

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Рязанцевская школа-интернат»

**Принята**

Решением Педагогического совета  
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»  
Протокол № 1 от 31.08.2020

**Утверждаю**

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-  
интернат» Фомина И.И.  
Пр. № \_\_\_\_\_ от 31.08.2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

5 КЛАСС

(АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2))

Составитель: учитель русского языка  
Павловская Н.Н.

п. Рязанцево, 2020

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» и на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются:  
-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),  
-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## 2. Общая характеристика программы.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе

работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» на изучение окружающего социального мира в 5 классе отводится 1 час в неделю (всего 34ч).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностными результатами:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

#### **Предметными результатами:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.*
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
  - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - Представления об обязанностях учащегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
  - Представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн).
  - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **5.Содержание предмета.**

### **Школа.**

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях детского дома, в школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

### **Квартира, дом, двор.**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

#### **Транспорт.**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### **Поселок.**

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка.

#### **Традиции, обычаи.**

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

#### **Страна.**

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России.

## 6. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	2.09	Профессии людей, работающих в школе и интернате.	Учить узнавать и различать профессии людей, работающих в школе, интернате.
2	9.09	Учебные принадлежности.	Учить узнавать и различать учебные принадлежности.
3	16.09	Наш дом.	Учить узнавать и различать части дома. Развивать внимание, мыслительные операции. Активизировать словарь учащихся.
4	23.09	Части дома.	Учить узнавать и различать части дома. Развивать внимание, мыслительные операции. Активизировать словарь учащихся.
5	30.09	Правила безопасного поведения в доме.	Учить соблюдать правила безопасного поведения в доме. Воспитывать положительную учебную мотивацию.
6	7.10	Правила безопасного поведения в доме.	Учить соблюдать правила безопасного поведения в доме. Воспитывать положительную учебную мотивацию.
7	14.10	Наш двор. Экскурсия.	Учить узнавать и различать части территории двора
8	21.10	Наш двор. Экскурсия.	Развивать умение ориентироваться в пространстве, понимание речи, мыслительные процессы.
9	28.10	Повторение.	Закреплять знания и умения, полученные в 1 четверти.
10 2 чет.	11.11	Правила безопасного поведения во дворе.	Познакомить с правилами безопасного поведения во дворе.
11	18.11	Мебель.	Учить узнавать и различать предметы мебели, познакомить с ее назначением.

12	25.11	Мебель.	Коррекция мыслительных операций, внимания, памяти. Воспитывать положительную учебную мотивацию.
13	2.12	Посуда.	Учить узнавать и различать посуду, познакомить с ее назначением.
14	9.12	Посуда.	Развивать мыслительные операции анализа, обобщения. Активизировать словарь.
15	16.12	Напитки.	Учить узнавать и различать напитки по внешнему виду, на вкус. Способствовать коррекции недостатков познавательной сферы. Прививать учебные навыки.
16	23.12	Новый год-зимний праздник.	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас.
17 3 чет.	13.01	Молочные продукты.	Учить узнавать и различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Прививать учебные навыки.
18	20.01	Молочные продукты.	Учить узнавать и различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Прививать учебные навыки.
19	27.01	Мучные продукты.	Учить узнавать и различать мучные продукты по внешнему виду, на вкус. Прививать учебные навыки.
20	3.02	Мучные продукты.	Учить узнавать и различать мучные продукты по внешнему виду, на вкус. Прививать учебные навыки.
21	10.02	Кондитерские изделия.	Учить узнавать и различать кондитерские изделия. Способствовать коррекции недостатков познавательной сферы.
22	17.02	23 февраля – День Защитников	Познакомить с традициями

		Отечества.	праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас.
23	24.02	Повторение по теме «Продукты питания»	Закреплять полученные знания и умения.
24	3.03	8 Марта – Международный женский день.	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать положительную учебную мотивацию
25	10.03	Наземный транспорт. Правила поведения в транспорте.	Учить узнавать и различать наземный и воздушный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.
26	17.03	Праздник Святой Пасхи.	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать положительную учебную мотивацию.
27 4 чет.	31.03	Наземный транспорт. Правила поведения в транспорте.	Учить узнавать и различать наземный и воздушный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.
28	7.04	Воздушный транспорт.	Учить узнавать и различать воздушный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас. Закреплять учебные навыки.
29	14.04	Водный транспорт.	Учить узнавать и различать водный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас. Закреплять учебные навыки.
30	21.04	Выдающиеся люди России.	Познакомить с выдающимися людьми России.



31	28.04	Безопасность жизнедеятельности.	Познакомить с правилами безопасности жизнедеятельности.
32	5.05	День Победы.	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать положительную учебную мотивацию.
33	12.05	Повторение.	Закреплять знания и умения, полученные в 4 четверти. Активизировать словарь. Коррекция внимания, памяти, мышления.
34	19.05	Резерв.	Закреплять знания и умения, полученные в течение года.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- 1.Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
2. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
3. По возможности, используются технические и транспортные средства.
4. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
5. Методические пособия для учителя:
  - Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
  - Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
  - Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).