

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Рязанцевская школа-интернат»

**Принята**

Решением Педагогического совета  
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»  
Протокол № 1 от 31.08.2020

**Утверждаю**

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-  
интернат» Фомина И.И.  
Пр. № \_\_\_\_\_ от 31.08.2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

5 КЛАСС

(АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2))

Составитель: учитель русского языка  
Павловская Н.Н.

п. Рязанцево, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦППМК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Цель:** формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

## Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У них затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	5 часов
<i>Итого в год</i>	170 часов

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
    - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

### **Содержание учебного предмета:**

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается

средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий.* *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.* *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Календарно – тематическое планирование**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
**I четверть**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Предложение</b>		
1	«Здравствуй школа!»	1	2.09
2,3	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	2	3.09 (2 ур.)
4,5	Схема предложения.	2	4.09 7.09
6	Нахождение предложения по его схеме.	1	9.09
7,8	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	2	10.09 (2 ур.)
9, 10	Составление предложений по опорным картинкам.	2	11.09 14.09
11, 12	Распространение предложений.	2	16.09 17.09
13	Составление предложений, используя слова – опоры.	1	17.09
14, 15	Работа с деформированным текстом.	2	18.09 21.09
	<b>Слово</b>		
16	Обобщающие понятия. Овощи.	1	23.09
17	Разделение слов по группам.	1	24.09
18, 19	Составление и чтение слов по слогам.	2	24.09 25.09
20	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	28.09
21	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	30.09
22	Обобщающие понятия. Фрукты.	1	1.10
23	Разделение слов по группам.	1	1.10
24, 25	Составление и чтение слов по слогам.	2	2.10 5.10
26	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	7.10
27	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	8.10
28	Обобщающие понятия. Игрушки.	1	8.10
29	Разделение слов по группам.	1	9.10
30, 31	Составление и чтение слов по слогам.	2	12.10 14.10
32	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	15.10
33	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	15.10
34, 35	Составление предложений с пройденными словами.	2	16.10 19.10
36	Называние (узнавание) своего имени.	1	21.10
37	Написание своего имени.	1	22.10
38	Контрольная работа за I четверть.	1	22.10
39	Работа над ошибками.	1	23.10
40, 41	Называние (узнавание) своей фамилии.	2	26.10 28.10

42	Написание своей фамилии.	1	29.10
43, 44	Нахождение своего имени в предложении.	2	29.10 30.10

## II четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Называние (узнавание) имён одноклассников.	1	9.11
2	Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.	1	11.11
3	Нахождение своего имени среди других имён.	1	12.11
4	Составление и запись предложения с именами.	1	12.11
<b>Звуки и буквы</b>			
5	Различение звуков и букв.	1	13.11
6	Слова сходные по звучанию.	1	16.11
7	Нахождение звука в конце слова.	1	18.11
8	Нахождение звука в начале слова.	1	19.11
9	Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	1	19.11
10	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.	1	20.11
11,1 2	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	2	23.11 25.11
13	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	1	26.11
14	Алфавит.	1	26.11
15	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	27.11
16	Запись слов в алфавитном порядке.	1	30.11
17	Составление списка учащихся по алфавиту.	1	2.12
18	Запись списка учащихся в алфавитном порядке.	1	3.12
19,2 0	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	2	3.12 4.12
21	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	1	7.12
22	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	1	9.12
23	Выделение гласных звуков из текста.	1	10.12
24	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи.	1	10.12
25	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1	11.12
26	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	1	14.12
27	Выделение согласных звуков из текста.	1	16.12
28,2 9	Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	2	17.12 (2 ур.)
30	Слова, которые различаются одним звуком. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1	18.12
31	Контрольная работы за 2 четверть.	1	21.12
32	Работа над ошибками.	1	23.12
33	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	1	24.12



34	Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1	24.12
35	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	25.12

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	11.01
2,3	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.	2	13.01 14.01
4	Ударение в словах.	1	14.01
5	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	1	15.01
6	Выделение ударного гласного в слове.	1	18.01
7	Нахождение и выделение в словах ударной гласной.	1	20.01
8	Контрольное списывание.	1	21.01
9	Ударение в двусложных словах.	1	21.01
<b>Слог</b>			
10	Деление слов на слоги.	1	22.01
11	Составление слов из слогов.	1	25.01
12	Гласные в образовании слогов.	1	27.01
13,1 4	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.	2	28.01 (2 ур.)
15	Определение ударного слога в словах.	1	29.01
16	Ударные и безударные слоги.	1	1.02
17	Выделение безударных гласных в словах.	1	3.02
18	Перенос слов по слогам.	1	4.02
19	Правила переноса, где слог-гласная буква.	1	4.02
20	Контрольное списывание.	1	5.02
21	Чтение четверостиший по слогам.	1	8.02
22,2 3	Деление слов в предложениях на слоги.	2	10.02 11.02
24	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.	1	11.02
25	Деление слов со звуком И на слоги.	1	12.02
26	Деление слов со звуком Й на слоги.	1	15.02
27	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	1	17.02
28	Различай Р-Л.	1	18.02
29	Нахождение букв Р-Л в выделенных словах.	1	18.02
<b>Парные звонки и глухие согласные</b>			
30	Различай Б-П.	1	19.02
31,3 2	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	2	22.02 24.02
33	Различай В-Ф.	1	25.02
34,3 5	Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной.	2	25.02 26.02
36	Различай Г-К.	1	1.03

37,3	Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к.	2	3.03
8	Соотнесение слов с картиной.		4.03
39	Различай Д-Т.	1	4.03
40,4	Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т.	2	5.03
1	Соотнесение слов с картиной.		10.03
42	Различай Ж-Ш.	1	11.03
43,4	Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш.	2	11.03
4	Соотнесение слов с картиной.		12.03
45	Различай З-С.	1	15.03
46	Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с.	1	17.03
	Соотнесение слов с картиной.		
47	Контрольная работа за 3 четверть.	1	18.03
48	Работа над ошибками.	1	18.03
49	Звонкие и глухие согласные.	1	19.03

#### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	<b>Шипящие и свистящие согласные</b>		
1	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.	1	31.03
2	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	1	1.04
3	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	1.04
4	Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.	1	2.04
5	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	5.04
6	Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.	1	7.04
7	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1	8.04
8	Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах.	1	8.04
9	Свистящие согласные: С, З, Ц.	1	9.04
10,1	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	2	12.04
1			14.04
12	Различай шипящие и свистящие согласные.	1	15.04
13	Шипящие и свистящие согласные. Запись слогов, слов.	1	15.04
	<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</b>		
14	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.	1	16.04
15	Запись слогов и слов с буквой Е.	1	19.04
16	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё.	1	21.04
17	Запись слогов и слов с буквой Ё.	1	22.04
18	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю.	1	22.04
19	Запись слогов и слов с буквой Ю.	1	23.04
20	Буква Я в начале слова или слога.	1	26.04
	<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
21	Гласные ы-и после согласных.	1	28.04
22	Гласные о-ё после согласных.	1	29.04
23	Гласные у-ю после согласных.	1	29.04

24	Гласные а-я после согласных.	1	30.04
25	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1	5.05
	<b>Слово</b>		
26	Названия предметов. Предмет и его значение.	1	6.05
27	Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	1	6.05
28	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?».	1	7.05
29	Запись вопроса «Что?» к словам.	1	12.05
30	Названия частей предмета.	1	13.05
31,3 2	Запись предмета и его частей, постановка вопроса к словам.	2	13.05 14.05
33	Различия сходных предметов и их названия.	1	17.05
34	Нахождение пропущенных слов в предложении.	1	19.05
35	Итоговая контрольная работа.	1	20.05
36	Работа над ошибками.	1	20.05
37	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?».	1	21.05
38	Запись вопроса «Кто?» к словам.	1	24.05

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.