

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Рязанцевская школа-интернат»

**Принята**

Решением Педагогического совета  
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»  
Протокол № 1 от 31.08.2020

**Утверждаю**

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-  
интернат» Фомина И.И.  
Пр. № от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Чтение»  
для учащихся 6 класса

Составитель: учитель русского языка  
Павловская Н.Н.

## Пояснительная записка

### Актуальность

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с интеллектуальными нарушениями в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета «Чтение» в обучении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Предмет «Чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Обучение в рекомендованной последовательности «чтению» на основе работы со знаковосимволической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся, то есть учить их вышеперечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов и фраз.

### Причина создания учебной программы.

Данная программа составлена для учащейся ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» Патрашовой Анастасии.

Патрашова Анастасия обучается в школе-интернате шестой год. До поступления в школу посещала детский сад. При поступлении в школу имела диагноз F-70. В течение года диагноз изменился на F-71.

Психические процессы развиты слабо. Внимание произвольное, неустойчивое, крайне рассеянное. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление наглядно-образное, с нарушениями. Это создает значительные проблемы в усвоении учебного материала. Отмечается скованность, нарушение произвольности движений, недоразвитие мелкой моторики. На уроках быстро устает, отличается пониженной работоспособностью. Речь с многочисленными дефектами, мало разборчива. Графомоторные навыки сформированы слабо.

Настя плохо понимает общепринятое значение слов. Не может сделать описание, составить рассказ. Чаще всего дает нелепые ответы на вопросы.

В ходе работы по изменению программного материала были учтены вышеуказанные особенности, и учебные часы разделов перераспределены в соответствии с потребностями учащейся.

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебный план ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Программа рассчитана на учащуюся 6 класса. Согласно учебному плану школы - 3 часа в неделю, 102 часа в год. Продолжительность одного урока – 35 минут.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель** состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

#### **Задачи:**

- Знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- Создавать условия для пробуждения речевой активности и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; развивать коммуникативную функцию речи учащейся, удовлетворяя ее коммуникативную потребность;
- Обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- Расширять словарный запас учащейся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям, пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- Формировать предметные и предметно-игровые действия учащейся, способность к коллективной деятельности, учить ее понимать соотносящие и указательные жесты.

**Инструментарий учителя:** рабочая программа, учебно-методическое обеспечение; предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал).

### **Условия реализации программы**

#### **Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомление с новым материалом; повторение изученного материала; проверка знаний, умений и навыков; систематизация и обобщение изученного материала), нетрадиционные уроки (уроки – игры и т.д.)

**Формы работы на уроке:** индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, интеграционные.

## Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и схемах	55
2	«Аудиальное чтение»	15
3	Чтение букв, слогов и слов («глобальное чтение»)	32
	Итого	102

## Содержание тем учебного курса

### «Чтение» изображений на картинках, картинах и схемах

1. Чтение картинок на тему: «Животные»
2. Чтение картинок на тему: «Продукты питания»
3. Чтение картинок на тему: «Рыбы»
4. Чтение картинок на тему: «Профессии» (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач).
5. Прослушивание стихотворений
6. Работа с картинками типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» и др.
7. Знакомство со схемой: «ластик»
8. Работа со схемами «ластик», «карандаш», «тетрадь», «ручка».
9. Знакомство с пиктографическим стендом о еде
10. Знакомство с графическим стендом о режиме дня
11. Знакомство с графическим стендом об отдыхе
12. Знакомство с графическим стендом «Мы идем в магазин»
13. Работа с упражнениями в рабочих тетрадях.
14. Игра «Угадай, что это?». Тема: «Продукты питания»
15. Игра «Найди картинку». Тема: «Продукты питания»
16. Игра «Найди картинку». Тема: «Профессии»
17. Рассматривание сюжетно-бытовых картин (иллюстрации к рассказам)
18. Разыгрывание содержания картин
19. Рассматривание сюжетно-бытовых картин на тему: «Бытовые приборы»
20. Рассматривание сюжетно-бытовых картин на тему: «Времена года»
21. Рассматривание сюжетно-бытовых картин на тему: «Животные»
22. Рассматривание сюжетно-бытовых картин на тему: «Профессии»
23. Разыгрывание содержания картины: «Профессии»
24. Чтение информационных знаков: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Медицинский кабинет»
25. Чтение предупреждающих знаков: «Пешеходный переход»,
26. Чтение запрещающих знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Запрещается пользоваться огнём», «Посторонним вход запрещён»
27. Светофор
28. Разыгрывание содержания картины «Мы идем в магазин»
29. Разыгрывание сказки «Гуси-лебеди»
30. Разыгрывание сказки «Репка»
31. Разыгрывание сказки «Три Медведя»
32. Разыгрывание содержания картины «Я помогаю маме»

### Аудиальное чтение

1. Выполнение двух-, четырехступенчатых инструкций.
2. Слушание стихов о природе

3. Слушание аудиосказки «У солнышка в гостях» (1ч.)
4. Слушание аудиосказки «Заюшкина избушка»
5. Слушание аудиокниг. Рассказы В.Бианки
6. «Чтение» стихов А.Барто
7. Слушание аудиосказки «Три медведя»
8. Разыгрывание сказки «Три медведя»
9. Слушание аудиосказки. Чуковский К.«Айболит» (1ч.)

#### **Чтение букв, слогов и слов («глобальное чтение»)**

1. «Буква М». «Найди букву «М»
2. «Чтение» слов с буквой «М»
3. «Буква Н». «Найди букву «Н»
4. «Чтение» слов с буквой «Н»
5. «Чтение» слов по теме «Мебель»
6. «Чтение» слов по теме «Школьные принадлежности»
7. «Чтение» слов по теме «Одежда»
8. «Чтение» слов по теме «Продукты питания»
9. «Чтение» слов по теме «Транспорт»
10. «Найди букву А, О, У»
11. «Найди букву И, Э, Ы»
12. «Найди буквы М, Н»
13. «Буква «П». «Найди букву «П»
14. «Послушай и покажи букву «П»
15. «Буква «Б». «Найди букву «Б»
16. «Послушай и покажи букву «Б». «Найди буквы П, Б»
17. «Послушай и покажи буквы П, Б, М, Н»
18. «Найди буквы П, Б, М, Н»
19. «Чтение» слов по теме «Посуда»
20. «Чтение» слов по теме «Одежда»
21. Знакомство со словами МАМА, ПАПА, БАБА
22. Обозначение гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э] символами
23. Обозначение изученных звуков символами
24. Обозначение звуков [а], [о], [у] печатными буквами

#### **Требования к уровню подготовки обучающейся по данной программе (планируемые результаты)**

К концу учебного года у учащейся могут сформироваться следующие знания, умения и навыки:

- Слушать стихотворения, рассказы и показывать картинки, изображающие действие, на выбор нужной картинки из двух-трех, выполнять движения в соответствии с прослушанным текстом;
- «Чтение» информации (с помощью учителя), представленной на тематических графических стендах на уроках, соотносить предметы со схемами; соотносить знакомые слова с предметами, картинками;
- Разыгрывать содержание картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей;
- Слушать аудиокниги, сказки, стихи, короткие рассказы и называть героев (показывать на иллюстрациях) произведений, договаривать стихи при прослушивании (сопряженно, а затем и самостоятельно, используя все доступные средства общения);

- Узнавать и показывать буквы на основе слухового восприятия без зрительного контроля.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основное:**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В. И. Липакова и т.д.; Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011 г.

#### **Дополнительное:**

1. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012
2. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я— говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012
3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я— говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012
4. Беззубцева Г. В., Андриевская Т.Н. Карандаш и волшебный клубочек. — М.: ГНОМ и Д, 2014
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. — М.: «ГНОМ и Д», 2014

**Календарно-тематическое планирование  
«Чтение» (102 ч)**

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Формирование знаний, навыков и умений	Примечание
1	1	1.09	Чтение картинок на тему: «Продукты питания»	учить узнавать на картинках продукты питания	
2	1	2.09	Чтение картинок на тему: «Животные»	учить показывать изображение по словесной инструкции « Я называю, а ты показывай»	
3	1	7.09	Чтение картинок на тему: «Рыбы»	познакомить учащихся с многообразием рыб, средой обитания	
4	1	8.09	Чтение картинок на тему: «Профессии» (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач).	учить узнавать на картинках различные профессии	
5	1	9.09	Игра: «Покупка продуктов в магазине».	Развитие диалогической речи.	
6	1	14.09	Составление рассказа о продуктах питания (хлеб, батон, молоко).	Учить составлять короткий описательный рассказ, используя картинки, схемы, речь.	
7	1	15.09	Прослушивание стихотворений	продолжать учить слушать стихотворения	
8	1	16.09	Работа со схемами «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» и др.	учить работать со схемами	
9	1	21.09	Выполнение двух -, четырехступенчатых инструкций	учить выполнять многоступенчатую инструкцию	
10	1	22.09	Слушание стихов о природе	учить слушать аудиозаписи	
11	1	23.09	Слушание аудиосказки «У солнышка в гостях»	развивать навык слушания сказки	
12	1	28.09	Слушание аудиокниг. Рассказы В.Бианки	учить слушать аудиокассеты и узнавать разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.	

13	1	29.09	Буква М. «Найди букву М»	формировать представления о звуке и букве «М»	
14	1	30.09	«Чтение» слов с буквой М	упражнять в узнавании букв	
15	1	5.10	Составление рассказа о продуктах питания, в названиях которых есть «М» (овощи, фрукты и др.).	Учить составлять короткий описательный рассказ, используя картинки, схемы, речь.	
16	1	6.10	Буква Н.«Найди букву Н»	учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам	
17	1	7.10	«Чтение» слов с буквой Н	формировать представления о звуке и букве «Н»	
18	1	12.10	«Чтение» слов по теме «Мебель». Загадки по теме.	учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам; учить раскладывать карточки со словами к определенной картинке	
19	1	13.10	Сюжетно-ролевая игра «В магазине».	Продолжать знакомить с системой продажи и покупки продовольственных товаров, обучать диалогу покупателя и продавца	
20	1	14.10	Знакомство со схемой «ластик»	учить работать с схемами из серии «Школьные принадлежности»	
21	1	19.10	Работа с схемами «ластик», «карандаш», «тетрадь», «ручка»	учить работать со схемами из серии «Школьные принадлежности»	
22	1	20.10	Знакомство и работа со стендом «Режим дня»	учить работать со схемами из серии «Режим дня»	
23	1	21.10	Знакомство с графическим стендом об отдыхе	учить работать со схемами из серии «Отдых»	
24	1	26.10	Знакомство и работа с	учить работать со	



			графическим стендом «Мы идем в магазин»	схемами из серии «Магазин»	
25	1	27.10	Слушание аудиосказки «Заюшкина избушка»	учить слушать сказки и называть героев (показ по иллюстрациям)	
26	1	28.10	«Чтение» стихов А.Барто	обучать сопряженному договариванию стихов при прослушивании	
27 2 чет.	1	9.11	«Чтение» слов по теме: «Школьные принадлежности», загадки по теме	учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам; учить раскладывать карточки со словами к определенной картинке	
28	1	10.11	«Чтение» слов по теме: «Одежда», загадки по теме	учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам; учить раскладывать карточки со словами к определенной картинке	
29	1	11.11	«Чтение» слов по теме «Транспорт», загадки по теме	учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам; учить раскладывать карточки со словами к определенной картинке	
30	1	16.11	Д.и. «Найди букву А, О, У»	учить различать гласные звуки [а, о, у] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия	
31	1	17.11	Д.и. «Найди букву И, Э, Ы»	учить различать гласные звуки [и, э, ы] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия	
32	1	18.11	Работа со схемами по рабочим тетрадям.	учить ориентироваться в предлагаемых схемах	
33	1	23.11	«Продукты питания». Игры и загадки «Угадай, что это?».	учить узнавать на картинках и по описанию продукты питания	
34	1	24.11	Настольно-печатные игры по	учить узнавать на картинках и по описанию	

			теме «Продукты»	продукты питания	
35	1	25.11	«Профессии». Игры и загадки «Найди картинку».	учить узнавать на картинках различные профессии	
36	1	30.11	Рассматривание сюжетно-бытовых картин (иллюстрации к рассказам)	учить показывать изображение по словесной инструкции «Слушай и показывай»	
37	1	1.12	Разыгрывание содержания картин.	учить (совместно с учителем) разыгрывать содержания картин с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей	
38	1	2.12	Рассматривание сюжетно-бытовых картин на тему: «Бытовые приборы». Загадки по теме.	учить показывать изображение по словесной инструкции «Слушай и показывай»	
39	1	7.12	Рассматривание сюжетно-бытовых картин на тему: «Времена года». Загадки по теме.	учить показывать изображение по словесной инструкции «Слушай и показывай»	
40	1	8.12	Рассматривание сюжетно-бытовых картин на тему: «Профессии»	учить показывать изображение по словесной инструкции «Слушай и показывай»	
41	1	9.12	Разыгрывание содержания картины: «Профессии»	учить (совместно с учителем) разыгрывать содержания картин с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей	
42	1	14.12	Д.и. «Найди буквы Н, М»	упражнять в узнавании букв	
43	1	15.12	Знакомство со словами МАМА, ПАПА, БАБА	учить «читать» слова МАМА, ПАПА, БАБА	
44	1	16.12	«Чтение» информационных знаков «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети»	учить выбирать и называть информационные знаки	
45	1	21.12	«Чтение» предупреждающих знаков «Пешеходный	учить выбирать и называть	

			переход»	предупреждающие знаки	
46	1	22.12	«Чтение» запрещающих знаков «Движение пешеходов запрещено», «Посторонним вход запрещен»	учить выбирать и называть запрещающие знаки	
47	1	23.12	Светофор. Загадки о цветах светофора	продолжать учить «читать» сигналы светофора	
48 3 чет.	1	11.01	Разыгрывание содержания картины «Мы идем в магазин»	учить (совместно с учителем) разыгрывать содержания картин с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей	
49	1	12.01	Слушание и разыгрывание сказки «Три медведя»	учить (совместно с учителем) разыгрывать содержания сказки с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей	
50	1	13.01	Игра-беседа «Я помогаю маме». Разыгрывание содержания картины по теме	учить (совместно с учителем) разыгрывать содержания картин с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей	
51	1	18.01	Разыгрывание содержание картины «Я помогаю маме»	учить совместно с учащимися разыгрывать содержания картин с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей	
52	1	19.01	Слушание аудиосказки. Чуковский К. «Айболит»	учить слушать сказки и называть героев (показ по иллюстрациям)	
53	1	20.01	Слушание аудиосказки. Чуковский К. «Айболит»	развивать навык слушания сказок	
54	1	25.01	Буква П. "Найди букву П"	формировать представления о звуке и букве «П», упражнять в узнавании букв	
55	1	26.01	"Послушай и покажи букву П"	учить находить буквы среди картинок и цифр и называть их	
56	1	27.01	Буква Б. "Найди букву Б"	формировать представления о звуке и	

				букве «Б», упражнять в узнавании букв	
57	1	1.02	"Послушай и покажи букву Б"	учить находить буквы среди картинок и цифр и называть их	
58	1	2.02	«Чтение» слов: мама, папа, баба, стул, стол, дом	учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам	
59	1	3.02	«Чтение» картинок на тему «Продукты питания», загадки по теме	учить узнавать на картинках продукты питания	
60	1	8.02	«Чтение» картинок на тему «Животные», загадки по теме	учить узнавать на картинках различных животных	
61	1	9.02	«Чтение» картинок на тему «Рыбы», загадки по теме	учить различать на картинках животных и рыб	
62	1	10.02	«Чтение» картинок на тему: «Профессии» (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач)	учить узнавать на картинках различные профессии	
63	1	15.02	Слушание аудиокниг. Русские народные сказки	учить слушать сказки и называть героев (показ по иллюстрациям)	
64	1	16.02	Настольно-печатные игры о животных, птицах и насекомых.		
65	1	17.02	«Чтение» информационных знаков: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети»	учить выбирать и называть знаки	
66	1	22.02	Чтение предупреждающих знаков: «Пешеходный переход»,	учить выбирать и называть знаки	
67	1	24.02	Чтение запрещающих знаков: «Движение пешеходов запрещено», «Посторонним вход запрещен"	учить выбирать и называть знаки	
68	1	1.03	«Чтение» слов по теме «Посуда», загадки по теме	учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим	

				предметам	
69,70	2	2.03 3.03	«Чтение» слов по теме «Одежда», загадки по теме	учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам	
71,72	2	9.03 10.03	Различение гласных звуков [а, у, и, о]. Обозначение гласных звуков символами	учить ориентироваться в предлагаемых схемах, символах	
73,74	2	15.03 16.03	Обозначение изученных гласных звуков буквами	учить соотносить звук с буквой и наоборот	
75, 76 4 чет.	2	17.03 31.03	Звукосочетания гласных [ау], [иа], [уа], [иау]. «Читаем и поем»	учить ориентироваться в предлагаемых схемах, символах	
77	1	5.04	Упражнения на развитие слухового восприятия.		
78,79	2	6.04 7.04	Артикуляция согласных [м, б, п, т, д].	уточнение правильной артикуляции согласных звуков	
80,81	2	12.04 13.04	«Чтение» и разыгрывание сказки «Репка»	учить совместно с учащимися разыгрывать содержания картин с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей	
82,83	2	14.04 19.04	Части суток: день. Цвет частей суток.	читать выделять характерные признаки разных частей суток, учить соотносить жизнь и деятельность учащихся в дневной период времени	
84,85	2	20.04 21.04	Времена года. Цвет времен года.	определение наиболее характерных цветов времен года (осень, зима, весна).	
86,87	2	26.04 27.04	«Чтение» слов по карточкам на тему «Продукты питания»	учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам	
88,89	2	28.04 4.05	Труд людей весной. Загадки по теме	формировать представления о сезонных изменениях, формировать представления о труде людей в весенний период	

90,91	2	5.05 11.05	Слушание стихотворений о весне. Заучивание короткого стихотворения.	развивать навыки слушания стихотворений, повторения и запоминания	
92,93	2	12.05 17.05	Жизнь животных летом. Беседа и загадки по теме	формировать представление о жизни животных и растений в летний период.	
94,95	2	18.05 19.05	Жизнь растений летом. Беседа и загадки по теме	формировать представление о жизни животных и растений в летний период.	
96,97	2	24.05 25.05	Одежда летом. Беседа и загадки по теме	формировать представления о сезонных изменениях, формировать представления об одежде в летний период	
98,99	2	26.05 31.05	Труд людей летом. Беседа и загадки по теме	формировать представления о сезонных изменениях, формировать представления о труде людей в летний период	
100, 101	2		Проект «цирк».	продолжать формировать представление о цирке, разыгрывание простых сценок вместе с другими учениками и учителем.	
102	1		Обобщение. Викторина по пройденному материалу	развитие и коррекция речи, мыслительных операций, внимания, памяти	