

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Рязанцевская школа-интернат»

**Принята**

Решением Педагогического совета  
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»  
Протокол № 1 от 31.08.2020

**Утверждаю**

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-  
интернат» Фомина И.И.  
Пр. № от 31.08.2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»  
для учащихся 6 класса

Составитель: учитель Мигачева Е.М.

п. Рязанцево, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математика» для обучающейся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математика» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Ведущим принципом построения программы является практическая и коррекционная направленность обучения.

Цель программы направлена на усвоение детьми элементарных научных понятий.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Формирование практических навыков в счёте, вычислении, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных общеучебных умений.
- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- Общее развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
- Формирование у учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельностью доступной их восприятию «картины мира».

На 6 году обучения изучаются следующие разделы:

-Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположение их в пространстве.

- Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками).

- Количественные представления (в пределах 5-8).

- Представления о форме (плоскостные формы: многоугольник, прямоугольная призма, объемные формы: брусок).
- Представления о величине.
- Пространственные представления (умение определять пространственное расположение объектов относительно друг друга).
- Временные представления (закрепление временных представлений: времена года, знакомство с календарем погоды).

Рабочая программа по предмету «Математика» в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов, 4 урока в неделю.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важно неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа составлена с учётом уровня обучаемости и обученности учащейся, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, изучения результатов педагогических исследований, а также особенностей её соматического и психологического здоровья. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение учебной мотивации, интеллектуального уровня обучающейся, его познавательной активности.

Ученица усваивает программу с большим трудом. Девочка быстро забывает изучаемый материал. Требуется систематическое повторение изученного, помощь и контроль во всех видах работ. По итогам обучения в 5 классе девочка показывает следующие знания и умения:

Владеет прямым счетом до 10, в обратном порядке считает с ошибками. Числительные плохо выговаривает. Хорошо знает и умеет записывать цифры 1,2,3,4,5. Цифры 6, 7, 8 знает не твердо, может перепутать. Обозначает количество цифрой в пределах 8 с помощью учителя. Состав числа усваивает с трудом. Разложить число на составные части может только с помощью учителя. Примеры читает, записывает их под контролем учителя. Также под контролем и при помощи учителя выполнять сложение и вычитание в пределах 8. Вычисления выполняет по числовому ряду, «шагая» влево или вправо в соответствии с количеством прибавляемых или вычитаемых единиц. Устно на предметных множествах совместно с учителем решает элементарные задачи на нахождение суммы и остатка. Учится сравнивать числа, обозначать знаками  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Сравнивает количество предметов одной совокупности. Определяет положение предметов в пространстве, на плоскости, по отношению друг к другу: впереди, сзади, сверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, между, в середине, в центре. Продолжается усвоение других пространственных понятий. Часто путает право, лево в пространстве, на листе бумаги. Определяет отношения порядка следования: первый, последний, за, следом, следующий «за». Сравнивает по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

В основном определяет времена года на картинках, но может не назвать их. После повторения называет и времена года, и их последовательность. Более правильно определяет время суток на картинках. Знает по порядку названия дней недели, дни недели не различает, затрудняется в определении следующего дня («Сегодня вторник. Какой день завтра?»). Знает слова: вчера, сегодня, завтра. Но их смену не понимает. Не соотносит событие с временным промежутком. Названия месяцев знает нетвердо. Какой месяц идет, ответить не может. Время по часам не определяет. Может только назвать цифру, на которую указывает стрелка.

Называет геометрические фигуры: отрезок, квадрат (может назвать его прямоугольником), прямоугольник, круг, линия. Трудно запоминает треугольник, плохо

выговаривает. Фигуры и соответствующие им объемные геометрические фигуры соотносит. Геометрические построения по точкам пытается выполнять по линейке, но пока получается плохо. Требуется помощь учителя. Геометрические фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии обводит неточно, отклоняется от линий, контуров. Штриховка геометрических фигур значительно улучшилась, но пока остается неравномерной, выходит за контуры.

Самостоятельно и с помощью учителя конструирует по образцу из палочек, полосок бумаги, геометрических фигур простые конструкции.

### **Условия реализации программы. Виды и формы организации учебного процесса.**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и повторении изученного материала), комбинированные.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие.

При реализации данной программы используется одна **форма** контроля: индивидуальный.

**Инструментарий учителя:** рабочая программа, календарно тематическое планирование, конспект урока, тематические презентации, методическая литература, наглядно-дидактический материал.

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально-бытовой адаптации.

Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно - перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью крайне низкий, отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразно. Это соотносится с онтогенетическим и филогенетическим принципами развития человека, когда представления о форме, величине, количестве, пространственном расположении сначала формируются на интегративной основе и отличаются синкретичностью, включаясь в разные виды деятельности ребёнка (по Л.С. Выготскому).

Планируемые результаты:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений.

**Учебно – тематический план.**

Тема урока	Кол-во часов
Представления о форме	18
Конструирование	18
Представления о величине	17
Количественные представления	48
Пространственные представления	18
Временные представления	17
Всего:	136 ч

## Календарно-тематическое планирование I четверть

№п/п	№ урока в разделе	Тема урока			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	
			дата	кол-во часов		Должны знать	Должны уметь
<b>Раздел 1. Представление о форме</b>			<b>6 часов</b>				
1	1	Повторение изученного. Плоскостные геометрические фигуры: квадрат, круг, овал, треугольник.	02.09	1	Нахождение фигур по заданию учителя. Называние аналогичных по форме предметов. Рисование по опорным точкам. Пальчиковая гимнастика.	Узнавать и называть геометрические фигуры.	Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму. Изображать фигуры в рабочей тетради по трафаретам и опорным точкам.
2	2	Пространственные тела и геометрические фигуры: шар- круг, квадрат- куб, треугольник- призма.	03.09 04.09	2	Дидактическая игра: «Волшебное превращение». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (изображение шара). Упражнение со счетным материалом.	Узнавать и называть шар, круг, квадрат, куб, треугольник, призму среди пространственных тел и геометрических фигур	Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму. Изображать круг в рабочей тетради.
3	3	Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша.	7.09 09.09	2	Пальчиковая гимнастика. Работа в с логическими блоками Дьенеша. Упражнение со счетным материалом.	Узнавать и называть круг, квадрат, треугольник..	Находить и называть круг, квадрат, треугольник. Сортировать фигуры по форме и цвету.

4	4	Рисование фигур на песке, манке, в тетради.	10.09	1	Дидактическая игра: «Волшебное превращение». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради Упражнение со счетным материалом.	Узнавать и называть куб, квадрат, треугольник среди пространственных тел и геометрических фигур	Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму. Изображать фигуры на песке, манке, в рабочей тетради.
<b>Раздел 2. Конструирование</b>			<b>6 часов</b>				
5	1	Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюизенера)	11.09 14.09	2	Конструирование фигур из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом.	Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа).	Уметь ориентироваться на плоскости. Конструировать фигуры из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно.
6	2.	Складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные)	16.09	1	Дидактическая игра «Накорми животных». Пальчиковая гимнастика. Упражнения в подсчете предметов.	Уметь узнавать целый предмет по его фрагментам.	Уметь собирать целый предмет из его фрагментов.
7	3	Конструирование по объемному образцу – ворота, мосты.	17.09	1	Дидактическая игра: «Строитель». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.	Знать название пространственных тел.	Уметь строить объемную конструкцию, опираясь на наглядный образец.

					Упражнения со счетным материалом.		
8	4	Конструирование фигур из строительного материала по словесной инструкции с последующим выкладыванием фигур их плоских деталей.	18.09	1	Дидактическая игра: «Строитель». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнения со счетным материалом.	Знать название пространственных тел. Уметь ориентироваться в понятиях: слева, справа, вверх, рядом	Уметь строить объемную конструкцию по словесной инструкции.
9	5	Конструирование знаков дорожного движения из геометрических фигур	21.09	1	Дидактическая игра: «Фабрика дорожных знаков»	Знать название геометрических фигур.	Составлять дорожные знаки из геометрических фигур опираясь на образец
<b>Раздел 3. Представление о величине</b>			<b>4 часа</b>				
10	1	Формирование представления об относительности величины. Сравнение величины путем сопоставления палочек Кюизенера	23.09	1	Приемы наложения и приложения для сравнения величины. Дидактическая игра: «Угадай-ка». Дыхательная гимнастика. Упражнения в подсчете.	Знать и узнавать «высокий – низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий»	Уметь классифицировать предметы по величине. Находить предмет нужной величины по заданию учителя.
11	2	Раскрашивание изображений объектов различной формы и величины	24.09	1	Раскрашивание изображений объектов различной формы и величины. Комментированное раскрашивание. Дидактические	Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры.	Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму. Уметь раскрашивать предметы по определённому



					игры на сравнение предметов.		признаку, не выходя за границы.
12	3	Штриховка изображений объектов различной величины	25.09	1	Штриховка изображений различной величины. Комментированная штриховка. Дидактические игры на сравнение предметов.	Знать и различать понятия: больше, меньше, одинаковые, выше, ниже, тоньше, толще, длиннее, короче, разные.	Уметь различать объекты по высоте и величине, ширине и толщине. Используя в речи выражения: больше, меньше, одинаковые, выше, ниже, толще и тп. Штриховать.
13	4	Измерительные приборы - линейка.	28.09	1	Показ приемов измерения. Измерение с помощью меток.	Знать правила измерения от «0»	Уметь находить нужные отметки на линейке.
<b>Раздел 4. Количественные представления</b>			<b>11 ч</b>				
14	1	Повторение : числа и цифры 1,2, 3,4,5. Счет прямой (самостоятельно) и обратный (с помощью).	30.09	1	Дидактические игры на узнавание 1, 2,3,4,5 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради.	Знать и различать цифры 1, 2,3,4,5.	Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.
15	2	Выделение одного-пяти предметов из множества. Сравнение множеств в пределах 5.	01.10	1	Выбор соответствующего количества с пересчетом, без пересчета. Дидактические	Знать и называть цифры 1, 2,3,4,5. Ориентироваться в понятиях: больше, меньше, равно	Уметь соотносить количество с числом. Сравнивать количество и цифры с помощью методов наложения и счета. Обводить и

					игры на узнавание 1, 2,3,4,5 в правильном и перевернутом расположении. Сравнение количества предметов. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради.		дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.
16	3	Состав числа 5. Монеты 1,5 копеек, 1,2,5 рублей.	2.10	1	Соотнесение количества с числом. Определять состав числа на счетном материале. Раскладывать счетный материал в пределах 5 на составные части.	Знать и называть цифры 1, 2,3,4,5.	Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.
17	4	Количественные представления: числа и цифры 6. Лепка цифры 6 из пластилина.	05.10	1	Дидактические игры на узнавание 1, 2, 3,4,5,6 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради.	Знать и различать цифры 1, 2, 3,4,5,6	Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке. Лепить 6 из пластилина.
18	5	Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6.	07.10	1	Дидактические	Знать и называть	Уметь соотносить

					игры на узнавание 1, 2, 3,4,5,6 в правильном и перевернутом расположении. Сравнение количества предметов. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради.	цифры 1, 2, 3,4,5,6. Ориентироваться в понятиях: больше, меньше, равно	количество с числом. Сравнить количество и цифры с помощью методов наложения и счета. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.
19	6	Состав числа 6	08.10	1	Соотнесение количества с числом. Определять состав числа на счетном материале.	Знать и называть цифры 1, 2, 3,4,5,6.	Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.
20	7	Решение примеров на сложение в пределах 6	09.10	1	Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете.	Знать и называть цифры 1, 2, 3,4,5,6. Понимать смысл операции сложения.	Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.
21	8	Решение примеров на вычитание в пределах 6	12.10	1	Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете.	Знать и называть цифры 1, 2, 3,4,5,6. Понимать смысл операции вычитания.	Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.
22	9	Обобщающий урок: «Решение примеров в пределах 6»	14.10	1	Упражнение в счете.	Знать и называть цифры 1, 2, 3,4,5,6. Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Уметь выполнять счётные операции. Работать самостоятельно.
23	10	Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач в пределах	15.10	1	Дидактические игры – драматизации.	Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Применение в практической деятельности действий

		6 на увеличение.			Упражнение в счете. Работа в тетради.		сложения и вычитания.
24	11	Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач в пределах 6 на уменьшение.	16.10	1	Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради.	Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания.
<b>Раздел 5. Пространственные представления</b>			<b>4 часа</b>				
25	1	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения тела.	19.10	1	Дидактические игры: «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано»	Знать понятия: слева, справа, прямо, назад, наверху, внизу, под, рядом.	Уметь ориентироваться в пространстве по словесной инструкции.
26	2	Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам.	21.10	1	Игра: «Найди, где спрятано»	Знать понятия: слева, справа, прямо, назад, наверху, внизу, под, рядом.	Уметь выполнять действия по наглядному образцу, и по словесной инструкции.
27	3	Ориентировка на листе бумаги. Игра: «Муха»	22.10	1	Дидактическая игра на листке бумаги «Муха», работа в тетради Упражнение в счете.	Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз.	Уметь ориентироваться на листке бумаге по словесной инструкции
28	4	Игровые упражнения на перемещение игровых персонажей в пространстве класса.	23.10	1	Игра: «Найди, где спрятано»	Знать понятия: слева, справа, прямо, назад, наверху, внизу, под, рядом.	Уметь ориентироваться в пространстве по словесной инструкции.
<b>Раздел 6. Временные представления</b>			<b>4 часа</b>				
29	1	Закрепление признаков лета и осени. Наблюдение простейших явлений погоды.	26.10	1	Выделение основных признаков времени	Знать времена года, признаки времен года, явления: тепло,	Уметь выделять признак времен, описывать время года

					года.	холодно, идет дождь.	
30	2	Показ времени от 1 до 6 на часах	28.10 29.10	2	Работа с моделью часов	Знать большую и маленькую стрелки часов	Уметь называть время в часах от 1 до 6.
31	3	Астрономические символы: Солнце, Луна, звезды.	30.10	1	Раскрашивание, рисование	Солнце, Луна, звезды	Уметь различать на картинках.

### Календарно-тематическое планирование II четверть

№п/п	№ урока в разделе	Тема урока			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	
			Дата	Кол-во часов		Должны знать	Должны уметь
<b>Раздел 1. Представление о форме</b>			<b>3 часа</b>				
32	1	Игры на узнавание целого предмета по его фрагментам	09.11	1	Дидактическая игра: «Волшебное превращение». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.	Узнавать и называть геометрические фигуры	Уметь составлять геометрические фигуры из отдельных деталей
33	2	Лепка пространственных фигур из пластилина	11.11 12.11	2	Дидактическая игра: «Волшебное превращение». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради Упражнение со счетным материалом.	Узнавать и называть объемные геометрические фигуры	Уметь лепить геометрические фигуры по образцу и словесной инструкции.
<b>Раздел 2. Конструирование</b>			<b>3 часа</b>				
34	1	Конструирование фигур из палочек	13.11	1	Конструирование фигур из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно.	Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа).	Уметь ориентироваться на плоскости. Конструировать фигуры из палочек по образцу, по словесной инструкции и

					Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.		самостоятельно.
35	2	Конструирование по объемному образцу – дом (из 6 деталей)	16.11	1	Дидактическая игра: «Строитель». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.	Знать название пространственных тел.	Уметь строить объемную конструкцию, опираясь на наглядный образец.
36	3	Конструирование фигур из строительного материала по словесной инструкции – дом (6 деталей)	18.11	1	Дидактическая игра: «Строитель». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.	Знать название пространственных тел. Уметь ориентироваться в понятиях: слева, справа, вверх, рядом	Уметь строить объемную конструкцию по словесной инструкции.
<b>Раздел 3. Представление о величине</b>			<b>3 часа</b>				
37	1	Невербальная классификация и сериация фигур по одному и двум признакам.	19.11	1	Классификация фигур по одному и двум признакам. Дидактическая игра: «Угадай-ка». Работа в тетради.	Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры по одному или двум признакам	Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму. Уметь классифицировать предметы.
38	2	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины .	20.11	1	Обведение изображений объектов различной формы и величины. Комментированное раскрашивание. Дидактические игры на сравнение предметов.	Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры.	Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму. Уметь раскрашивать предметы по определенному
39	3	Раскрашивание, штриховка, обводка по опорным точкам изображений различной величины .	23.11	1	Обведение изображений объектов различной формы	Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические	Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко

					и величины. Комментированное раскрашивание. Дидактические игры на сравнение предметов.	фигуры.	выраженную форму. Уметь раскрашивать предметы по определенному признаку не выходя за границы.
<b>Раздел 4. Количественные представления</b>			<b>11 ч</b>				
40	1	Упражнения в узнавании цифр 0,1,2,3,4,5,6 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.	25.11.	1	Дидактические игры на узнавание 1, 2, 3, 4,5,6, 0 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради.	Знать и различать цифры 1, 2, 3,4,5,6 и 0	Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.
41	2	Сравнение чисел от 0 до 6	26.11	1	Дидактические игры на узнавание 1, 2, 3,4,5,6 и 0 в правильном и перевернутом расположении. Сравнение количества предметов. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради.	Знать и называть цифры 1, 2, 3,4,5,6 и 0. Ориентироваться в понятиях: больше, меньше, равно	Уметь соотносить количество с числом. Сравнить количество и цифры с помощью методов наложения и счета. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.

42	3	Состав чисел в пределах 6	27.11	1	Соотнесение количества с числом. Определять состав числа на счетном материале.	Знать и называть цифры 1, 2, 3,4,5,6 и 0	Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.
43	4	Число и цифра 7. Узнавание. Письмо и лепка цифры 7.	30.11	1	Дидактические игры на узнавание 1, 2, 3, 4,5,6,7 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради.	Знать и различать цифры 1, 2, 3, 4,5,6,7 и 0	Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.
44	5	Сравнение чисел от 0 до 7	2.12	1	Дидактические игры на узнавание 0, 1, 2, 3, 4,5,6,7 в правильном и перевернутом расположении. Сравнение количества предметов. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4,5,6,7 Ориентироваться в понятиях: больше, меньше, равно	Уметь соотносить количество с числом. Сравнивать количество и цифры с помощью методов наложения и счета. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.



45	6	Состав чисел в пределах 7	03.12	1	Соотнесение количества с числом. Определять состав числа на счетном материале.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4,5,6,7	Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.
46	7	Решение примеров в пределах 7 на увеличение на одну и несколько единиц.	04.12	1	Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4,5,6,7 Понимать смысл операции сложения и вычитания	Уметь записывать примеры под диктовку. Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.
47	8	Решение примеров в пределах 7 на уменьшение на одну и несколько единиц.	07.12	1	Упражнение в счете с использованием счетного материала и числового ряда.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4,5,6,7. Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Уметь записывать примеры под диктовку. Уметь выполнять счётные операции. Работать самостоятельно.
48	9	Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями на наглядном материале в пределах 7.	09.12	1	Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради.	Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания.
49	10	Составление и решение арифметических задач – иллюстраций на наглядном материале в пределах 7	10.12	1	Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради.	Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания.
50	11	Контрольная работа «Числа в пределах 7»	11.12	1	Контрольные задания.	Знать, называть цифры 0, 1, 2, 3, 4,5,6,7.	Уметь писать цифры от 0 до 7, выполнять задания на сложение и вычитание в пределах 7 с помощью учителя.

<b>Раздел 5. Пространственные представления</b>			<b>4 часа</b>				
51	1	Ориентировка на листе бумаги. Игра: «Муха»	14.12 16.12	2	Дидактическая игра на листке бумаги «Муха», работа в тетради Упражнение в счете.	Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Знать числа в пределах 7	Уметь ориентироваться на листке бумаге по словесной инструкции
52	2	Графический диктант: «Фрукты и овощи»	17.12 18.12	2	Графический диктант, работа в тетради Упражнение в счете.	Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Знать числа в пределах 7	Уметь ориентироваться на листке бумаге по словесной инструкции
<b>Раздел 6. Временные представления</b>			<b>4 часа</b>				
53	1	Закрепление признаков зимы. Краски зимы.	21.12	1	Выделение основных признаков времени года. Раскрашивание и рисование на тему «Зима»	Знать времена года, признаки времен года.	Уметь выделять признак времен, описывать время года
54	2	Игры с игрушечными часами. Перевод стрелок на указанное время по словесной инструкции.	23.12 24.12	2	Перевод стрелок на указанное время	Знать и различать большую и маленькую стрелки	Уметь ставить стрелки на нужное время в часах.
55	3	Упражнения в определении времени суток по иллюстрациям.	25.12	1	Определение времени суток	Знать основные признаки времени суток	Уметь определять время суток по картинкам

### Календарно-тематическое планирование III четверть

№п/п	№ урока в разделе	Тема урока			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	
			Дата	Кол-во часов		Должны знать	Должны уметь
<b>Раздел 1. Представление и форме</b>			<b>5 часов</b>				

56	1	Линия прямая и извилистая. Рисование линий на песке, манке, бумаге.	11.01	1	Изображение линий. Сравнение линий по форме и длине. Дидактическая игра «Дорожка» Пальчиковая гимнастика.	Отличать прямые и волнистые линии. Находить аналогичные линии на рисунках, предметах, игрушках.	Изображать линии на песке, манке бумаге. Выкладывать линии с помощью ниток, шнурков
57	2	Рисование фигур по трафаретам и опорным точкам	13.01 14.01	2	Повторение название фигур, изображение их по опорным точкам и трафаретам в тетради	Узнавать и называть многоугольник среди геометрических фигур	Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму. Изображать их в рабочей тетради.
58	3	Составление ритмических композиций из фигур по образцу.	15.01 18.01	2	Дидактическая игра: «Угадай-ка». Составление композиций по образцу и по собственному желанию. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом.	Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры по одному или двум признакам	Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму. Уметь классифицировать предметы.
<b>Раздел 2. Конструирование</b>			<b>5 часов</b>				
59	1	Конструирование фигур из палочек Кюизенера.	20.01		Конструирование фигур из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно. Работа в тетради.	Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа).	Уметь ориентироваться на плоскости. Конструировать фигуры из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно.
60	2	Конструирование улицы,	21.01		Конструирование	Знать и понимать	Уметь ориентироваться

		школьного двора.			здания, улицы с использованием конструктивного материала типа «Лего»	пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа). Соотношение выше, ниже, шире, уже.	на плоскости. Конструировать фигуры из деталей по образцу, по словесной инструкции .
61	3	Создание построек для деловых игр (жилой дом, магазин, школа)	22.01		Конструирование с использованием конструктивного материала типа «Лего»	Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа). Соотношение выше, ниже, шире, уже.	Уметь ориентироваться на плоскости. Конструировать фигуры из деталей по образцу, по словесной инструкции .
62	4	Игровые упражнения с разрезными картинками с использованием образца	25.01		Собирание разрезных картинок с использованием образца.	Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа).	Уметь ориентироваться на плоскости.
63	5	Составление ритмических композиций из палочек и геометрических фигур.	27.01		Конструирование фигур из палочек и фигур по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно.	Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа).	Уметь ориентироваться на плоскости. Конструировать фигуры из деталей по образцу, по словесной инструкции .
<b>Раздел 3. Представление о величине</b>			<b>6 часа</b>				
64	1	Невербальная классификация и сериация фигур по одному и двум признакам	28.01	1	Классификация фигур по одному и двум признакам. Дидактическая игра: «Угадайка». Работа в тетради.	Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры по одному или двум признакам	Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четко выраженную форму. Уметь классифицировать предметы.
65	2	Линейка. Сантиметр.	29.01	1	Использование линейки для	Величина измерения «сантиметр». Цифры	Уметь находить нужные отметки на линейке.

					измерения. Показ приемов измерения. Упражнения в измерении. Пальчиковая гимнастика.	на линейке.	Измерять длину отрезков, сторон геометрических фигур в сантиметрах. Произносить слово сантиметр.
66	3	Упражнения с линейкой. Измерение от 1 до 7.	01.02 03.02	2	Упражнения по откладыванию нужных размеров с помощью линейки	Величина измерения «сантиметр». Цифры на линейке.	Уметь находить нужные отметки на линейке. Измерять длину отрезков, сторон геометрических фигур в сантиметрах. Произносить слово сантиметр.
67	4	Рисование изображений объектов различной величины по опорным точкам	04.02 05.02	2	Изображать предметы различной величины по опорным точкам, работа в тетради	Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические фигуры по одному или двум признакам	Обводить объекты по опорным точкам, классифицировать предметы по величине
<b>Раздел 4. Количественные представления</b>			<b>13 ч</b>				
68	1	Числа и цифры от 0 до 7. Узнавание, дорисовывание.	08.02		Дидактические игры на узнавание 1, 2, 3, 4,5,6,7 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Упражнение в счете. Письмо	Знать и различать цифры 1, 2, 3, 4,5,6,7 и 0	Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.

					цифр в тетради.		
69	2	Упражнения с числами и цифрами от 0 до 7. Сравнение чисел от 0 до 7	10.02		Дидактические игры на узнавание 0, 1, 2, 3, 4,5,6,7 в правильном и перевернутом расположении. Сравнение количества предметов. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4,5,6, 7. Ориентироваться в понятиях: больше, меньше, равно	Уметь соотносить количество с числом. Сравнить количество и цифры с помощью методов наложения и счета. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.
70	3	Упражнения с числами от 0 до 7. Последующие и предыдущие числа.	11.02		Соотнесение количества с числом. Определять состав числа на счетном материале.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4,5,6,7	Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.
71	4	Состав чисел в пределах 7.	12.02		Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4,5,6,7 Понимать состав чисел.	Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал. Раскладывать заданное количество предметов на две группы. Определять состав числа.
72	5	Решение примеров на сложение в пределах 7	15.02		Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4,5,6,7 Понимать смысл операции сложения.	Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.
73	6	Решение примеров в пределах 7 на вычитание.	17.02		Дидактическая игра: «Волшебная лестница».	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4,5,6,7 Понимать смысл	Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный

					Упражнение в счете.	операции вычитания.	материал.
74	7	Обобщающий урок: «Решение примеров в пределах 7»	18.02		Упражнение в счете.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4,5,6, 7. Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Уметь выполнять счётные операции. Работать самостоятельно.
75	8	Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями на наглядном материале в пределах 7.	19.02		Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради.	Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания.
76	9	Решение и составление на наглядной основе арифметических задач – иллюстраций на бытовые темы в пределах 7	22.02		Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради.	Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания. Запись в виде примера.
77	10	Решение арифметических задач– иллюстраций на наглядном материале в пределах 7	24.02		Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради.	Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания. Запись примера к задаче.
78	11	Решение арифметических задач– иллюстраций на наглядном материале в пределах 7	25.02		Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради.	Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания.
79	12	Обобщающий урок: «Решение задач и примеров в пределах 7»	26.02		Дидактические игры – драматизации.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4,5,6, 7. Понимать смысл	Уметь выполнять счётные операции.

					Упражнение в счете. Работа в тетради.	операций сложения и вычитания.	
80	13	Контрольная работа « Число и цифра 7»	01.03				
<b>Раздел 5. Пространственные представления</b>			<b>6 часов</b>				
81	1	Практические действия по ориентировке в пространстве класса по карте-схеме.	03.03 04.03	2	Игра: «Пройди по маршруту». Нахождение предмета в комнате по направлениям стрелок.	Знать понятия на определение пространственного расположения	Сопровождать свои действия словесным пояснением
82	2	Ориентировка в двухмерном пространстве ( на листе бумаги). Игра: «Муха»	05.03		Дидактическая игра на листке бумаги «Муха», работа в тетради Упражнение в счете.	Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Знать числа в пределах 7	Уметь ориентироваться на листке бумаге по словесной инструкции
83	3	Упражнения с пиктограм – мами (проведи стрелку).	10.03		Стрелки к картинкам. Упражнение в счете.	Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Знать числа в пределах 7	Уметь ориентироваться на доске по словесной инструкции
84	4	Графический диктант: «В мире животных»	11.03		Графический диктант, работа в тетради Упражнение в счете.	Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Знать числа в пределах 7	Уметь ориентироваться на листке бумаге по словесной инструкции
85	5	Графический диктант: «В мире предметов»	12.03		Графический диктант, работа в тетради Упражнение в счете.	Знать понятия: наверх, налево, направо, вниз. Знать числа в пределах 7	Уметь ориентироваться на листке бумаге по словесной инструкции



Раздел 6. Временные представления			4 часа				
86	1	Наблюдение за подготовкой к весне на школьной территории.	15.03	1	Выделение основных признаков времени года. Работа с календарем природы.	Знать времена года, признаки времен года.	Уметь выделять признак времен, описывать время года
87	2	Составление коллажа на закрепление признаков зимы и весны.	17.03	1	Закрепление признаков весны, составление коллективного коллажа	Знать признаки весны	Уметь выделять признак времен, описывать время года
88	3	Астрономические символы: Солнце, Луна, звезды, планеты.	18.03	1	Раскрашивание, рисование	Солнце, Луна, звезды, планеты	Знать названия, определять, различать.
89	4	Вчера, сегодня, завтра. Дидактическая игра «В какой день произошло событие»	19.03	1	Дидактическая игра	Знать временные интервалы : вчера, сегодня, завтра.	Уметь определять «Вчера, сегодня, завтра».

### Календарно-тематическое планирование IV четверть

№п/п	№ урока в разделе	Тема урока			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	
			дата	кол-во часов		Должны знать	Должны уметь
<b>Раздел 1. Представление и форме</b>			<b>4 часа</b>				
90	1	Постройки с использованием пространственных тел – куба, прямоугольной призмы, треугольной призмы.	31.03	1	Игра с детским строительным набором. Пальчиковая гимнастика.	Узнавать и называть объемные геометрические тела	Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму.
91	2	Соотнесение плоскостных и	01.04	1	Дидактическая игра: «Подбери	Узнавать и называть геометрические тела и	Уметь находить аналогичные по форме

		объемных форм.			пару». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради	фигуры	реальные предметы, имеющие четко выраженную форму.
92	3	Составление ритмических композиций из геометрических фигур.	02.04	1	Д/и «Собери по образцу»	Узнавать и называть геометрические тела и фигуры	Уметь следовать образцу.
93	4	Составление узоров с помощью кубиков Кооса.	05.04	1	Д/и «Собери узор»	Узнавать и называть геометрические фигуры	Уметь различать геометрические фигуры
<b>Раздел 2. Конструирование</b>			<b>4 часа</b>				
94	1	Конструирование фигур из палочек Кюизенера.	07.04	1	Конструирование фигур из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом.	Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа).	Уметь ориентироваться на плоскости. Конструировать фигуры из палочек по образцу, по словесной инструкции и самостоятельно.
95	2	Конструирование предметов мебели из палочек Кюизенера.	08.04	1	Игра «Обставь комнату» Работа в тетради.	Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа).	Сравнивать предметы по величине
96	3	Конструирование из детского строительного материала по образцу и по словесной инструкции.	09.04 12.04	2	Игра «Обставь комнату»	Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа).	Выполнять действия с палочками по образцу, сопровождать действия словесным объяснением
<b>Раздел 3. Представление о величине</b>			<b>4 часа</b>				
97	1	Сравнение предметов по величине различными способами.	14.04	1	Сравнение предметов по величине, используя	Меры измерения величин	Сравнивать предметы, используя подручные вещи.

					подручные вещи.		
98	2	Измерение линейкой в пределах 7см.	15.04 16.04	2	Сравнение предметов по длине, высоте.	Линейка, сантиметр.	Замерять длину, ширину.
99	3	Откладывание отрезков нужной длины в пределах 7 по линейке	19.04	1	Развивать умение пользоваться линейкой	Линейка, сантиметр.	Откладывать длину по линейке
<b>Раздел 4. Количественные представления</b>			<b>13 ч</b>				
100	1	Число и цифра 8.Подбор последующего и предыдущего чисел к заданному числу.	21.04		Дидактические игры на узнавание 1, 2, 3, 4,5,6,7,8 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради.	Знать и различать цифры 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 и 0	Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.
101	2	Сравнение чисел от 0 до 8.	22.04		Дидактические игры на узнавание 0, 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 в правильном и перевернутом расположении. Сравнение количества предметов.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8. Ориентироваться в понятиях: больше, меньше, равно	Уметь соотносить количество с числом. Сравнить количество и цифры с помощью методов наложения и счета. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.

					Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради.		
102	3	Состав чисел в пределах 8	23.04		Соотнесение количества с числом. Определять состав числа на счетном материале.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8	Уметь соотносить количество с числом. Обводить и дорисовывать цифры в тетради. Работать и ориентироваться на тетрадном листке.
103	4	Решение примеров на сложение в пределах 8	26.04		Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 Понимать смысл операции сложения	Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.
104	5	Решение примеров на вычитание в пределах 8	28.04		Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 Понимать смысл операции вычитания.	Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.
105	6	Решение примеров в пределах 8	29.04		Дидактическая игра: «Волшебная лестница». Упражнение в счете.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 Понимать смысл операции сложения и вычитания	Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.
106	7	Обобщающий урок: «Решение примеров в пределах 8»	30.04		Упражнение в счете.	Знать и называть цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8. Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Уметь выполнять счётные операции. Работать самостоятельно.

107	8	Знакомство с арифметическими задачами – иллюстрациями в пределах 8	05.05		Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради.	Понимать смысл операций сложения	Применение в практической деятельности действий сложения.
108	9	Решение и составление на наглядной основе арифметических задач – иллюстраций на наглядном материале в пределах 8 (на сложение)	06.05		Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради.	Понимать смысл операций вычитания.	Применение в практической деятельности действий вычитания.
109	10	Решение и составление на наглядной основе арифметических задач – иллюстраций на наглядном материале в пределах 8 (на вычитание)	07.05		Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради.	Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания.
110	11	Решение арифметических задач– иллюстраций на наглядном материале в пределах 8.	12.05		Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради.	Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания.
111	12	Обобщающий урок: «Решение задач и примеров в пределах 8»	13.05		Дидактические игры – драматизации. Упражнение в счете. Работа в тетради.	Понимать смысл операций сложения и вычитания.	Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания.
112	13	Контрольная работа за год.	14.05				
<b>Раздел 5. Пространственные представления</b>			<b>4 часа</b>				
113	1	Перемещение в пространстве	17.05	1	Игра: «Пройди	Знать понятия на	Сопровождать свои

		класса по элементарному плану-схеме.			по маршруту», игры на подражание, работа в тетради	определение пространственного расположения	действия словесным пояснением
114	2	Дидактическая игра «Лабиринт»	19.05	1	Д/и «Помоги сказочным героям пройти лабиринт»	Знать и понимать пространственные ориентиры .	Сопровождать свои действия словесным пояснением
115	3	Ориентировка на листе бумаги. Игра: «Муха»	20.05	1	Дидактическая игра: «Муха».	Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа).	Уметь ориентироваться на плоскости.
116	4	Графический диктант: «Дикие и домашние животные»	21.05	1	Дидактическая игра: «Муха» в тетради	Знать и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа), название животных	Уметь ориентироваться на плоскости, классифицировать домашние и дикие животные
<b>Раздел 6. Временные представления</b>			<b>4 часа</b>				
117	1	Закрепление признаков лета.	24.05	2	Выделение основных признаков времени года. Игра-этюд на изображение погодных явлений	Знать времена года, признаки времен года.	Уметь выделять признак времен, описывать время года
118	2	Упражнения с картинками и пиктограммами на закрепление временных представлений.	26.05 27.05	2	Закрепление признаков времен года, времени суток.	Знать признаки времен года, времени суток.	Уметь выделять признак времен, описывать время года, время суток.
119	3	Подведение итогов.		1			