

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета  
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»  
Протокол №1 от 31.08.2020

Утверждаю

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская  
школа-интернат» \_\_\_\_\_ Фомина И.И.  
Пр. № 38/2 от 31.08. 2020

Рабочая программа учебного предмета  
«Математика» (раздел геометрия)  
для 5 класса

Составила: учитель Мигачева Е.М.

2020 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА (раздел «Геометрия») образовательной области «МАТЕМАТИКА» (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Нормативно-правовую базу разработки программы «МАТЕМАТИКА» (5 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. );
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2011г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год;
- Учебный план ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»
- Календарный график ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»

В рабочей программе по предмету «МАТЕМАТИКА (раздел «Геометрия») (5 класс) отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Программа рассчитана на 1 год обучения 1 ч в неделю, всего 34 часа.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами

### **Цель:**

- подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

#### **Технологии обучения:**

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;

- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

#### **Методы обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

#### **Формы обучения:**

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

#### **Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### Планируемые личностные результаты

#### 5 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения

## Планируемые предметные результаты по разделу «Геометрия»

### 5 класс

#### *Минимальный уровень:*

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### *Достаточный уровень:*

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## Содержание учебного предмета «Математика» (раздел «Геометрия»)

### 5 класс

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

**Тематическое планирование уроков изучения геометрического материала  
в 5 классе СКОУ VIII вида (34 ч)**

№	Наименование темы	Количество часов	Контрольные работы
I.	Повторение.	2	
II.	Многоугольники.	8	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка вычерчивать квадрат или прямоугольник по индивидуально заданным размерам и вычислять их периметр.
III.	Линии в круге	3	
IV.	Масштаб.	4	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка строить квадраты и прямоугольники в заданных масштабах на нелинованной бумаге.
V.	Треугольники.	10	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка построения треугольников по заданным сторонам.
VI.	Повторение	7	Контрольная работа за год

**Поурочное планирование уроков изучения геометрического материала в 5 классе (34 ч)**

№	Тема урока	Дата	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
<b>I. Повторение. 2 (ч)</b>						
1.	Линии, отрезок, луч.	01.09.	Определение линии, отрезка, луча и их распознавание на чертеже	линия отрезок луч	линейки, карандаши, ластики	Практическая работа. Предварительный контроль умения пользоваться чертежными инструментами при вычерчивании линий, отрезков и лучей.
2.	Углы.	08.09.	Распознавание углов и их видов на чертеже; последовательность построения угла.	угол	линейки, карандаши, ластики	Практическая работа. Предварительный контроль умения пользоваться чертежными инструментами при вычерчивании углов.
<b>II. Многоугольники (8 ч)</b>						
1	Буквы латинского алфавита. Виды многоугольников.	15.09	Определение отрезка и угла	многоугольники	Таблица «Латинский алфавит», линейки, трафареты многоугольников	Практическая работа. Текущий контроль умения вычерчивать многоугольники с обозначением их буквами латинского алфавита.
2.	Квадрат.	22.09.	Буквы латинского алфавита; виды многоугольников; последовательность построения квадрата	квадрат	Линейки, чертежные угольники, квадраты из картона разного размера.	Практическая работа. Предварительная проверка умения строить квадрат на нелинованной бумаге.

№	Тема урока	Дата	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
3.	Прямоугольник. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.	29.09.	Определение, что такое квадрат	прямоугольник	Линейки, угольники, нелинованная бумага, прямоугольники из картона разного размера	Практическая работа. Текущая проверка умения строить прямоугольник на нелинованной бумаге.
4.	Прямоугольник и квадрат.	06.10.	Определения квадрата и прямоугольника; последовательность их построения; измерение длины и ширины прямоугольников с помощью линейки	квадрат прямоугольник	Линейки, угольники, шаблоны квадратов и прямоугольников разных размеров	Практическая работа. Предварительный контроль: проверка умения измерять длины сторон квадрата и прямоугольника.
5. 6.	Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.	13.10. 20.10.	Измерение длин квадратов и прямоугольников с помощью линейки; преобразование чисел, полученных при измерении длины	периметр	Линейки, угольники, шаблоны квадратов и прямоугольников разных размеров	Практическая работа. Текущий контроль умения вычислять периметр квадрата и прямоугольника.
7.	Многоугольники.	27.10.	Распознавание многоугольников на чертежах	многоугольники	Чертежи многоугольников	Фронтальный опрос. Проверка умения распознавать виды многоугольников на чертеже.
8.	Периметр многоугольников.	10.11.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины	периметр многоугольники		Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка вычерчивать квадрат или прямоугольник по индивидуально заданным размерам и вычислять их периметр.
<b>III. Линии в круге. (3 ч).</b>						
1	Окружность, круг. Построение по заданному радиусу. Обозначение радиуса на чертеже.	17.11.		окружность радиус	Циркули, линейки, ластики.	Практическая работа. Предварительный контроль умения строить окружности по заданному радиусу.
2.	Линии в круге: радиус, диаметр.	24.11.	Определение радиуса; распознавание радиуса среди других линий окружности	радиус диаметр	Циркули, линейки, ластики.	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения распознавать линии в круге.
3.	Обозначение диаметра. Соотношение радиуса и диаметра. Построение окружности по заданному диаметру.	01.12.	Определение радиуса и диаметра	радиус диаметр	Циркули, линейки, ластики.	Практическая работа. Предварительный контроль умения строить окружности по заданному диаметру.
4.	Хорда.	08.12.				
<b>14.12.IV. Масштаб (4 ч)</b>						
1.	Масштаб 1:2.	15.12.	табличное деление	масштаб	Линейки	Практическая работа. Текущий



№	Тема урока	Дата	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
						контроль умения строить квадрат в масштабе 1:2.
2.	Масштаб 1:5.	22.12.	Понятие масштаба; определение прямоугольника.	прямоугольник масштаб	Линейки, угольники, нелинованная бумага.	Практическая работа. Текущий контроль умения строить прямоугольник в масштабе 1:5 на нелинованной бумаге.
3.	Масштаб 1:10.	12.01	Понятие масштаба; обратный счёт по 10 в пределах 100.	масштаб	Линейки, угольники, нелинованная бумага.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка строить квадраты и прямоугольники в заданных масштабах на нелинованной бумаге.
4.	Масштаб 1:1000	19.01.	Обратный счёт по 100 в пределах 1000	масштаб	Строительный чертёж «План кабинета».	Фронтальный опрос. Текущая проверка умения читать строительные чертежи (планы кабинетов).
<b>V. Треугольник (10 ч)</b>						
1.	Треугольник. Нахождение периметра треугольника.	26.01.	Определения квадрата и прямоугольника; понятие периметра; преобразование чисел, полученных при измерении длин.	треугольник	Линейки, шаблоны треугольников разных размеров.	Уплотнённый опрос. Текущий контроль умения вычислять периметр треугольника по заданным размерам.
2.	Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	02.02.	Определение треугольника; преобразование чисел, полученных при измерении длин.	основание боковые стороны	Линейки, шаблоны треугольников разных размеров.	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения распознавать виды сторон треугольника.
3.	Остроугольный треугольник.	09.02.	Названия сторон треугольника; виды углов	остроугольный	Линейки, шаблоны разных треугольников.	Практическая работа. Текущая проверка умения строить остроугольный треугольник.
4.	Прямоугольный треугольник.	02.03.	Определение остроугольного треугольника	прямоугольный	Угольник, шаблоны разных треугольников.	Практическая работа. Текущая проверка умения строить прямоугольный треугольник.
5.	Тупоугольный треугольник	09.03.	Определение прямоугольного треугольника	тупоугольный	Угольник, шаблоны разных треугольников	Практическая работа. Текущая проверка умения строить тупоугольный треугольник..
6.	Классификация треугольников по видам сторон: равносторонний треугольник.	16.03.	Различение треугольников по видам углов	равносторонний	Угольники, шаблоны равносторонних треугольников разных размеров.	Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения классифицировать треугольники по видам углов и сторон.
7.	Равнобедренный	06.04.	Определение равнобедренного	равнобедренный	Угольники, шаблоны	Практическая работа. Текущий

№	Тема урока	Дата	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
	треугольник.		треугольника		равнобедренных треугольников.	контроль умения строить равнобедренный треугольник.
8. 9.	Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	13.04. 15.04	Различение треугольников по видам сторон.		Циркули, линейки	Практическая работа. Текущий контроль умения строить треугольник по трем данным сторонам.
10.	Самостоятельная работа по теме «Треугольники».	20.04.	Различение треугольников по видам сторон, углов; последовательность построения треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.			Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка построения треугольников по заданным сторонам.
<b>VI. Повторение (7 ч)</b>						
1.	Многоугольники. Нахождение периметра.	22.04.	Различение многоугольников на чертежах; понятие периметра фигуры	многоугольник периметр	Угольники, линейки.	Практическая работа. Итоговый контроль умения вычислять периметр фигуры.
2.	Построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля и линейки.	27.04.	Различение треугольников по видам сторон; последовательность построения по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	равнобедренный	.Циркули, линейки.	Практическая работа. Итоговый контроль умения строить равнобедренный треугольник по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
3.	Построение равносторонних треугольников с помощью циркуля и линейки.	04.05.	Различение треугольников по видам сторон; последовательность построения по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	равносторонний	Циркули, линейки	Практическая работа. Итоговый контроль умения строить равносторонний треугольник по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
4.	Построение разносторонних треугольников с помощью циркуля и линейки.	11.05.	Различение треугольников по видам сторон		Циркули, линейки	Практическая работа. Итоговый контроль умения строить разносторонний треугольник по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
5.	Построение по заданным сторонам прямоугольников, квадратов на нелинованной бумаге.	13.05.	Определения квадратов и прямоугольников	квадрат прямоугольник	Угольники, линейки, нелинованная бумага.	Практическая работа. Итоговый контроль навыка построения на нелинованной бумаге квадратов и прямоугольников.
6.	Масштаб.	18.05.	Понятие масштаба; табличное деление	масштаб	Географическая карта, линейки, строительные чертежи.	Практическая работа. Итоговый контроль умения вычерчивать предметы в заданном масштабе.

№	Тема урока	Дата	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
7	Обобщение за год. Подведение итогов	25.05				

