

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-
интернат» Фомина И.И.
Пр. №38/2 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речевая практика»
для 3 класса

Составитель: учитель начальных классов
Кучина Н.Г.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

Основная **цель** курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

Поурочно-тематический план

Номера

уроков

Наименования разделов и тем

Планируемая дата

Фактическая

дата

Снова в школу! (3 ч.)

1.Правила приветствия.2.09

2.Вспоминаем каникулы.4.09

3.Обобщение по теме « Снова в школу!»9.09

Мы собрались поиграть... (3ч.)

4.Какие бывают игры. Правила игры. Разучивание считалок.11.09

5. Если в игре возникает спор.16.09

6.Обобщение по теме «Мы собрались поиграть».18.09

В библиотеке (5ч.)

7.Правила поведения в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой».23.09

8.Экскурсия в библиотеку. 25.09

9.(Ролевая игра «Библиотеке»).30.09

10.Читаю и рассказываю сказку2.10

11.Сказки в картинках.7.10

Сказки про Машу (4 ч.)

12.Отгадай сказку.9.10

13.Рассказывание сказки «Маша и медведь».14.10

14.Рассказывание сказки «Три медведя».16.10

15.Играем в сказку.21.10

Отправляюсь в магазин (3 ч.)

16.Отделы магазина. 23.10

17.Правила хорошего тона28.10

18.Ролевая игра «Магазин».30.10

Телефонный разговор (4 ч.)

19.Телефон в нашей жизни. 11.11

20.Правила общения по телефону.13.11

21.Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...18.11

22.Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».20.11

Я – зритель (3 ч.)

23.Знакомство с театром.25.11

24.Правила вежливого зрителя.27.11

25.Составление памятки «В кино».2.12

Какая сегодня погода? (8ч.)

26.Стихи и загадки об осени.4.12

27.Картины осени.9.12

28.Стихи и загадки о зиме.11.12

29.Зимние приметы.16.12

30.Расскажи мне о зиме. 18.12

31.Прогноз погоды.23.12

32.Источники прогноза погоды 25.12

33.Расскажи мне о погоде.13.01

Снегурочка (7 ч.)

34.асказы о зиме.15.01

35.Составление рассказа «Зимние забавы».20.01

36.Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».22.01

37.Правила общения.27.01

38.Рассказывание сказки по иллюстрациям.29.01

39.«Мастер сказки сказывать».3.02

40.Расскажи мне сказку.5.02

Весёлый праздник (6ч.)

41.Праздники в нашей жизни.10.02

42.Что тебе подарить?12.02

43.Не подарок дорог, а внимание.17.02

44.Я иду на день рожденья.19.02

45.Правила хорошего тона.22.02

46.У меня день рождения.26.02

47.Будьте вежливы!2.03

Учимся понимать животных(8ч.)

48.Беседа по теме «Мир природы».4.03

49.Правила друзей природы.7.03

50.Какие разные животные...11.03

51.Забавные питомцы.16.03

52.Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».18.03

53.Рассказы писателей о животных.30.03

Обучение пересказу.

54.Беседа «Чего хотят животные».1.04

55.Хороший ли я хозяин.6.04

Узнай меня! (4ч.)

56.Расскажи о себе. «Моя прическа».8.04

57.Аккуратность и опрятность.13.04

58.Речевая ситуация «Опиши товарища».15.04

59. Обобщение по разделу « Узнай меня»20.04

Впереди лето! (7ч.)

60.Правила на каждый день.22.04

61.В транспорте.27.04

62.Я иду в гости.29.04

63.Я иду в театр(кино)6.05

64. Будем взаимно вежливы. 13.05

65. экскурсия в кинотеатр (театр), иное общественное место. 18.05

66. Играем дружно. 20.05

67. Чему я научился? 25.05

68. Обобщение по темам, изученным в 3 классе. 27.05