

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета
ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю

Директор ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-
интернат» Фомина И.И.
Пр. № ____ от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающие занятия»

5 класс

(вариант 2)

Составитель:

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических

манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Календарно-тематическое планирование

№ п. п.	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.		Дидактические игра «Волшебный мешочек».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
2.		Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
3.		Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
4.		Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Разведчики», «Запомни предметы»	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
5.		Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Путаница», «Корректирующая проба».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
6.		Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
7.		Упражнения на развитие восприятия величины. «Матрёшки», «Большие и маленькие ноги».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

8.		Артикуляционная речевая гимнастика «Заборчик», «Лопаточка».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
9.		Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
10.		Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бесмысленные слова».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
11.		Артикуляционная речевая гимнастика «Часики», «Качели».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
12.		Развитие слухового внимания. Игра «Три медведя».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
13.		Развитие слухового внимания. Игра «Тихо-громко».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
14.		Логическое и понятийное мышление. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
15.		Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
16.		Развитие слухового внимания. «Оркестр», «Что звучит?»	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
17.		Развитие слухового внимания «Часовой».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
18.		Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
19.		Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

20.		Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
21.		Упражнения на развитие моторики, внимания «У жирафа».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
22.		Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
23.		Логопедические игры «Снегурочка и снеговик».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
24.		Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
25.		Логоритмические упражнения «За грибами».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
26.		Дидактические игры на развитие речи «Что бывает круглым?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
27.		Артикуляционная речевая гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
28.		Развитие слухового внимания. «Определи, где звучит?», «Кто хлопал?»	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
29.		Артикуляционная речевая гимнастика «Трубочка – желобок».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
30.		Артикуляционная речевая гимнастика «Месим тесто», «Чашечка».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
31.		Дидактические игры на развитие речи «Как говорит Оля?»	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
32.		Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

33.	Артикуляционная речевая гимнастика «Змейка», «Часики».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
34.	Развитие речевого дыхания. Упражнение «Ветряная мельница».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
35.	Дидактические игры на развитие речи. «Много – мало», «Кто это? Чьё это?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
36.	Дидактические игры на развитие речи «Кто заблудился?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
37.	Дидактические игры на развитие речи «Какие бывают иголки?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
38.	Дидактические игры на развитие речи «Ручка-ножка».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
39.	Дидактические игры на развитие речи «Едим, летим, плывем».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
40.	Логопедические игры. «Ёжик и барабан».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
41.	Артикуляционная речевая гимнастика «Горка».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
42.	Логоритмические упражнения «По ягоды».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
43.	Дидактические игры на развитие речи «Прятки».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
44.	Артикуляционная речевая гимнастика «Маляр».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
45.	Дидактические игры на развитие речи «Что вы видите вокруг?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

46.		Артикуляционная речевая гимнастика «Лошадка».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
47.		Дидактические игры на развитие речи «Скажи какое».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
48.		Дидактические игры на развитие речи «Найди точное слово».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
49.		Дидактические игры на развитие речи «Высокий – низкий».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
50.		Дидактические игры на развитие речи «Кто у кого».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
51.		Дидактические игры на развитие речи «Один-много».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
52.		Дидактические игры на развитие речи «Кто что умеет делать».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
53.		Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что будет, если...».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
54.		Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что пропало?»	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
55.		Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что внутри?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
56.		Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Как выглядит твой друг?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
57.		Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

58.		Развитие речевого дыхания. «Играем в собачку».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
59.		Упражнения на развитие моторики, внимания «Кто летит».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
60.		Артикуляционная речевая гимнастика «Чистим зубки», «Месим тесто».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
61.		Развитие слухового внимания. «3 медведя», «Узнай, что звенит?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
62.		Упражнения на развитие восприятия «Хлопки».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
63.		Упражнения на развитие моторики, внимания. Пальчиковые игры.	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
64.		Дидактические игры на развитие речи. «Кто это?», «Чье это?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
65.		Артикуляционная речевая гимнастика "Парашютик", "Барабанщик».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
66.		Развитие слухового внимания. «Близко-далеко».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
67.		Дидактические игры на развитие речи. «Медведь и заяц», «Прятки».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
68.		Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

Материально-техническое обеспечение.

- Ноутбук
 - Дидактические игры по темам уроков
 - Набор картинок для «Зашумлённые предметы»
 - Картотека упражнений для пальчиковой гимнастики
- Картотека упраж
нений артикуляционной гимнастики