

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Рязанцевская школа-интернат»

**Принята**

Решением Педагогического совета  
ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»  
Протокол № 1 от 31.08.2020

**Утверждаю**

Директор ГОУ ЯО «Рязанцевская  
школа-интернат» Фомина И.И.  
Пр. №38/2 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)  
ЧЕЛОВЕК  
5 КЛАСС  
на 2020-2021 учебный год**

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)*

Учитель: Мигачева Е.М.

Рязанцево, 2020

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа предназначена для работы с учащимися 5 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому.

### **Цели:**

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

### **Задачи:**

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

<b>Класс</b>	<b>5 класс</b>
<b><i>Количество часов в неделю</i></b>	1 час
<b><i>Итого в год</i></b>	34 часа

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Содержание учебного предмета:**

Раздел	Краткое содержание раздела
«Представления о себе»	<p>«Я – человек».</p> <p>«Моё имя» «Кто я?»</p> <p>«Я- мальчик»</p> <p>«Я- девочка» «Все люди разные»</p> <p>«Нужды человека»</p> <p>«Большой, маленький» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке.</p> <p>«Туловище» «Мои руки».</p> <p>«Уход за руками» «Мои ноги»</p> <p>«Уход за ногами» «Мой рот и язык»</p> <p>«Уход за полостью рта» «Мои глаза»</p> <p>«Уход за глазами» « Мои уши»</p> <p>«Уход за ушами» «Мой нос»</p> <p>«Уход за носом» «Возрастные изменения»</p> <p>«Я малыш», «Я подросток» «Мои данные»</p> <p>«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»</p>

«Семья»	<p>«Моя семья»  «Мама, папа», «Братья, сестры»  «Наши праздники», «Мой дом»  «Мои родственники, друзья» «Как проводить свободное время?»  «Мои любимые игры, увлечения»</p>
«Гигиена тела и здоровье»	<p>«Нужды человека», «Я хочу есть, пить», «Ванная комната»  «Предметы и средства личной гигиены» «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук»  «Вытирание рук» Предметы и средства личной гигиены. «Водные процедуры, душ». «Режим дня»  «Утро» «День» «Вечер» «Моё самочувствие» «У меня болит голова»  «Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.</p>
«Обращение с одеждой и обувью»	<p>«Виды одежды»  (верхняя и нижняя одежда)  «Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды» «Виды обуви» «Виды застежек»</p>
«Туалет»	<p>«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены». «Кнопка слива» «Смывание унитаза»  «Туалетная бумага»  «Отматывание бумаги»  «Раковина. Части раковины. «Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытьё рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»</p>
«Прием пищи»	<p>«Правильное питание»  «Овощи и фрукты в жизни человека»  «Культура поведения в столовой»  «Добрые слова. Правила этикета при приеме пищи» «Посуда»  «Сервировка стола»  «К нам пришли гости, накроем на стол» «Овощи и фрукты в жизни человека»  Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений</p>

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Человек»**

<b>№ п\п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	01.09	Я – человек. Мои данные.	1
2	08.09	Кто я? Я- мальчик. Я- девочка.	1
3	15.09	Все люди разные.	1
4	22.09	Части тела человека. Основные части тела.	1
5	29.09	Для чего мы ухаживаем за телом.	1
6	06.10	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.	1
7	13.10	Уход за руками и ногами.	1
8	20.10	Уход за полостью рта.	1
9	27.10	Мои глаза. Уход за глазами.	1
10	10.11	Мои уши. Уход за ушами.	1
11	17.11	Мой нос. Уход за носом.	1
12	24.11	Мытьё рук» Алгоритм мытья рук.	1
13	01.12	Туалет. Оборудование туалетной комнаты. Алгоритм пользования туалетом.	1
14	08.12	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1
15	15.12	Водные процедуры, душ.	1
16	22.12	Возрастные изменения человека. Дети. Подростки. Взрослые люди.	1
17	12.01	Виды одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1

18	19.01	Виды обуви. Виды застежек.	1
19	26.01	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	1
20	02.02	Режим дня. Части суток. Для чего нужен режим дня	1
21	09.02	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	1
22	16.02	Культура поведения в столовой. Добрые слова.	1
23	02.03	Посуда. Сервировка стола.	1
24	09.03	Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»	1
25	16.03	Моя семья: мама, папа, братья, сестры.	1
26	06.04	Мой дом. Мои родственники, друзья	1
27	13.04	Как проводить свободное время	1
28	20.04	Мои любимые игры, увлечения	1
29	27.04	Повторение. Мои данные.	1
30	04.05	Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?»	1
31	11.05	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1
32	18.05	Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений	1
33	25.05	Сообщение о своем состоянии: "Мое самочувствие. Мне больно".	1
34		Тренинг: "Что делать, если упал, ударился".	1

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.



