

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-
интернат» Фомина И.И.
Пр. №38/2 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

для 3 класса.

Составитель: учитель начальных классов Кучина Н.Г.

Пояснительная записка.

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Основой для разделов программы, их содержания была взята «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов» под редакцией И.М. Бгажниковой. Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Увеличены часы на учебный предмет русского языка на 1 час, который взят из «части, формируемой участниками образовательных отношений» для получения знаний, умений и навыков обучающихся. Для реализации данного планирования использован комплект методических пособий по предмету, включающий учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2018; рабочую тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» в двух частях, А.К. Аксёновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В.Якубовской.

Цель : формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Повысить уровень общего развития обучающихся.

Формировать нравственные качества.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

Срок реализации программы 1 учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание курса

Программа состоит из следующих разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь». Содержание разделов приводится в таблице:

№№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	Повторение	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
2.	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

№№ п/п	Раздел программы	Содержание
		<p>Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.</p> <p>Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).</p>
3.	Слово	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.)</p> <p>Расширение круга имён собственных: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p> <p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? - нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; - подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков

№№ п/п	Раздел программы	Содержание
		<p>(качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);</p> <p>- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p> <p>Разделительный ъ.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.</p>
4.	Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?).</p> <p>Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам.</p> <p>Составление предложений, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).</p> <p>Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.</p>
5.	Связная письменная речь	<p>Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.</p> <p>Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).</p> <p>Коллективное составление текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных</p>

№№ п/п	Раздел программы	Содержание
		<p>под руководством учителя.</p> <p>Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</p>
6.	Письмо и чистописание	<p>Выработка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:</p> <p>1-я группа – й, и, ш, п, т, н, г, р, у;</p> <p>2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы;</p> <p>3-я группа – б, а, ю, ф, в, д, з;</p> <p>4-я – с, е, ё, ч, ь, я;</p> <p>5-я группа – э, х, ж, к;</p> <p>письмо заглавных букв:</p> <p>1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;</p> <p>2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Э, Я;</p> <p>3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;</p> <p>4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.</p> <p>Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.</p>

№№ п/п	Раздел программы	Содержание
		<p>Выборочное списывание по указанию учителя.</p> <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p>
7.	Устная речь	<p>Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом и.</p> <p>Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).</p>

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны **знать**:

алфавит.

гласные и согласные буквы и звуки;

правила написания предложения;

знать названия предметов, действий, признаков;

правописание собственных и нарицательных имен;

правописание предлогов.

Обучающиеся должны **уметь**:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учебно - методическое обеспечение.

Для реализации данной программы использован комплект методических пособий по предмету, включающий учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2018; рабочую тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» в двух частях, А.К. Аксёновой, Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской.

2.Сборники диктантов.

3.Материалы сайта «Инфоурок».

Поурочное тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе (136ч.)

№/№ п/п	Дата	Тема урока	Развитие речи	Письмо и чистописание	Изучение словарных слов	Контрольные и диагностические материалы
--------------------	-------------	-------------------	----------------------	------------------------------	------------------------------------	--

I	10 ч	Повторение.				
1	3.09.	Предложение. Выделение предложения из текста.	Составление предложений о школе по сюжетной картинке и по опорным словам. Озаглавливание текста.	Сравнение и письмо букв Ии, Й й, п. Списывание предложений целыми словами.		Диктант односложных слов.
2.	4.09.	Предложение и его схема.	Выделение предложений из текста о данном предмете. Изменение заголовка текста в соответствии с изменением содержания. Называние детёнышей лесных зверей. Определение порядка предложений в тексте.	Сравнение и письмо букв Зз, Ее и слов с ними. Списывание предложений с печатного текста целыми словами.	овощи	Предметный диктант (двусложные слова).
3.	5.09.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Выделение из текста предложений о данном предмете. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Закрепление словаря по теме «Животные».	Сравнение и письмо букв Е, Э и слов с ними. Списывание предложений со вставкой пропущенных букв.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3 слов.
4.	6.09.	Завершение начатого предложения.	Дополнение предложений с опорой на предметные картинки, по смыслу.	Сравнение букв Вв и Зз. Письмо слов с этими буквами. Списывание предложений целыми словами со вставкой слов.	огород	Словарный диктант (двусложные и трёхсложные слова).
5.	10.09.	Различение набора слов и предложения.	Составление предложений из слов, данных вразбивку в нужной форме. Составление предложений с данным словом по схеме. Озаглавливание	Сравнение букв о, а, письмо слогов и слов с этими буквами с различными вариантами соединений.		Списывание ряда родственных слов с самопроверкой.

			текста.			
6.	11.09.	Порядок слов в предложении.	Расчленение текста на предложения. Подбор заголовка к тексту. Дополнение предложений	Сравнение и письмо букв Ии, Шш и слов с ними. Списывание с соблюдением границ предложений.		Запись под диктовку предложения из 4 слов с предварительным анализом.
7.	12.09.	Закрепление знаний по теме «Предложение»	Уточнение словаря по теме «Овощи». Составление предложений с опорой на слова вопроса.	Сравнение и письмо букв Шш, Щщ и слов с ними. Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов.		Диктант слов из одного двух слогов (названий овощей).
8.	13.09.	Р.р. Коллективное составление и запись текста по картинкам и вопросам.	Уточнение знаний по теме «Осень».	Сравнение и письмо букв Вв, Бб и слов с ними. Коллективная запись составленных предложений.		Письмо по памяти двуступишия.
9.	17.09.	Диагностический контрольный диктант.	Запись теста по предложениям.	Контроль каллиграфических навыков.	Словарные слова. Изученные во 2 классе.	Запись небольшого текста под диктовку.
10.	18.09.	Анализ контрольного диктанта.Работа над ошибками		Сравнение и письмо букв Нн, Кк. Запись слов с ними.		
II.	42	Звуки и буквы				
11.	19.09.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Порядок букв в алфавите. Различение звуков и названий букв. Расположение	Уточнение словаря по теме «Дикие животные». Сравнение значений слов, отличающихся	Сравнение и запись букв Сс, Ээ и слов с ними. Списывание слов с выполнением заданий по		Расположение букв в алфавите; звуки и названия

		слов в алфавитном порядке.	одной буквой (шар – шарф). Составление предложений по картинкам, с данными словами.	данному образцу.		букв
12	20.09.	Закрепление по теме «Алфавит». Расположение слов в алфавитном порядке.	Ответы на вопросы.	Сравнение и письмо букв Пп, Тт и слов с ними. Списывание с печатного шрифта целыми словами.		Запись алфавита.
13.	24.09.	Звуки гласные и согласные.	Выработка умения вести учебный диалог, отвечать на вопросы.	Сравнение и запись букв Ии, Цц и слов с ними. Списывание пар слов и подчёркивание букв, которыми они отличаются.		Диктант букв.
14.	25.09.	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	Обобщающие слова , составление предложений.	Сравнение и письмо букв Гг, Рр и слов с ними. Списывание с печатного текста со вставкой букв.	корзина	Постановка ударения в словах.
15.	26.09.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Запись ответов на вопросы к тексту.	Сравнение и письмо букв д и б и слов ними. Списывание с печатного текста со вставкой пропущенных слов. Выборочное списывание.		Письмо по памяти двустушия.
16	27.09.	Закрепление по теме «Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове» Смыслоразличительная роль ударения.	Дополнение предложения подходящим по смыслу словом.	Сравнение и письмо букв Б, Д и слов с ними. Списывание с печатного и письменного шрифта целыми словами.	Картинный диктант.	Контрольное списывание с самопроверкой «У кого где гнёздышки?»

17	1.10.	Деление слов на слоги.	Упражнение «Доскажи словечко» (подбор рифм). Составление предложений по сюжетной картинке. Знакомство с правилами ведения беседы.	Сравнение и письмо букв П и Т и слов с ними. Списывание печатного шрифта.		Контрольное списывание с печатного текста.
18.	2.10.	Р.р. Коллективное восстановление последовательности предложений в тексте с опорой на наглядность.	Заголовок текста. Запись текста по предложениям.	Письмо букв Хх, Фф и слов с ними.		
19	3.10.	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова и слога.	Дополнение предложений текста данными словами, подбирая их по смыслу. Подбор слов-понятий к данному определению. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён детей. Ответы на вопросы по тексту.	Письмо букв Яя, Юю, Ее, Ёё и слов с ними. Списывание предложений со вставкой слов.	яблоко	Слова-родственники.
20	4.10.	Закрепление умения записывать слова с буквам е,ё, я, ю в начале слова и слога.	Подбор слов-понятий к данному определению. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Письмо букв Ее, Ёё и слов с ними. Списывание с соблюдением последовательности картинок.		Контрольное списывание.
21	8.10.	Правила переноса части слова при письме.	Ответы на вопросы по тексту «Лада». Различение начала и конца рассказа.	Письмо буквы Юю и слов с нею.		Диктант слов, начинающихся с букв е или ё.
22.	9.10.	Закрепительные упражнения в переносе слов с одной строки на другую. Самостоятельная работа.	Восстановление порядка предложений по серии сюжетных картинок.	Письмо буквы Юю и слов с нею.		Диктант слов, начинающихся с букв ю и у.
23.	10.10.	Согласные звуки и буквы. Различение твёрдых и мягких		Сравнение и письмо гласных букв а-я, о-ё, у-ю,э-е, и-ы.		Звуковой анализ слова.

		согласных перед гласными..				
24	11.10.	Р.р. Коллективное составление и запись текста по серии сюжетных картинок и вопросам.	Заголовок текста. Запись текста по предложениям.	Письмо прописных букв Л, А, Я и слов с ними.		Звуковой анализ слова.
25.	15.10.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Уточнение словаря по теме «Птицы зимой.». Слова с увеличительным и уменьшительным значением.	Письмо букв Кк и слов с ними. Выборочное списывание.		Выборочный диктант слов из одного и двух слогов.
26	16.10.	Закрепление по теме «Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я». Контроль умения записывать данные слова под диктовку.	Уточнение словаря по теме «Птицы зимующие и перелётные». Дополнение слогов до слова. Составление предложений с данными словами и по предметным картинкам.	Сравнение и письмо букв Мм, Л. И слов с ними. Запись слов по слогам.		Проверочный диктант.
27	17.11.	Различение на слух и в произношении мягких и твёрдых согласных на конце слова. Обозначение мягкости согласных на конце слова с помощью мягкого знака.	Составление предложений с данными словами.	Письмо сочетаний съ, нь, ть и слов с ними.		Графический диктант «Обозначь последний звук».
28	18.11.	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Ответы на вопросы. Чтение вопросов с вопросительной интонацией. Сравнение значений слов, отличающихся одной буквой (брат – брать). Составление и дополнение предложений с использованием таких пар слов. Употребление в речи слов, обозначающих	Письмо сочетаний ль, мь и слов с ними. Письмо слов по следам анализа, списывание со вставкой слов.	картофель	Выборочный диктант слов с ь на конце и без него.

			названия овощей.			
29	22.10.	Мягкие согласные в середине слова. Обозначение их на письме мягким знаком.	Узнавание слов по определению. Объяснение правописания мягкого знака по данному образцу. Практическое использование данных синонимов в предложениях.	Письмо сочетаний рь, ль и слов с ними. Выборочное списывание слов, списывание предложений с заменой слов.		Зрительно-предупредительный диктант из 4-х слов.
30	23.10.	Практическое ознакомление с ролью разделительного мягкого знака. Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, е, ё, я, ь.	Вставка в предложение нужного слова.	Письмо сочетаний с разделительным ь: ля, мью и т.д.	мебель	Комментированное письмо.
31.	24.10.	. Контрольный диктант по темам, изученным в 1 четверти.	Запись текста по предложениям	Проверка каллиграфического навыка.	Словарные слова, изученные в 1 четверти.	Под диктовка текста по предложениям.
32	25.10.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Запись предложений.	Сравнение и письмо букв Сс, Зз и слов с ними.	Словарные слова, изученные в 1 четверти.	Запись слов под диктовку.
33	29.10.	Гласные после шипящих согласных. Правописание	Отработка чёткой артикуляции шипящих звуков. Работа с	Письмо букв Жж, Шш, Чч, Щщ. Списывание с		Диктант слов, содержащих шипящие

		сочетания жи-ши в словах.	пословицами. Чтение предложений, выражающих просьбы или приказ, с нужной интонацией. Составление предложений по предметным картинкам.	печатного текста.		согласные.
34	30.10	Правописание жи-ши в словах.	Работа с загадками. Согласование подлежащего и сказуемого в предложении в числе. Устные ответы на вопросы, кто как зиму проводит, по прочитанному тексту.	Письмо слогов жи, ши и слов с ними.		Выборочный диктант слов с сочетаниями жи и ши.
37	31.10.	Восстановление порядка частей и дополнение концовки в рассказе «Встреча». 2четверть	Составление предложений по сюжетной картинке. Восстановление последовательности в тексте. Составление предложения, заканчивающего рассказ.	Письмо слов с сочетаниями жи-ши. Списывание с печатного текста словосочетаниями со вставкой букв.		Письмо по памяти.
38	12..11	Написание ча-ща в словах.	Упражнения в словообразовании (от существительного образовать глагол звучания).	Письмо слогов ча и ща и слов с ними.		Слуховой предупредительный диктант.
39	13.11	Написание чу-щу в словах.	Изменение формы глагола в предложениях по данному образцу. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на данные слова.	Письмо слогов чу и шу. Списывание с печатного текста с изменением слов в предложений, со вставкой слов.		Словарный диктант
40	14.11.	Правописание гласных после шипящих и мягкого знака на конце слова и в середине для обозначения мягкости согласных.	Определение границ предложения. Устные ответы на вопросы по тексту о родине. Составление предложений с	Письмо слогов Ро, ро, Ра, ра и слов с ними. Списывание с печатного текста со вставкой букв,	Картинный диктант.	Проверочный диктант.

		Самостоятельная работа.	данными словами.	оформлением предложений.		
41	15.11	Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении. Составление пар звонких и глухих согласных.	Составление предложений по предметным картинкам. Различение по смыслу слов, отличающихся одной буквой.	Письмо строчных букв, обозначающих парные согласные, слогов с ними. Списывание с печатного текста.		Диктант слогов.
42	19.11.	Выделение парных звонких и глухих согласных. Подбор пар слов с ними.	Дополнение предложений словами по смыслу.	Письмо заглавных букв, обозначающих парные согласные.		Диктант односложных и двусложных слов с парными звонкими и глухими согласными.
43.	20.11	Различение парных согласных б-п, в-ф.	Дополнение предложений словами по смыслу.	Письмо букв Бб, Пп, Вв, Фф и слов с ними.		Письмо по памяти.
44	21.11.	Различение парных согласных д-т, г-к.	Запись текста по предложениям со вставкой нужных букв в слова.	Письмо букв Дд, Тт Гг, Кк и слогов с ними.	дневник	Словарный диктант
45	22.11.	Различение парных согласных ж-ш, з-с.	Чтение чистоговорок.	Письмо букв Жж, Шш, Зз, Сс и слогов с ними. Списывание с печатного текста со вставкой букв.		Самостоятельное выполнение упражнения «Буквы спорят»
46	26.11.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Подбор слов, соответствующих картинке.	Письмо пар звонких и глухих согласных.		Диктант слов с парными звонкими и глухими согласными на конце.
47	27.11	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа со стихотворным текстом.	Письмо сочетания дв и слов с ним. Списывание со вставкой	сапоги	Слуховой объяснительный диктант слов с парными звонкими и глухими согласными

				слов.		на конце слова.
48	28.11	Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Рассуждение по данному алгоритму (памятка «Учись объяснять»). Ответы на вопросы	Письмо сочетаний вч, дн, вн и слов с ним.		Комментированное письмо составленных предложений.
49	29.11.	Закрепительные упражнения в проверке парных и глухих согласных на конце слов. Контрольное списывание.	Запись текста по предложениям.	Письмо сочетаний зд, шк и слов с ними. Списывание со вставкой букв.		Контрольное списывание.
50	3.12.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Запись текста по предложениям.	Письмо сочетаний рм, рн и слов с ними. Комментированное письмо составленных предложений.	праздник	Списывание с печатного текста словосочетаниями.
51	4.12	Различение изученных орфограмм.	Выработка умения чтения по ролям. Работа с текстом.	Письмо сочетаний зм, ум и слов с ними.		Картинный диктант слов из словаря.
52	5.12	Закрепление по теме «Звуки и буквы».	Работа по содержанию прочитанного текста, составление письменных ответов на вопросы.	Письмо слогов ля, лья, чи, чьи и слов с ними.	Повторение написания словарных слов.	Выборочный диктант слогов.
53	6.12	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Правила правописания в словах»	Запись текста по предложениям.	Контроль каллиграфических навыков.	Правописание слов из словаря, изученных во 2 четверти.	Диктант небольшого текста.
54	10.12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Запись предложений с комментированием.	Написание парных звонких и глухих согласных и слов с ними.		Под диктовка слов.

III.	49 ч	Слово				
55	11.12.	Предмет и его название. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Уточнение словаря по темам «Посуда», «Одежда», «Семья», «Профессии», «Животные», отнесение слов к определённому классу.	Письмо слов кто, что. Списывание слов с печатного текста со вставкой букв.		Словарный диктант.
56	12.12	Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?	Дополнение предложений словами по смыслу, по сюжетной картинке. Составление пар предложений, связанных по смыслу.	Письмо буквы Я я, слогов и слов с нею. Комментированное письмо составленных предложений.		Выборочный диктант «Кто? Что?
57	13.12	Обобщающее название для групп однородных предметов.	Завершение предложения обобщающим словом или понятием.	Письмо слогов Ше ше, Же же и слов с ними. Списывание с печатного текста со вставкой слов. Комментированное письмо.	одежда	Письмо по памяти.
58	17.12.	Выделение названий предметов из предложения.	Запись предложений с заменой картинки словом, обозначающим название предмета.	Письмо слов что, где. Списывание с печатного текста с составлением предложений из данных слов.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4-х слов.
59	18.12.	Закрепление по теме «Выделение названий предметов из предложения».	Дополнение предложений по смыслу. Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу: «Кто куда пойдёт?». Употребление предлога в.	Сравнение и письмо букв г, ч, слогов и слов с ними. Комментированное письмо составленных предложений.	Вчера, сегодня	Слуховой предупредительный диктант предложения из 4-х слов.

60	19.12.	Р.р. Восстановление порядка слов в предложении, употребление слов в нужной форме.	Установление порядка слов в предложении, изменение формы существительного по смыслу. Употребление предлога .	Письмо слов ,чем, чего. Списывание с печатного текста с изменением формы слова.		Работа с карточкой «Найди ошибки» (изменение формы слов, обозначающих названия предметов, по смыслу).
61	20.12	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	Составление текста по данному образцу.	Сравнение и письмо букв Е и З, слов с ними. Комментирование письмо составленных предложений.		Выборочный диктант (имена, фамилия).
62	24.12	Различение написания названия животного и его клички.	Дополнение предложения нужным словом.	Сравнение и письмо букв Ии, Цц и слогов с ними. Списывание со вставкой пропущенных букв.		Слуховой предупредительный диктант.
63	25.12	Закрепление по теме « Названия предметов»	Чтение диалога по ролям. Дополнение предложений словами. Ответы на вопросы.	Сравнение и письмо букв Н и К, слов с ними. Выборочное списывание.		Письмо по памяти
64	26.12	Проверка знаний по теме «Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных»	Запись текста по предложениям, вставка в предложение нужного слова в нужной форме.	Сравнение и письмо букв Шш, Щщ, слогов и слов с ними.	Повторение написания слов из словаря. Картинный диктант.	Под диктовка небольшого текста.
65	27.12	Названия действий предметов. Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	Составление предложений по вопросам. Изменение слов, обозначающих действия предметов, по данному образцу.	Письмо слов: что делает, что делал, что будет делать. Комментированное	вчера сегодня	Выборочный диктант (выписывание слов, обозначающих действия предметов).

		3четверть		письмо.		
66	14.01.	Выделение в предложении слов, обозначающих действия предметов. Контрольное списывание.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Узнавание животных по их действиям. Работа с синонимами.	Письмо слов кто, это. Списывание со вставкой слов.		Контрольное списывание.
67	15.01.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	Дополнение предложений однокоренными приставочными глаголами. Использование синонимов при дополнении предложений в тексте о птичьих гнёздах. Озаглавливание текста.	Письмо букв К, Г и слов с ними. Списывание со вставкой слов.		Карточка «Изменяй слово по вопросам».
		3 четверть				
65	16.01.	Практические упражнения в употреблении названий действий предметов в нужной форме с опорой на вопрос.	Дополнение предложения названием действия.	Письмо букв Е, З, ё,е, з и слогов с ними. Списывание с печатного текста словосочетаниями. Выборочное списывание.		Выборочный диктант (выделить из предложений слова, обозначающие действия предметов).
69	17.01.	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Составление предложений по данному образцу. Упражнения в образовании однокоренных слов. Подбор приставочных глаголов в словосочетания по смыслу.	Письмо букв ф, х и слов с ними. Комментированное письмо. Списывание со вставкой слов.	шёл	Карточка «Запиши по образцу» (изменение категории числа подлежащего и сказуемого).
70	21.01.	Р.р.Коллективное составление текста по серии сюжетных картинок. Восстановление последовательности предложений	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Сравнение и письмо бук д и б и слов с ними. Списывание со вставкой		Комментированное письмо.

		текста , подбор заголовка.		слов и букв.		
71	22.01.	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими один или много предметов.	Составление рассказа по данному образцу (изменение рода глаголов прошедшего времени). Письменные ответы на вопросы по сюжетной картинке.	Письмо буквы Ээ и слов с нею. Комментированное письмо составленных предложений.		Письмо по памяти.
72	23.01.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	Восстановление последовательности предложений в тексте.	Письмо удвоенных согласных: СС, бб, нн и слов с ними.	Учитель Класс	Письмо со вставкой непроверяемой гласной.
73	24.01	Закрепительные упражнения в употреблении единственного и множественного числа названий действий, отвечающих на вопросы что сделает? Что сделают?	Составление и запись предложений.	Письм букв Яя и слов с ними.		Списывание текста со вставкой названия действия.
74	28.01.	Согласование названий действий с названиями предметов. Подбор названия предмета по названиям его действий.	Дополнение предложений.	Письмо букв Вв, Фф и слов с ними.		Комментированное письмо.
75	29.01.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	Дополнение предложений.	Письмо букв Б и Д слов с ними.	Повторение написания слов класс, учитель.	
76	30.01.	Закрепительные упражнения по теме « Названия действий»	Согласование названий предметов с названиями действий в предложениях текста.	Письмо букв В и Б и слов с ними.		Картинный диктант слов из словаря.
77	31.01.	Проверка знаний по теме «Названия действий»	Дополнение предложений названиями действий.	Контроль каллиграфического навыка.		Под диктовка.

78	4.02.	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?	Слова, которые называют такие признаки предметов, как цвет, форму, вкус. Практические упражнения в согласовании существительных и прилагательных в роде.	Письмо букв У Ч, слов с ними. Комментированное письмо. Письмо со вставкой слов.		Слуховой предупредительный диктант предложения из 5 слов.
79	5.02.	Подбор названий признаков к названиям предметов.	Запись словосочетаний сущ+ прил.	Сравнение и письмо букв н, к в слогах и словах.		Комментированное письмо.
80	6.02	Различение предметов по их признакам.	Сравнение предметов по их признакам.	Письмо сочетаний св, сл и слов с ними.	арбуз	Словарный диктант.
81	7.02	Определение предмета по ряду признаков	Дополнение предложений нужным названием предмета.	Сравнение и письмо букв и, й и слов с ними.		Письмо по памяти
82	11.02	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Согласование названий предметов и названий признаков. Составление предложения по схеме.	Письмо слогов до, во и слов с ними. Списывание с вставкой слов. Комментированное письмо.		
83	12.02	Р.р. Коллективное составление текста по сюжетной картинке. Запись текста по вопросам. Подбор заголовка.	Запись текста по предложениям. Тема, основная мысль текста.	Письмо сочетаний бр, умн, тв, жн, ст.	Повт. Написание слова арбуз.	Большая буква в написании имён людей и в кличках животных
84	13.02	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы.	Расширение словаря признаков (качеств) предметов за счёт слов, обозначающих черты характера. Классификация положительных и отрицательных черт характера. Дополнение предложений. Оценка поступков детей.	Сравнение и письмо букв Чч, Щщ и слов с ними. Списывание со вставкой слов и букв. Комментированное письмо.	дорога	Контроль понимания значений прилагательных.

85	14.02	Закрепление умения согласовывать названия предметов с названиями признаков.	Работа с текстом.	Сравнение и письмо букв У и Ч, письмо слов и предложений.		Под диктовка слов и предложений.
86	18.02	Выделение названий признаков предмета из предложения.	Работа с текстом.	Письмо слов с сочетаниями оро, оло.		Комментированное письмо.
87	19.02	Р.р. Коллективное составление текста-описания животного. Подбор заголовка.	Составление текста с опорой на схему-подсказку.	Сравнение букв ь, ъ, ы. Письмо слов с данными буквами.		Самостоятельная запись текста по предложениям.
88	20.02	Закрепление по теме «Названия признаков». Контрольное списывание.	Работа с текстом.	Письмо букв, содержащих элемент : петля внизу (под строкой)		Картинный диктант слов из словаря.
89	21.02	Обобщение знаний о словах, которые обозначают предметы, действия и признаки.	Восстановление последовательности предложений в тексте. Составление предложений по сюжетным картинкам и схемам. Устные ответы на вопросы по тексту для контрольного списывания.	Письмо слогов жё, шё и слов: шёл, жёлтый. Списывание с печатного текста словосочетаниями. Комментированное письмо.		Контрольное списывание.
90	25.02	Согласование слов, обозначающих признаки и действия предметов, со словами, обозначающими предметы	Распространение предложений текста по вопросам. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Чтение диалога по ролям. Дополнение предложений словами по смыслу.	Письмо слогов бе, де и слов с ними. Комментированное письмо.		Письмо по памяти.
91	26.02	Контроль знаний по теме «Названия предметов, действий и признаков».	Составление предложений по схеме.	Письмо букв, содержащих элемент петля вверху(над строкой)	Повт. написания слов арбуз, дорога, класс,	Запись предложений по схеме.

					учитель.	
92	27.02.	Предлоги. Выделение предлогов «в, на, с, из, у» в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по данному образцу.	Письмо букв в, у, к, о; существительных с предлогами с, в, к, о. Выборочное списывание. Комментированное письмо.		
93	28.02	Закрепление правила раздельного написания предлогов со словами.	Вставка в предложение подходящего по смыслу предлога.	Письмо букв, содержащих большие петли.	город	Списывание стихотворного текста-загадки и запись отгадки.
94.	3.03.	Употребление предлогов к, по со словами.	Составление предложений по вопросам, дополнение предложения на вопрос где?	Письмо слога под; существительных с предлогом под. Комментированное письмо.	арбуз	Письмо по памяти.
95	4.03	Р.р. Коллективное составление текста по вопросам и серии сюжетных картинок. Подбор заголовка.	Составление текста и запись его по предложениям. Подбор заголовка.	Сравнение и письмо букв е, ё, я.		Запись текста по предложениям.
96	5.03	Употребление предлога от со словами. Контрольное списывание.	Запись текста по предложениям.	Письмо предлогов о, от и слов, начинающихся на данные буквосочетания.		Диктант слов.
97		Р.р. Восстановление	Работа с восстановлением	Письмо предлогов в, во и		Самостоятельная

		последовательности предложений в тексте. Подбор заголовка, запись текста.	последовательности предложений в тексте.	слов, начинающихся на данные буквосочетания.		запись текста по предложениям.
98	6.03	Употребление предлогов над, под со словами.	Восстановление последовательности слов в предложениях. Ответы на вопросы с опорой на данные слова.	Письмо слогов над, под и слов, начинающихся с данных слогов. Списывание предложений с изменением порядка слов.		Выборочный диктант (выписать слова с предлогами).
99	10.03	Закрепление по теме «Употребление предлогов над, под со словами.»	Вставка в предложение подходящего по смыслу предлога.	Письмо букв, содержащих большие и малые овалы. Запись слов с ними.		Запись текста по предложениям.
100	11.03	Употребление предлога о со словами.	Составление и запись словосочетаний.	Письмо букв Оо и слов, начинающихся с данных букв.	погода	Картинный диктант
101	12.03	Употребление предлогов в речи.	Вставка предлогов в предложения. Устные ответы на вопросы по тексту для контрольного списывания.	Письмо предлогов и слов, начинающихся аналогично.		Запись предложений.
102	13.04	Коллективное восстановление последовательности предложений в тексте. Подбор заголовка.	Восстановление последовательности предложений в тексте. Подбор заголовка	Письмо букв, содержащих большие и малые полуовалы.		Письмо по памяти.
103	17.03	Контрольный диктант по темам, изученным в 3 четверти.	Запись текста по предложениям.	Проверка каллиграфического навыка.		Под диктовка.
104	18.03	Анализ диктанта. Работа над	Запись предложений со вставкой	Анализ каллиграф.		Комментированное

		ошибками.	предлога.	ошибок.		письмо.
IV.	19	Предложение				
105	19.03	Выделение предложения из текста. Оформление предложения в устной и письменной речи.	Выбор предложения из текста.	Письмо букв, содержащих малые петли.		Письмо по памяти.
106	20.03	Предложение законченное и незаконченное. 4четверть	Дополнение предложений по картинкам, по смыслу.	Письмо слогов На, Во; существительных с предлогами на, во. Комментированное письмо.		Объяснительный диктант слов.
107	1.04	Связь слов в предложении (изменение формы слов).	Составление предложений из слов с изменением формы некоторых из них. Дополнение предложений словами по предметным картинкам.	Письмо слогов по, под; существительных с предлогами по, под. Списывание с изменением формы слова.	Неделя месяц	Комментированное письмо.
108.	2.04.	Закрепление умения дополнять предложение подходящим по смыслу словом в нужной форме. Самостоятельная работа.	Завершение предложения. Запись по правилам оформления предложения на письме.	Письмо слов с сочетаниями де, ме, дя, ля.		Под диктовку.
109.	3.04.	Распространение предложений.	Работа с предложением по его распространению. Дополнение предложения.	Письмо букв Ии, Йй и слов с ними. Выборочное списывание. Списывание со вставкой букв.		Д. И. « Снежный ком»
110	7.04.	Закрепление умения распространять предложения по схемам и картинкам.	Составление изапись предложений..	Письмо букв Дд, Бб и слов с ними. Комментированное	Завтра	Карточка «Найди границы предложений».

				письмо. Списывание с определением границ предложений и соблюдением правил их оформления.		
111	8.04.	Закрепление умения дополнять предложение подходящим по смыслу словом, записывать предложение по соответствующим правилам.	Дополнение предложений. Запись предложения по словам с употреблением предлогов.	Письмо слов «первоцвет, колокольчик». Работа над соединением букв и над значением слов. Комментированное письмо.		Письмо по памяти
112	9.04.	Порядок слов в предложении.	Уточнение словаря по теме «Дикие и домашние птицы». Составление предложений с данными словами.	Письмо слов: индюк, курица, цыплята, ласточка, грач, утка. (отработка соединений букв). Комментированное письмо. Письмо с изменением формы слова, со вставкой слов	Повторение написания слов вчера, сегодня, завтра.	Словарный диктант.
113	10.04.	Р.р. Коллективное восстановление порядка слов в предложении и восстановление порядка предложений в тексте.	Запись восстановленного текста по предложениям.	Письмо буквы Ээ и слов с нею. Комментирование письмо. Списывание с изменением порядка слов в предложении.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 5 слов.
114.	14.04.	Составление предложений из набор слов с опорой на сюжетную картинку. Дополнение предложений.	Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Составление предложений по данному вопросу и образцу.	Письмо букв Жж и слов с ними. Комментированное письмо. Списывание словосочетаниями с		Карточка «Дополни предложения».

				печатного текста.		
115.	15.04	Закрепление умения составлять и записывать по правилам предложения.	Составление ответов на вопросы по сюжетным картинкам. Уточнение словаря по теме «Природа живая и неживая.»	Письмо слов со течением согласных: лнц, дц, жд,чк. Комментированное письмо. Списывание с изменением формы слова.		Составление и запись предложений.
116	16.04.	Закрепление по теме « Предложение».	Составление предложений по сюжетным картинкам, опорным словам и вопросам. Работа с загадками. Употребление в предложении предлога с. Уточнение словаря по теме «Профессии».	Письмо словосочетаний: тетя Валя, дядя Лёша (правильность соединений букв). Списывание с изменением формы слова.		Словарный диктант.
117	.17.04	Обобщение по теме «Предложение».	Дополнение предложений по одному - двум вопросам и схеме предложения с опорой на сюжетные картинки. Восстановление порядка слов в предложении.	Письмо слов пошёл, пришёл (правильность соединений). Комментированное письмо. Списывание с изменением порядка слов.		Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
118.	21.04	Контроль знаний по теме « Предложение»	Запись текста по предложениям..	Контроль каллиграфического навыка.	Повторение написания изученных слов из словаря.	Под диктовка.
119	22.04.	Анализ ошибок. Работа над ошибками	Изменение формы слов в предложении с опорой на вопросы. Дополнение предложений словами, подходящими по смыслу.	Письмо слов: кузнец, шахтёр (правильность соединений). Списывание с изменением формы слов.		Карточка «Найди ошибки» (проверка окончаний слов для связи слов в предложении).

120.	23.04.	Повторение. Повторение правил правописания в слове: парные согласные на конце слова, мягкий знак на конце и в середине слова, гласные после шипящих.	Комментированное письмо слов и предложений..	Письмо сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		Карточка « Подбери слово на правило по схеме».
121	24.04.	Слова из словаря. Закрепление умения пользоваться словарём для проверки трудных слов.	Запись предложений со словами из словарика.	Письмо сочетаний «сс, вч, дн, втр,здн,вн,		Картинный диктант.
122.	28.04	Различение изученных правил правописания.	Комментированное письмо предложений.	Письмо слов яблоко, яблоня (соединение букв в словах). Списывание со вставкой слов и букв. Комментированное письмо.		Словарный диктант.
123	29.04	Повторение по теме « Названия предметов и признаков»	Составление и запись словосочетаний и предложений.	Письмо слов с удвоенными согласными.	Повторение написания слов из словаря с удвоенными согласными.	Комментированное письмо.
124	30.04.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Запись предложений с комментированием правил правописания.	Прописывание групп заглавных букв, похожих по написанию.		Зрительно-предупредительный диктант.
125	6.05.	Повторение по теме «Названия действий»	Составление предложений с дополнением названия действия по вопросу.	Сравнение и письмо букв У и Ч и слов с ними. Списывание со ставкой слов и букв.		Комментированное письмо.

126	77.05.	Повторение по теме «Названия предметов, признаков и действий»	Составление и запись предложений.	Прописывание групп заглавных букв, похожих по звучанию.	Картинный диктант.	Картинный диктант
127	8.05	Повторение по теме «Предложение»	Дополнение и запись предложений по предметным картинкам.	Прописывание групп строчных букв, сходных по написанию.		Под диктовка предложений.
128	12.05	Р.р. Восстановление последовательности предложений в тексте. Подбор заголовка.	Запись текста по предложениям.	Прописывание групп строчных букв, сходных по написанию.	Повторение изученных слов из словаря.	Оформление текста.
129	13.05	Повторение правила раздельного написания предлогов со словами. Контрольное списывание.	Запись текста по предложениям.	Прописывание групп строчных букв, сходных по произношению.	Повторение написания слов из словаря.	Контрольное списывание.
130.	14.05	Закрепление умения записывать текст по предложениям с комментирование правил правописания слов.	Комментированное письмо.	Прописывание групп строчных букв, сходных по произношению.		Комментированное письмо.
131	15.05	Итоговая контрольная работа по темам, изученным в 3 классе.	Запись текста по предложениям.	Контроль каллиграфического навыка.	Проверка знания словарных слов. Под диктовка.	Диктант.
132.	19.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Запись предложений.	Закрепление каллигр. навыка(инд. зад)		Комментированное письмо.
133	20.05	Повторение правил правописания.	Работа с загадками.	Закрепление каллигр. навыка.(инд.зад.)	Слова из словаря.	Комментированное письмо.
134	21.05	Закрепление умения записывать слова в алфавитном порядке.	Составление списка класса.	Закрепление каллигр. навыка.(инд.зад.)		Запись слов в алфавитном порядке.
135	22.05	Коллективное составление текста-описания собаки. Подбор	Запись текста по предложениям.	Закрепление каллигр. навыка.(инд.зад.)		Запись текста по предложениям. Комментированное

		заголовка.				письмо.
136	26.05	Обобщающий урок.	Творческая работа с текстом.	Закрепление каллигр. навыка.(инд.зад.)	Слова из словаря.	Комментированное письмо.
137	27.05	Повторение пройденного.				
138	28.05	Повторение пройденного				