

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов
Руководитель МО
Шишкина Н.С.
Протокол от
«28»08.2020г.

Принято на педсовете
Протокол от «31» 08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

И.И. Фомина
Приказ от «31» 08.2020№ 38/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
5 КЛАСС
на 2020-2021 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

п. Рязанцево, 2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2); разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

При составлении программы использовался учебник Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательной программы. В 2 ч. Ч.1/Т.В.Алышева. -6-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- научить счету в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить строить геометрические фигуры;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по курсу «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов

участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок курса «Математические представления». Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
Количество часов в неделю	4 часа
Итого в год	136 часов

Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от **11** до **20**. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, точка, линия (прямая, луч), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность

обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, луч, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» в 5 классе
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Первый десяток. Повторение. (35 часов)			
1	02.09.	Повторение. Цифры: написание, чтение, узнавание цифр. Г.м. Точка	1
2	03.09.	Повторение. Соотнесение числа и количества предметов. Г.м. Точка. Соединение точек между собой.	1
3	04.09.	Повторение. Нумерация в пределах. 10 Г.м. Прямая линия.	1
4	07.09.	Числовой ряд 1 – 10. Г.м. Построение прямой линии через две точки.	1
5	09.09.	Числовой ряд 10 – 1 Г.м. Построение прямой через одну точку.	1
6	10.09	Числовые ряды: 1 – 10, 10-1 Г.м. Прямые и кривые линии.	1
7	11.09.	Диагностическая контрольная работа	1
8	14.09.	Работа над ошибками контрольной работы Г.м. Квадрат. Узнавание предметов квадратной формы.	1
9	16.09.	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Г.м. Построение квадрата по точкам на бумаге в клетку.	1
10	17.09.	Дни недели: названия, последовательность. Г.м. Прямоугольник. Узнавание предметов прямоугольной формы.	1
11	18.09.	Состав чисел первого десятка. Г.м. Построение прямоугольника по точкам.	1
12	21.09.	Состав чисел первого десятка. Г.м. Сборка прямоугольника и квадрата из нескольких частей.	1
13	23.09.	Сложение в пределах 10. Решение простых арифметических задач на сложение в пределах 10. Г.м. Треугольник. Построение треугольника по точкам.	1
14	24.09.	Вычитание в пределах 10. Решение простых арифметических задач на вычитание в пределах 10. Г.м. Круг и овал. Дифференциация круга и овала.	1
15	25.09.	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Г.м. Построение заданной последовательности геометрических фигур на бумаге в клетку.	1
16	28.09.	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1

		Г.м. Построение заданной последовательности геометрических фигур на бумаге в клетку.	
17	30.09.	Решение примеров на сложение в 2 действия в пределах 10. Г.м. Построение отрезка заданной длины.	1
18	01.10.	Решение примеров на вычитание в 2 действия в пределах 10. Г.м. Построение отрезка заданной длины.	1
19	02.10.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там). Г.м. Измерение длины отрезка.	1
20	05.10.	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки $<$ $>$ $=$. Г.м.Измерение длины отрезка.	1
21	07.10.	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки $<$ $>$ $=$. Г.м.Сравнение длины отрезков. Построение отрезка, равного данному.	1
22	08.10.	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Г.м. Сравнение длины отрезков. Построение отрезка, короче данного.	1
23	09.10.	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Г.м. Построение отрезка, длиннее данного.	1
24	12.10.	Составление простых арифметических задач по рисунку. Г.м. Измерение длины реальных предметов.	1
25	14.10.	Составление простых арифметических задач по предложенному действию. Г.м. Различение прямой и отрезка.	1
26	15.10.	Меры стоимости. Рубль. Решение простых арифметических задач с применением мер стоимости. Г.м. Дифференциация геометрических фигур.	1
27	16.10.	Размен денег. Г.м. Композиция из геометрических фигур.	1
28	19.10.	Решение примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Г.м. Повторение орнамента из геометрических фигур. Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди-сзади, справа-слева.	1
29	21.10.	Повторение. Время суток. Дни недели. Г.м.Различение квадрата и прямоугольника.	1
30	22.10.	Обобщающий урок. Г.м. Различение круга и овала.	1
31	23.10.	Выполнение контрольных заданий по теме «Первый десяток»	1
32	26.10.	Работа над ошибками. Г.м. Линии: отрезок, прямая.	1

33	28.10.	Числа однозначные и двузначные. Г.м. Повторение. Построение прямой через две точки.	1
34	29.10.	Понятие ««10 единиц - 1десяток»». Г.м.Построение прямой через одну точку.	1
35	30.10.	Понятие ««10 единиц - 1десяток»». Г.м. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко-далеко (там), сверху-снизу	1
		Второй десяток (101 ч)	
36	16.11.	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11. Г.м. Повторение. Виды линий (прямая, отрезок).	1
37	18.11.	Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11. Г.м. Повторение. Измерение длины отрезка с помощью линейки.	1
38	19.11.	Числовой ряд 1-11. Г.м. Повторение. Построение отрезка, длиннее данного.	1
39	20.11.	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки $< > =$. Г.м. Повторение. Построение отрезка, короче данного.	1
40	23.11.	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд. Г.м. Повторение. Дифференциация круга и овала.	1
41	25.11.	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12. Г.м. Повторение. Дифференциация квадрата и прямоугольника.	1
42	26.11.	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12. Г.м. Повторение. Треугольники.	1
43	27.11.	Числовой ряд 1-12. Г.м. Повторение. Дифференциация геометрических фигур.	1
44	30.11	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки $< > =$. Г.м. Повторение. Построение композиции из геометрических фигур.	1
45	02.12	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд. Г.м. Повторение. Измерение длины отрезка.	1
46	03.12	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13. Г.м. Повторение. Сравнение длин отрезков.	1
47	04.12	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13. Г.м. Повторение. Построение отрезка, длиннее данного.	1
48	07.12	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки $< > =$. Г.м. Повторение. Построение отрезка, короче данного.	1
49	09.12	Решение примеров и задач на сложение в пределах 13 без	1

		перехода через разряд. Г.м. Повторение. Дифференциация геометрических фигур.	
50	10.12	Мера длины-дециметр. 1 дм=10 см. Построение отрезка длиной 1 дм. Сравнение 1 дм и 1 см.	1
51	11.12	Мера длины-дециметр. 1 дм=10 см. Построение отрезка длиной 1 дм. Сравнение 1 дм и 1 см	1
52	14.12.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 13 без перехода через разряд. Г.м. Построение отрезка длиной 1 дм 3 см	1
53	16.12.	Выполнение контрольных заданий.	1
54	17.12.	Работа над ошибками.	1
55	18.12.	Повторение: дни недели. Календарь.	1
56	21.12.	Время суток: утро, день, вечер, ночь.	1
57	23.12.	Режим дня. Повторение: время суток.	1
58	24.12.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд. Г.м. Ориентировка на листе бумаги.	1
59	25.12.	Занимательная математика.	1
60	11.01.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд. Г.м. Повторение. Дифференциация геометрических фигур.	1
61	13.01.	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.Г.м. Пространственные представления: впереди-позади.	1
62	14.01.	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Г.м. Пространственные представления: вверху – внизу.	1
63	15.01	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки $<$ $>$ $=$.Г.м. Пространственные представления: справа-слева.	1
64	18.01	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Г.м. Повторение. Композиция из геометрических фигур. Определение месторасположения предметов в пространстве: между, в середине, в центре.	1
65	20.01	Мера длины-дециметр. 1 дм=10 см. Построение отрезка длиной 1 дм. Сравнение 1 дм и 1 см.	1
66	21.01.	Решение простых арифметических задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.Г.м. Построение отрезка длиной 1 дм 4 см	1
67	22.01.	Выполнение контрольных заданий.	1
68	25.01	Работа над ошибками. Г.м. Меры длины: 1 см, 1 дм.	1
69	27.01.	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15. Г.м. Построение отрезка длиной 15 см и 1 дм 5 см	1
70	28.01.	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15. Г.м. Повторение. Сравнение композиций из геометрических фигур.	1
71	29.01.	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки $<$ $>$ $=$.Г.м.	1

		Копирование фигур по образцу на бумаге в клетку	
72	01.02.	Нахождение недостающего числа в числовом ряду 1- 15. Г.м. Построение прямоугольника.	1
73	03.02.	Решение примеров и простых арифметических задач в пределах 15 без перехода через разряд. Г.м. Построение прямоугольника.	1
74	04.02.	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.Г.м. Повторение. Дифференциация прямоугольника и квадрата.	1
75	05.02.	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду 1- 16.Г.м. Построение отрезка длиной 16 см и 1 дм 6 см	1
76	08.02.	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки $<$ $>$ $=$ Г.м. Повторение. Дифференциация прямоугольника и квадрата.	1
77	10.02.	Решение примеров и простых арифметических задач в пределах 16 без перехода через разряд. Г.м. Повторение. Круг.	1
78	11.02.	Нахождение недостающего числа в числовом ряду 1- 16. Г.м. Пространственные представления. Определение месторасположения предметов в пространстве: перед-за, над-под.	1
79	12.02.	Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17.Г.м. Повторение. Овал.	1
80	15.02.	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17. Г.м. Повторение. Дифференциация круга и овала.	1
81	17.02.	Сравнение чисел в пределах 17. Знаки $<$ $>$ $=$.Г.м. Копирование фигур по образцу на бумаге в клетку.	1
82	18.02.	Нахождение недостающего числа в числовом ряду 1-17.Г.м. Копирование фигур по образцу на бумаге в клетку.	1
83	19.02.	Решение примеров и простых арифметических задач в пределах 17 без перехода через разряд. Г.м. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	1
84	20.02.	Решение примеров и простых арифметических задач в пределах 17 без перехода через разряд. Г.м. Ориентация на плоскости: справа, слева, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
85	24.02.	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду 1- 18. Г.м. Повторение. Мера длины: 1 см.	1
86	25.02.	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки $<$ $>$ $=$. Г.м. Повторение. Мера длины: 1 дм.	1
87	26.02.	Решение примеров и простых арифметических задач в пределах 18 без перехода через разряд. Г.м. Повторение. Дифференциация 1 см и 1 дм.	1
88	01.03.	Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.Г.м. Повторение. Прямая.	1
89	03.03.	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду 1- 19.Г.м. Повторение. Построение прямых через 2 точки.	1

90	04.03.	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки $<$ $>$ $=$. Г.м. Построение прямых через 1 точку.	1
91	05.03.	Решение примеров и простых арифметических задач в пределах 19 без перехода через разряд. Г.м. Построение прямых через 1 и 2 точки.	1
92	10.03.	Выполнение контрольных заданий	1
93	11.03.	Работа над ошибками. Ориентировка во времени. Дни недели.	1
94	12.03.	Времена года. Занимательная математика	1
95	24.03.	Последовательность месяцев в году. Времена года.	1
96	25.03.	Числовой ряд 1-19. Г.м. Пространственные представления: вверх-вниз, влево-вправо, между.	1
97	26.03.	Числовой ряд 19-1. Г.м. Пространственные представления: вверх-вниз, влево-вправо, перед-за.	1
98	29.03.	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей. Ориентировка во времени. Сегодня, вчера, позавчера.	1
99	31.03.	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей. Ориентировка во времени. Сегодня, завтра (на следующий день), послезавтра.	1
100	01.04.	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20. Г.м. Копирование фигур по образцу на бумаге в клетку.	1
101	02.04.	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20. Г.м. Копирование фигур по образцу на бумаге в клетку. Взаимное расположение фигур на листе бумаги.	1
102	05.04.	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20. Г.м. Пространственные представления: влево-вправо, под, над, между.	1
103	07.04.	Количественный счёт в пределах 20. Г.м. Построение отрезка длиной 20 см	1
104	08.04.	Нахождение недостающего числа в числовом ряду 1-20. Г.м. Понятия «выше», «ниже», «такой же».	1
105	09.04.	Нахождение недостающего числа в числовом ряду 20-1. Г.м. Понятия «выше», «ниже», «такой же».	1
106	12.04.	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ ». Г.м. Дифференциация круга и овала.	1
107	14.04.	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ ». Г.м. Дифференциация четырёхугольника и треугольника.	1
108	15.04.	Луч. Построение лучей. Дифференциация прямой и луча.	1
109	16.04.	Решение примеров и простых арифметических задач в пределах 20 без перехода через разряд с помощью счётного материала. Г.м. Луч, отличие от прямой.	1
110	19.04.	Решение примеров и простых арифметических задач в пределах 20 без перехода через разряд с помощью счётного материала. Г.м. Дифференциация квадрата и прямоугольника.	1

111	21.04.	Практические действия на увеличение числа на несколько единиц с записью примеров., решение с помощью счётного материала. Г.м. Различие прямой и отрезка.	1
112	22.04.	Практические действия на увеличение числа на несколько единиц с записью примеров, решение с помощью счётного материала. Г.м. Различение геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги (правый верхний, левый верхний)	1
113	23.04.	Практические действия на уменьшение числа на несколько единиц с записью примеров, решение с помощью счётного материала. Г.м. Различение геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги (правый верхний, левый верхний)	1
114	26.04.	Практические действия на уменьшение числа на несколько единиц с записью примеров решение с помощью счётного материала. Г.м. Различение геометрических фигур.	1
115	28.04.	Угол. Получение угла из листа бумаги. Построение угла на бумаге посредством точки и 2 лучей.	1
116	29.04.	Элементы угла: вершина, стороны.	1
117	30.04.	Сложение чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20). Г.м. Угол.	1
118	05.05.	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости(в пределах 20). Г.м. Элементы угла.	1
119	06.05.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20). Г.м. Углы в окружающем пространстве	1
120	07.05.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20). Г.м. Понятия «Длиннее», «короче», «выше», «ниже» (отрезки)	1
121	12.05.	Часы. Время на часах (с точностью до 1ч). Запись времени, которое показывают часы.	1
122	13.05.	Часы. Режим дня.	1
123	14.05.	Часы. Режим дня. Повторение: время суток.	1
124	17.05.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Г.м. Луч.	1
125	19.05.	Сложение чисел, полученных при измерении длины. Г.м. Определение длины отрезка	1
126	20.05.	Вычитание чисел, полученных при измерении длины. Г.м. Построение отрезка заданной длины.	1
127	21.05.	Обобщающий урок.	1
128	24.05.	Выполнение контрольных заданий.	1
129	26.05.	Работа над ошибками. Г.м. Использование предлогов, для обозначения расположения предмета в пространстве	1
130	27.05.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Г.м. Композиция из геометрических фигур	1
131	28.05	Занимательная математика	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Альшеева. – М.: Просвещение, 2013.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.