

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей старших
классов

Руководитель МО

Шишкина Н.С.

Протокол от

«28» 08 2020г. №1

Принято на педсовете Протокол от

«31» 08 2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

И.И. Фомина

Приказ от «31» 08 2020 № 38/2

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика» 5 класс

Разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

2020-2021 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» образовательной области «Математика» (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), (далее – АООП), обеспечивает достижение планируемых результатов её освоения, определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по курсу «Математика» (5 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015 г.;
- Устав ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»;
- Учебный план ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год;
- Учебный календарный график ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат».

В рабочей адаптированной основной общеобразовательной программе по предмету «Математика» (5 класс) отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, межпредметные связи, дана система оценки достижений обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основной **целью** работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видов трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

-воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основными **направлениями коррекционной работы** на уроках математики являются:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Планируемые личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить задание правильно, с использованием знаковой символики, в соответствии с образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математических терминов, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сделать вывод с использованием математической терминологии и обосновать его;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и детям;
- умение оказать помощь в учебной ситуации, при необходимости-попросить о помощи при выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания на уроке математики в соответствии с мнением учителя, одноклассников, с учётом оказанной помощи;
- знание правил поведения в кабинетематематики, элементарных знаний безопасности при использовании чертёжных инструментов;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе пошагового алгоритма и самооценки практической деятельности;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

-элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счёт в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 1000) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов и в записи трёхзначного числа, умение назвать их (единицы, десятки, сотни);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10,100; деления на 10,100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счёт в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 1000) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- Знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трёхзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трёхзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

- знание денежных купюр в пределах 1 000; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10,100; деления на 10,100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длины сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга, их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Тематическое планирование уроков математики в 5 классе (131 ч, без уроков изучения геометрического материала)

№ №	Название изучаемой темы	Всего часов	Контрольные работы
1	Сотня (повторение)	22 ч (без геометрии)	1.Диагностическая контрольная работа 2.Контрольная работа по теме «Сотня»
2.	Тысяча	32 ч (без геометрии)	1.Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1 000». 2. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Разностное сравнение чисел».

№ №	Название изучаемой темы	Всего часов	Контрольные работы
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	13 ч (без геометрии)	1. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000»
4.	Обыкновенные дроби	12 ч (без геометрии)	1.Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»
5.	Умножение и деление на 10,100	4 ч (без геометрии)	
6.	Числа, полученные при измерении величин	8 ч (без геометрии)	1.Контрольная работа по темам: «Умножение и деление на 10, 100», «Числа, полученные при измерении величин».
7.	Умножение и деление в пределах 1 000	24 ч (без геометрии)	1.Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при счёте и при измерении величин без перехода и с переходом через разряд в пределах 1 000»
8.	Повторение.	16 ч.	1.Контрольная работа за год.
	Итого	131 ч	9 ч
Примечание: планирование представлено без уроков по изучению геометрического материала, т.к. их ведёт другой педагог.			

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 5 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контроль и учёт знаний
Сотня (22 ч, без геометрии)						
1.	02.09.	Нумерация чисел в пределах 100	Числовой ряд в пределах 100. Счёт единицами, десятками в пределах 100. Разряды: единицы, десятки, сотни. Сравнение и упорядочивание чисел.	.Единицы, круглые десятки	Математический ящик. Числовой ряд 1-100. Таблица классов и разрядов.	Определение количества разрядных единиц в числах 1-100
2	03.09.	Сложение чисел, полученных при счёте и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	Сложение в пределах 10. Разряды: единицы, десятки, сотни.	Слагаемое, сумма	Числовой ряд 1-100. Таблица классов и разрядов.	Текущая проверка умения вписывать числа в пределах 100 в таблицу разрядов.
3.	04.09.	Вычитание чисел, полученных при счёте и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	Вычитание в пределах 10. Разряды: единицы, десятки, сотни.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность		
4.	07.09.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Разряды: единицы, десятки, сотни.	Множитель, произведение, Делимое, делитель, частное.		
5.	09.09.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Разряды: единицы, десятки, сотни.	Названия компонентов действий		Текущий опрос. Порядок действий в выражениях со скобками.
6.	10.09	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. Решение простых, составных задач в	Таблица умножения и деления	Множитель, произведение, Делимое,	Таблица умножения и деления	Проверка умения переходить от умножения к

		2-3 арифметических действия.		делитель, частное.	(печатный вариант)	делению, знания таблицы умножения на память.
7.	11.09.	Контрольная работа.	Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100. Таблица умножения и деления.			Контрольная работа
8.	14.09.	Работа над ошибками контрольной работы.				Самостоятельная работа, индивидуальная помощь-при необходимости.
9.	16.09.	Решение примеров с неизвестным слагаемым x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	Название компонентов сложения	Слагаемое, сумма, неизвестное слагаемое x	Таблица «Нахождение неизвестного слагаемого»	Проверка ведения тетрадей.
10.	17.09.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись условия задачи, решение задачи с проверкой.	Название компонентов сложения. Алгоритм нахождения неизвестного слагаемого.	Слагаемое, сумма, неизвестное слагаемое x	Наглядность к задаче.	Проверка умения составлять краткую запись условия задачи
11.	18.09.	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.	Название компонентов вычитания	Уменьшаемое вычитаемое разность, неизвестное уменьшаемое x	Таблица «Нахождение неизвестного уменьшаемого».	Проверка умения составлять примеры с неизвестным по рисункам.
12.	21.09.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись условия задачи, решение задачи с проверкой.	Название компонентов вычитания. Алгоритм нахождения неизвестного	Уменьшаемое вычитаемое разность, неизвестное уменьшаемое x	Наглядность к задаче	Проверка умения составлять примеры с неизвестным по рисункам.

			уменьшаемого			
13.	23.09.	Решение примеров с неизвестным вычитаемым x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого	Название компонентов вычитания	Уменьшаемое вычитаемое разность	Таблица «Нахождение неизвестного вычитаемого».	Проверка умения составлять задачи по краткой записи и решать их.
14.	24.09.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись условия задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Уменьшаемое вычитаемое разность	Наглядность к задаче	Контрольный устный счёт
15.	25.09.	Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) вида $29+5$	Числовой ряд 1-100. Состав чисел до 10. Разряды: единицы, десятки, сотни.	Названия компонентов действий.	Таблица «Состав чисел первого десятка» Таблицы «Письменное сложение с переходом через разряд», «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».	Контрольный устный счёт
16.	28.09.	Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) вида $32-5$				Самостоятельная работа
17.	30.09.	Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) вида $29+15$				
18.	01.10.	Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) вида $29+15$				Самостоятельная работа
19.	02.10.	Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) вида $32-15$				
20.	05.10.	Вычитание чисел в пределах 100 с				Самостоятельная

		переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) вида 32-15				работа
21.	07.10.	Контрольная работа по теме: «Сотня»	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.			Контрольная работа.
22.	08.10.	Работа над ошибками контрольной работы.				Самостоятельная работа, индивидуальная помощь-при необходимости
Тысяча (32ч. без геометрии)						
1.	09.10.	Ряд круглых сотен в пределах 1 000. Счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 сот.), устно и с записью чисел.	Счёт круглыми десятками.	Сто, двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот, тысяча	Математический ящик.	Текущая проверка: счёт по 100 в пределах 1 000.
2.	12.10.	Чтение и запись трёхзначных чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.	Разряды: единицы, десятки, сотни.	Калькулятор	Калькулятор	Проверка умения работать калькулятором в пределах учебной программы
3.	14.10.	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Разряды: единицы, десятки, сотни.	Класс единиц. Разряды: единицы, десятки, сотни. Разряд: единицы тысяч	Таблица классов и разрядов.	Проверка умения вписывать числа в пределах 1000 в таблицу классов и разрядов.
4.	15.10.	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч.	Класс единиц. Разряды: единицы, десятки, сотни. Разряд:		Проверка умения выполнять разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки,

				единицы тысяч		единицы.
5.	16.10.	Счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.), устно и с записью чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	Счёт по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне в пределах 1 000 (прямой и обратный)	Названия 3-значных чисел	Наглядность к задаче	Проверка ведения тетрадей. Проверка умения считать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне в пределах 1000.
6.	19.10.	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1,10,100. Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30;400+30+2;400+2)	Счёт по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне в пределах 1 000 (прямой и обратный)	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.Разряд: единицы тысяч	Наглядность к задаче	Проверка умения сравнивать числа в пределах 1000.
7.	21.10.	Знак округления. Округление чисел до десятков.	Разряды: единицы, десятки, сотни	Округление	Таблица «Порядок округления чисел до десятков и сотен»	Проверка умения определять разряды
8.	22.10.	Округление чисел до сотен.	Разряды: единицы, десятки, сотни	Округление	Таблица «Порядок округления чисел до десятков и сотен»	Проверка умения округлять до десятков
9.	23.10.	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	Числовой ряд 1-12	Арабские цифры Римские цифры	Таблица «Римские цифры»	Проверка умения округлять до сотен
10	26.10.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000»				Контрольная работа
11.	28.10.	Работа над ошибками контрольной работы.				Самостоятельная работа, индивидуальная помощь-при необходимости
12.	29.10.	Меры стоимости. Денежные купюры	Счёт круглыми	Купюра,	Изображение	Проверка умения

		(10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.). Размен, замена нескольких купюр одной. Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества.	десятками, сотнями в пределах 1 000.	монета	денежных купюр в пределах 1000. Наглядность к задаче.	различать денежные купюры в пределах 1000 р., производить обмен и замену их.
13.	30.10.	Меры длины. Километр. Соотношение: 1 км=1 000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.	Меры длины: 1 мм, 1 см, соотношение 1 см=10 мм.	Километр	Таблица «Меры длины»	Проверка умения построить отрезки заданной длины, прямоугольник (квадрат) заданных размеров
14.	16.11.	Меры массы: грамм (1 г.), центнер (1 ц), тонна (1 т). Соотношения: 1 кг =1 000 г, 1 ц=100 кг, 1 т=1 000 кг, 1 т=10 ц.	Меры длины	Грамм, центнер, тонна	Таблица «Меры массы», настольные весы	Взвешивание на весах. Проверка ведения тетрадей
15.	18.11.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах вида 55 см +45 см.	Меры длины, стоимости, массы, их соотношения.	Миллиметр, сантиметр, метр, километр, копейка, рубль, грамм, центнер, тонна	Таблица «Меры длины» Таблица «Меры массы» Таблица «Меры стоимости»	Проверка умения складывать и вычитать числа,, полученные при измерении длины.
16.	19.11.	Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах вида 1 м-45 см.		Сантиметр, метр	Таблица «Меры длины»	Контроль: название чисел в пределах 1 000
17.	20.11.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью в строчку) вида: 8 м 55 см+3 м 16 см; 8 м 55 см+16 см; 8 м 55 см+3 м; 8 м+16 см; 8 м + 3 м 16 см.		Сантиметр, метр	Таблица «Меры длины»	

18.	23.11.	Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) вида $400+200$; $120+20$; $500+30$	Классы и разряды в пределах 1 000. Счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2,20,200 устно и с записью чисел	Слагаемое, сумма	Таблица классов и разрядов. Наглядность к задачам.	Проверка умения складывать и вычитать круглые сотни и десятки Контроль: название чисел в пределах 1 000
19.	25.11.	Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) вида $400-200$; $120-20$; $500-30$; $1\ 000-200$	Классы и разряды в пределах 1 000. Счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 5,50,500 устно и с записью чисел	Уменьшаемое, вычитаемое, разность		
20.	26.11.	Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений	Классы и разряды в пределах 1 000. Счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 25, 250 устно и с записью чисел	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность		Проверка умения составлять примеры с неизвестным по рисункам. Проверка умения составлять задачи по краткой записи и решать их.
21.	27.11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений вида $300+5$; $807-7$;	Классы и разряды в пределах 1 000. Счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2,20,200 устно и с записью чисел	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность		Контроль: название чисел в пределах 1 000
22.	30.11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений вида: $420+3$; $423-3$; $423+20$; $456-20$	Классы и разряды в пределах 1 000. Счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 5,50,500 устно и с	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность		Проверка умения складывать и

			записью чисел		Таблица классов и разрядов. Наглядность к задачам	вычитать числа без перехода через разряд приёмами устных вычислений, производить проверку (сам. работа, индивид. задания)
23.	02.12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений вида: $105+20$; $824-20$; $250+100$; $890-700$	Классы и разряды в пределах 1 000. Счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 25, 250 устно и с записью чисел	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность		
24.	03.12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений вида: $345+250$; $626-410$	Классы и разряды в пределах 1 000. Компоненты сложения и вычитания.	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность		
25.	04.12.	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы.	Классы и разряды в пределах 1 000. Компоненты сложения и вычитания.	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность		
26.	07.12.	Способы проверки правильности вычислений по нахождению разности	Классы и разряды в пределах 1 000. Компоненты сложения и вычитания.	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность		
27.	09.12.	Разностное сравнение чисел.	Компоненты сложения и вычитания.			
28.	10.12.	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел	Компоненты сложения и вычитания.			
29.	11.12.	Решение простых арифметических задач на кратное сравнение чисел	Компоненты сложения и вычитания.			

30.	14.12.	Повторение, обобщение пройденного.	Разностное сравнение чисел, сложение и вычитание без перехода через разряд приёмами устных вычислений в пределах 1 000			Проверка ведения тетрадей
31.	16.12.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1 000 приёмами устных вычислений. Разностное сравнение чисел»				Контрольная работа
32.	17.12.	Работа над ошибками контрольной работы	Разностное сравнение чисел, сложение и вычитание без перехода через разряд приёмами устных вычислений в пределах 1 000			Самостоятельная работа после анализа ошибок к/р
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (13ч без геометрии)						
1.	18.12.	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -сложение трёхзначного числа с однозначным с применением переместительного свойства сложения (234+6; 6+234; 234+8; 8+234). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.				Проверка выполнения алгоритма сложения с переходом через разряд (письменно).
2.	21.12.	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью	Компоненты	Слагаемое,		

		<p>примера в столбик): -сложение трёхзначного числа с двузначным с применением переместительного свойства сложения(234+26; 26+234; 234+28; 28+234). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.</p>	<p>сложения. Разряды. Сложение в пределах 20.</p>	сумма		<p>Проверка правильности вычислений по нахождению суммы</p>
3.	23.12.	<p>Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -сложение трёхзначных чисел (234+126;234+128; 234+188). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.</p>			<p>Таблица классов и разрядов. Наглядность к задачам.</p>	<p>Контроль: название чисел в пределах 1 000</p>
4.	24.12.	<p>Повторение всех случаев сложения в пределах 1 000.</p>				
5.	25.12.	<p>Повторение всех случаев сложения в пределах 1 000.</p>				
6.	11.01.	<p>Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -вычитание однозначного числа из трёхзначного (431-7). Проверка правильности вычислений по нахождению разности.</p>				
7.	13.01.	<p>Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -вычитание двузначного числа из трёхзначного (431-17). Проверка правильности вычислений по нахождению разности.</p>	<p>Компоненты вычитания. Разряды.</p>	<p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность</p>	<p>Таблица классов и разрядов. Наглядность к задачам.</p>	<p>Проверка выполнения алгоритма сложения с переходом через разряд (письменно). Проверка правильности</p>

8.	14.01	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -вычитание трёхзначных чисел (431-217). Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	Компоненты вычитания. Разряды.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Таблица классов и разрядов. Наглядность к задачам.	вычислений по нахождению разности.
9.	15.01.	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности в пределах 1 000 вида 430-7; 401-17; 411-207;400-123;1 000-907. Проверка правильности вычислений по нахождению разности.				Контроль: название чисел в пределах 1 000
10.	18.01.	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности в пределах 1 000 вида 430-7; 401-17; 411-207;400-123;1 000-907. Проверка правильности вычислений по нахождению разности.				
11.	20.01.	Все случаи сложения и вычитания в пределах 1 000.	Компоненты сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 1 000	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Таблица классов и разрядов. Наглядность к задачам	Применение алгоритмов сложения и вычитания
12.	21.01.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд»				Контрольная работа
13.	22.01.	Работа над ошибками контрольной работы				Проверка выполнения алгоритма сложения и вычитания с переходом через разряд (письменно).

						Самостоятельная работа над ошибками
Обыкновенные дроби (12 ч, без геометрии)						
1.	25.01.	Получение одной, нескольких частей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа.	Компоненты деления	Делимое, делитель, частное	Таблица классов и разрядов. Таблица умножения. Наглядность к задачам.	Отработка алгоритма нахождения части числа.
2.	27.01.	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.				Проверка ведения тетрадей
3.	28.01.	Обыкновенная дробь, её образование.	Нахождение одной, нескольких долей числа.	Обыкновенная дробь	Наглядное пособие «Дроби»	Контроль умения правильно называть обыкновенные дроби
4.	29.01.	Запись и чтение обыкновенных дробей.		Называние обыкновенных дробей		
5.	01.02.	Числитель, знаменатель обыкновенной дроби.	Названия обыкновенных дробей	Числитель, знаменатель	Таблица «Обыкновенные дроби»	Различение числителя и знаменателя
6.	03.02.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой.	Состав дроби: различие числителя и знаменателя			Проверка: Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями
7.	04.02.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями			Проверка: Сравнение дробей с одинаковыми числителями.
8.	05.02.	Дроби правильные, неправильные.	Получение обыкновенных дробей	Числитель, знаменатель		Различение правильных и неправильных дробей
9.	08.02.	Узнавание, называние, дифференциация правильных, неправильных дробей.	Состав дробей			Сам. работа: Различение правильных и

				Правильные, неправильные дроби		неправильных дробей
10.	10.02.	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Получение обыкновенных дробей			Отработка алгоритма сравнения обыкновенных дробей с 1
11.	11.02.	Контрольная работа по теме «Доли и дроби»	Получение обыкновенных дробей, состав их, правильные и неправильные дроби, сравнение с 1, сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Числитель, знаменатель. Правильные, неправильные дроби		Контрольная работа
12.	12.02.	Работа над ошибками контрольной работы				Самостоятельная работа
Умножение и деление на 10, 100 (4 ч, без геометрии)						
	15.02.	Умножение чисел 10,100 на число. Умножение числа на 10,100.	Компоненты умножения Алгоритм умножения на 10,100	Множитель Произведение	Наглядность к задачам	Контроль: название чисел в пределах 1 000
2.	17.02.	Умножение чисел 10,100 на число. Умножение числа на 10,100.				Самостоятельная работа
3.	18.02.	Деление числа на 10,100 без остатка.	Компоненты деления Алгоритм деления на 10,100	Делимое Делитель Частное		Самостоятельная работа
4.	19.02.	Деление числа на 10,100 с остатком.				
Числа, полученные при измерении величин (8 ч, без геометрии)						
1.	20.02.	Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Умножение числа на 10,100 Умножение 10, 100	Сантиметр Дециметр Метр Килограмм Центнер	Таблицы: «Меры длины», «Меры массы», «Меры	Проверка ведения тетрадей
2.	24.02.	Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.				Самостоятельная работа: Замена крупных мер мелкими мерами

3.	25.02.	Замена мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	на число Деление числа на 10,100 без остатка,	Тонна Рубль Копейка Миллиметр	стоимости»	
4.	26.02.	Замена мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	с остатком			Самостоятельная работа: Замена мелких мер крупными мерами
5.	01.03.	Соотношение: 1 год=365 (366) суток. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года цифрами римской нумерации.	Цифры римской нумерации.	Сутки Неделя Месяц Год Високосный	Календарь	Работа с календарём
6.	03.03.	Обобщающий урок по темам: «Умножение и деление на 10, 100», «Числа, полученные при измерении величин»	Умножение числа на 10,100 Умножение 10, 100 на число Деление числа на 10,100 без остатка, с остатком	Названия мер длины, массы, стоимости Компоненты умножения и деления	Наглядность к задаче Таблицы: «Меры длины», «Меры массы», «Меры стоимости»	Самостоятельная работа
7.	04.03.	Контрольная работа по темам: «Умножение и деление на 10, 100», «Числа, полученные при измерении величин».	Умножение числа на 10,100 Умножение 10, 100 на число	Названия мер длины, массы, стоимости Компоненты умножения и деления	Наглядность к задаче Таблицы: «Меры длины», «Меры массы», «Меры стоимости»	Контрольная работа
8.	05.03.	Работа над ошибками контрольной работы.	Деление числа на 10,100 без остатка, с остатком			Самостоятельная работа
Умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин, в пределах 1000 (24 ч, без геометрии)						
1.	10.03.	Знак умножения. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений.				Знание таблицы умножения
2.	11.03.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений.		Названия компонентов умножения		Контроль: название чисел в пределах 1 000
3.	12.03.	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное	Таблица умножения	Названия		Самостоятельная работа

		число без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	Таблица деления	компонентов деления	Таблица классов и разрядов	Контроль: называние чисел в пределах 1 000		
4.	24.03.	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений.		Двузначное число		Самостоятельная работа		
5.	25.03.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений.		Трёхзначное число		Наглядность к задачам	Проверка ведения тетрадей Контроль: называние чисел в пределах 1 000	
6.	26.03.	Проверка умножения умножением и делением.		Названия компонентов умножения		Отработка алгоритма проверки умножения умножением и делением		
7.	29.03.	Проверка деления умножением и делением.		Названия компонентов деления		Отработка алгоритма проверки деления умножением и делением		
8.	31.03.	Кратное сравнение чисел (С вопросами «Во сколько раз больше (меньше)»?)		Таблица деления		Названия компонентов деления	Наглядность к задачам	Владение алгоритмом кратного сравнения чисел
9.	01.04.	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?»					Самостоятельная работа	
10.	02.04.	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз меньше?»						
11.	05.04.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных				Контроль: называние чисел в пределах 1 000		

		вычислений (с записью примеров в столбик): -умножение двузначных чисел на однозначное					
12.	07.04.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик): -умножение двузначных чисел на однозначное	Таблица умножения, алгоритмы письменного умножения	Названия компонентов умножения	Наглядность к задачам	Элементы самостоятельной работы	
13.	08.04.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик): -умножение трёхзначных чисел на однозначное				Печатный вариант таблицы умножения	Контроль: называние чисел в пределах 1 000
14.	09.04.	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик): -умножение трёхзначных чисел на однозначное				Самостоятельная работа	Контроль: называние чисел в пределах 1 000
15.	12.04.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик): -деление двузначных чисел на однозначное				Контроль знания таблицы умножения и деления	
16.	14.04.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик):	Таблицы умножения и	Названия	Наглядность к задачам	Элементы самостоятельной работы	

		-деление двузначных чисел на однозначное	деления, алгоритмы письменного умножения, деления	компонентов деления	Печатный вариант таблицы умножения Наглядность к задачам	Контроль: название чисел в пределах 1 000
17.	15.04.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик): -деление трёхзначных чисел на однозначное вида 186:3				
18.	16.04.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик): -деление трёхзначных чисел на однозначное вида 632:4		Названия компонентов деления	Печатный вариант таблицы умножения	Проверка ведения тетрадей
19.	19.04.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик): -деление трёхзначных чисел на однозначное вида 525:5				Контрольный устный счёт
20.	21.04.	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик): -деление трёхзначных чисел на однозначное вида 306:3	Алгоритмы письменного умножения, деления без перехода и с переходом через разряд		Наглядность к задачам Печатный вариант таблицы умножения	Контроль выполнения алгоритмов письменного умножения, деления
21.	22.04.	Действия с числами, полученными при измерении величин, в пределах 1000	Меры измерения длины, массы, стоимости, их соотношение	Названия мер измерения длины, массы, стоимости, их соотношения	Наглядность к задачам	Работа с таблицами

22.	23.04.	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин в пределах 1000»	Таблица умножения			Контроль: называние чисел в пределах 1 000
23.	26.04.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин, в пределах 1000»	Алгоритмы письменного умножения, деления без перехода и с переходом через разряд	Названия мер измерения длины, массы, стоимости, их соотношения	Наглядность к задачам Печатный вариант таблицы умножения	Контрольная работа
24.	28.04	Работа над ошибками контрольной работы				Самостоятельная работа
Итоговое повторение (16 ч, без геометрии)						
1.	29.04.	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение в пределах 1 000	Алгоритм решения задач на разностное сравнение чисел.	Названия компонентов вычитания		Контроль умение различать алгоритмы действия разностного и кратного сравнения
2.	30.04.	Кратное сравнение чисел в пределах 1 000	Алгоритм решения задач на кратное сравнение чисел	Названия компонентов деления		
3.	05.05	Решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполнение действий с числами в пределах 1 000		Наглядность к задачам Печатный вариант таблицы умножения	Контроль умения анализировать условия задачи (самостоятельно, при помощи учителя, др.)
4.	06.05.	Решение составных арифметических задач в 2-3 действия				
5.	07.05.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	Меры измерения длины, массы, стоимости	Названия компонентов сложения и вычитания	Наглядность к задачам	Самостоятельная работа
6.	12.05.	Решение примеров на сложение и вычитание с неизвестным компонентом x .	Алгоритм нахождения x			Контроль: алгоритм нахождения x
7.	13.05.	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1 000 приёмами устных вычислений	Алгоритм умножения и деления на однозначное число без перехода через разряд	Названия разрядов	Наглядность к задачам	Алгоритм умножения и деления на однозначное число без перехода через разряд
8.	14.05.	Умножение и деление на однозначное число с переходом через	Алгоритм умножения и			Проверка ведения тетрадей

		разряд приёмами письменных вычислений в пределах 1 000	деления на однозначное число с переходом через разряд	Названия разрядов		Алгоритм умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд
9.	17.05.	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений в пределах 1 000			Наглядность к задачам	
10.	19.05.	Обобщающий урок	Выполнение действий с числами в пределах 1 000		Печатный вариант таблицы умножения	Самостоятельная работа
11.	20.05.	Контрольная работа за год				Контрольная работа
12.	21.05.	Работа над ошибками контрольной работы	Выполнение действий с числами в пределах 1 000			Самостоятельная работа
13.	24.05.	Составление задач по краткой записи условия, решение их.	Выполнение действий с числами в пределах 1 000		Краткая запись условия задачи	
14.	26.05.	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	Состав, образование обыкновенных дробей	Называние дробей, числитель, знаменатель, дробная черта	Таблица «Обыкновенные дроби»	Контроль: называние дробей
15.	27.05.	Последовательность выполнения действий в примерах.	Последовательность выполнения действий в примерах.	Названия математических действий	Наглядность к задаче	Контроль: последовательность выполнения действий в примерах.
16.	28.05.	Занимательная математика	Математические термины, алгоритмы выполнения действий в пределах 1 000		Наглядность к заданиям	Контроль: умение использовать знания о предмету в новых условиях