03.		Вычитание из двузначного числа однозначного без перехода через десяток. Построение отрезка на несколько см короче данного.
124	13.03.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Взаимное расположение фигур на плоскости.
125	16.03.		Закрепление вычислительных навыков. Решение составных задач с использованием умножения. Деление отрезка на несколько равных частей.
126	17.03.		Порядок выполнения действий в составных выражениях. Нахождение прямых углов в многоугольниках.
127	18.03.		Контроль вычислительных навыков, самостоятельная работа. Построение окружности с помощью циркуля.
4 ЧЕТВЕРТЬ			
128	19.03		Центр, радиус окружности. Построение окружностей с разными радиусами.
129	20.03.		Центр, радиус круга. Построение кругов различной величины.

130	30.03		Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Пересекающиеся прямые и отрезки, точки пересечения.
131	31.03.		Вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Построение окружности и круга с одинаковыми радиусами.
132	01.04.		Закрепление вычислительных навыков. Повт. понятий «увеличить, уменьшить на...». Окружности с разными радиусами.
133	02.04.		Сложение двузначных чисел. Решение задач на нахождение стоимости. Построение окружности по данному радиусу.
134	03.04.		Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач. Повт.: операции с мерами массы и времени.
135.	06.04.		Закрепление вычислительных навыков. Решение составных выражений. Работа с геометрическим рисунком.
136	07.04.		Самостоятельная работа: проверка вычислительных навыков. Работа с отрезками.
137	08.04.		Числа, полученные при измерении двумя мерами, операции с ними.
138	09.04.		Операции с числами, полученными при измерении двумя мерами. Практические задания.
139	10.04.		Решение составных выражений и задач с мерами, полученными при измерении. Взаимное положение фигур на плоскости.
140	13.04.		Получение круглого десятка и сотни в сумме двузначного числа и однозначного. Повт. понятий «выше-ниже, легче-тяжелее».
141	18.04		Получение круглого десятка и сотни в сумме двузначных чисел. Построение окружностей разных радиусов с одним центром.
142	14.04		Закрепление вычислительных навыков. Построение окружности по заданным параметрам радиуса.
143	15.04.		Вычитание из круглого десятизначного числа. Построение прямоугольника по данным параметрам.

144	16.04		Вычитание из круглого десятка двузначного числа. Построение квадрата по данным параметрам.
145	17.04		Вычитание из сотни однозначного числа. Взаимное расположение фигур в пространстве.
146	20.04		Вычитание из сотни двузначного числа. Построение углов разного вида.
147	21.04		Закрепление вычислительных навыков. Измерение и построение отрезков по двум мерам длины.
148	22.04		Решение составных выражений. Повт. порядка выполнения действий. Геом задания по теме «окружность».
149	23.04		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».
150	24.04		Меры времени. Сутки. Соотношение 1сут.= 24 ч. Практически задания по календарю и модели часов.
151	27.04		Операции с числами, полученными при измерении времени. Решение практических задач.
152	28.04		Меры времени. Минута. Соотношение 1ч = 60 мин. Практические задачи по модели часов.
153	29.04		Закрепление по теме « Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.
154	30.04		Закрепление по теме «Умножение и деление чисел. Таблицы умножения и деления в пределах 20». Построение углов трёх видов.«Меры времени», проверка умения строить окружность по данному радиусу.
155.	6.05.		Деление на части и по содержанию. Деление на 2 равные части и по 2. Решение практических задач, запись выражений. Деление отрезка на две равные части и по 2см.

156	7.05		Деление на 3 равные части и по 3. Решение практических задач, запись выражений. Деление отрезка на 3 равные части и по 3см.
157	8.05		Деление на 4 равные части и по 4. Решение практических задач, запись выражений. Деление отрезка на 4 равные части и по 4см.
158	12.05		Деление на 5 равные части и по 5. Решение практических задач, запись выражений. Деление отрезка на 5равных частей и по 5см.
159	13.05		Закрепление умения делить на равные части и по содержанию. Решение примеров и задач. Построение многоугольников по заданным параметрам.
160	14.05		Порядок действий в составных выражениях без скобок. Выражение длины отрезка двумя мерами, построение отрезков по заданным параметрам.
161	15.05		Закрепление по теме «Умножение и деление чисел. Таблицы умножения и деления в пределах 20». Построение углов трёх видов.
162	18.05		Итоговая контрольная работа.
163	19.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
164	20.05		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20(все случаи). Геометрические элементы и линии.Определение, построение.
165	21.05		Нумерация в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Составные задачи.
166	22.05		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Построение окружности по данному радиусу.
167	25.05		Решение простых и составных выражений и задач. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.
168	26.05		Закрепление по теме «Умножение и деление чисел. Таблицы умножения и деления в пределах 20». Построение углов трёх видов.
169	27.05		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Построение окружности по данному радиусу.
170	28.07		Решение простых и составных выражений и задач. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.