

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета
ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю

Директор ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-
интернат» Фомина И.И.
Пр. № _____ от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Швейное дело»
для учащейся 6 класса

Составитель: Бахаева Т.Б

п. Рязанцево, 2020

Швейное дело 6 класс.

Пояснительная записка.

Предлагаемая программа разработана на основе учебного пособия Швейное дело для 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Цель этой программы состоит в формировании у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений которые пригодятся учащимся в дальнейшей жизни.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развиваются умение преодолевать трудности, воспитываются самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

При оценке выполненных работ формируется умение анализировать свою деятельность, устойчивая и адекватная самооценка, правильное отношение к критике.

Содержание уроков швейного дела доступное и понятное учащимся с нарушениями интеллектуального развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа позволяет решить следующие **задачи**:

- расширить возможности дальнейшего трудоустройства выпускников,
- в большей степени корректировать присущие учащимся недостатки их умственного и физического развития благодаря доступности изучаемого материала,
- подготовить их к будущей семейной жизни, обучив необходимым в домашнем хозяйстве навыкам,
- обеспечить учащимся более успешную социальную реабилитацию и адаптацию в самостоятельной жизни.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень

овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Программа имеет доступные темы, последовательное содержание тем для приобретения теоретических знаний и практических умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в интеллектуальной деятельности и практической работе, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Программой предусмотрены упражнения, лабораторные и практические работы.

Для эффективного обучения детей с нарушением интеллекта необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти.

Основной путь повышения качества работы учащихся заключается в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий или выполнение работы, отвечающих техническим требованиям, имеющим хорошее качество и товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся

В течение учебного года целесообразно организовать производственную практику школьников, тематически связанную с изучаемым материалом.

К концу обучения учащиеся должны знать по швейному делу:

- знать устройство бытовых швейных машин, уметь регулировать их работу, иметь автоматизированные навыки работы на них;
- соблюдать правила безопасной работы;
- овладеть приемами работы с готовыми выкройками и чертежами в масштабе для самостоятельной швейной работы в домашних условиях;
- уметь аккуратно и правильно выполнять ремонт одежды;
- овладеть технологией пошива лёгкой детской и женской одежды, бельевых изделий;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы адаптируется к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Таким образом, работа учащихся в данной программе строится на основе следующего **принципа**:

- принцип природосообразности – учет особенности ребенка, создается образовательная среда, обеспечивающая

снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; обеспечивается возможность разноуровневого обучения учащихся, продвижение каждого ученика своим темпом; в осуществлении педагогического процесса следовать логике: от простого к сложному, от непонятного к понятному, от незнания к знанию.

Знакомство учащихся с новым материалом осуществляется на основе **методов** обучения и воспитания:

- по источнику информации – словесные (объяснение, рассказ), наглядные (демонстрация натуральных образцов, рисунков, картинок), репродуктивные (копирование – делай как я);
- по способу усвоения – объяснительно-иллюстративные (усвоение нового материала);
- по дидактической цели – метод контроля
- практические – упражнения.

Рекомендуемые педагогические **формы**:

- по количеству обучающихся – индивидуальные, групповые;
- по времени и месту обучения – дневная, классная;
- по порядку осуществления – очная.

Рекомендуемые **средства** обучения:

- материальные – образцы иллюстраций, наглядные пособия (образцы работ), трафареты;
- идеальные – знания учителя.

Рекомендуемые **педагогические приемы**:

- перед началом работы на уроке, необходимо подготовить учащихся к этому процессу (подготовка может заключаться в повторении, в сообщении нового материала, в проведении наблюдений и т.д.);
- после подготовки учащихся к работе следует дать четкие указания об объеме и содержании предстоящей работы, о ее целях, а также о технике выполнения (если эта техника им еще неизвестна, т.е. проинструктировать учеников о том, что делать и как выполнять задание);
- на первых порах необходимо использовать подробный инструктаж и показ образца работы;
- предоставлять учащимся время для осмысливания задания к работе и для уяснения требований к его выполнению;
- проверка учителем – все ли учащиеся поняли, как они должны выполнять работу (особое внимание обращать на медлительных и менее подготовленных учащихся, при необходимости дать дополнительные объяснения);
- проверка учителем имеется ли у учащихся все нужное для работы;
- приучить учащихся держать свои принадлежности в порядке и на определенном месте (чтобы учащиеся не тратили напрасно времени на поиски учебных пособий);

- в условиях работы с классом учитель следит за тем, все ли учащиеся начали работать (что их затрудняет, каковы темпы работы класса в целом и отдельных учеников);
- ставя общую для всех задачу, лучше заранее предусмотреть задание разной степени, которые позволили бы каждому овладеть одинаковым содержанием с активным использованием своих познавательных возможностей;
- работа заканчивается всеми учащимися класса одновременно;
- организуется общая беседа, имеющая целью проверить правильность выполненного задания;
- серьезное внимание нужно уделять контролю результатов работы (каким бы простым не являлось выполненное учащимися задание, его надо проанализировать; оценке подвергается характер, полнота и содержание выполненной работы);
- с образовательной и воспитательной точки зрения очень важно чтобы учитель получал информацию о том, как и в каком объеме, учащиеся поняли и усвоили изучаемый материал, так как в учебном процессе необходимо иметь обратную связь;
- анализ результатов работы учащихся является более эффективным, если он проводится непосредственно после выполнения задания (исправление недостатков по свежим следам эффективнее, чем такая же работа, выполненная позднее, когда забылось ее содержание).

Данная программа разработана в соответствии с национально-региональным компонентом: учитываются природные условия места проживания детей.

Рабочая программа по швейному делу для 6 класса включает в себя:

- *Правила поведения и уборки в мастерской;*
- *Отделочные ручные стежки и ручные работы с тканью* - знакомство с работой иглой; инструменты для шитья; правила пользования, техника безопасности; шитье на бумаге с перфорацией;
- *Изготовление мягкой игрушки* - стимулирование желание учащихся сшивать детали, создавая изделие, и интерес к этому виду деятельности; какие ткани и материалы используются для изготовления игрушек;
- *Ремонт одежды* - совместный с учащимися или по образцу ремонт одежды (сведения о пуговицах, пришивание пуговиц с разным количеством отверстий, ремонт одежды по распоровшемуся шву, ремонт одежды в месте разрыва ткани, изготовление и пришивание вешалки, заплатка в виде аппликации)

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 136 часа, количество занятий в классе в неделю – 4.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учитель: Бахаева татьяна Борисовна.

Предмет: Швейное дело

1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Общее количество часов по программе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Вводное занятие.	4			
1.1	Правила поведения в мастерской		1	1	
1.2	Правила уборки мастерской			1	1
2	Подготовка к работе	20			
2.1	Инструменты и приспособления для швейных работ		1		1
2.2	Организация рабочего места		1		1
2.3	Раскрой изделий из бумаги		1		2
2.4	Планирование работы		1	1	2
2.5	Сведения о нитках		1	1	2
2.6	Практическая работа		1	2	2
	Всего часов:	24	7	6	11

2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Общее количество часов по программе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	40			
1.1	Ручные стежки		2	3	3
1.2	Стежок вперед иголку (по проколам на картоне)		4	6	6
1.3	Стежок назад иголку (по проколам на картоне)		4	6	6
	Всего часов:	40	10	15	15

3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Общее количество часов по программе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	16			
1.1	Косой стежок (по проколам на картоне)		2	3	3
1.2	Конверт для хранения работ (по проколам на картоне)		2	3	3
2	Отделочные ручные стежки	16			
2.1	Стебельчатый стежок		2	3	3
2.2	Тамбурный стежок		2	3	3

Всего часов:	32	8	12	12
---------------------	-----------	----------	-----------	-----------

4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Общее количество часов по программе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Ручные работы с тканью	40			
1.1	Сведения о тканях		2	4	4
1.2	Раскрой изделий из ткани		2	4	4
1.3	Обработка срезов ткани		2	4	4
1.4	Салфетка		2	4	4
	Всего часов:	40	8	16	16

5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Общее количество часов по программе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Изготовление мягкой игрушки	40			
1.1	Рыбка		2	4	4
1.2	Утка		2	4	4
1.3	Медвежонок		2	4	4
1.5	Собачка		2	4	4
	Всего часов:	40	8	16	16

6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Общее количество часов по программе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Ремонт одежды	28			
1.1	Сведения о пуговицах		1	1	1
1.2	Пришивание пуговиц		2	2	2
1.3	Ремонт одежды по распоровшемуся шву		2	2	2
1.4	Ремонт одежды в месте разрыва ткани		2	2	2
1.6	Заплата в виде аппликации		2	2	3
	Всего часов:	204	50	74	80

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название тем и содержание	Кол часов	Формы и методы работы	Требования к уровню подготовки за 2 год обучения			Методическое информационно – техническое обеспечение	Цель и задачи урока	Этапы урока
				Предметно – информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно – коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно – ориентационная составляющая (воспитывать)			
1	Правила поведения в мастерской	2 1.09 1.09	Групповая, классная; Словесная	Правила поведения в мастерской	пользоваться правилами поведения в мастерской	самостоятельность	плакаты с правилами поведения в швейных мастерских	<p>Цель урока: Формирование знаний о швейных мастерских</p> <p>Задачи урока:</p> <p><u>Образовательная:</u> - Учить с учащимися правила поведения в швейной мастерской</p> <p><u>Коррекционная:</u> Развивать память (запоминание, сохранение, воспроизведение).</p> <p><u>Воспитательная:</u> Воспитывать интерес к учебе.</p>	<p><u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку</p> <p><u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока.</p> <p><u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя.</p> <p><u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u></p> <p><u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u></p>
2	Правила уборки мастерской	2 3.09 3.09	Групповая, классная; Словесная	Правила уборки мастерской	пользоваться правилами уборки мастерской	трудолюбие	плакаты с демонстрацией правил уборки швейной мастерской	<p>Цель урока: Формирование знаний о швейных мастерских</p> <p>Задачи урока:</p> <p><u>Образовательная:</u> - Учить с учащимися правила уборки в швейной мастерской</p> <p><u>Коррекционная:</u> Развивать память (запоминание, сохранение, воспроизведение).</p> <p><u>Воспитательная:</u> Воспитывать интерес к учебе.</p>	<p><u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку</p> <p><u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока.</p> <p><u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя.</p> <p><u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u></p> <p><u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u></p>
3	Инструменты и приспособления для	2 7.09 7.09	Групповая, классная	Какие правила и почему надо	Применять правила безопасности при	Самостоятельность, интерес к предмету	Инструменты и приспособления для	<p>Цель урока: Формирование знаний об инструментарию к швейным работам.</p> <p>Задачи урока:</p>	<p><u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку</p> <p><u>Подготовка к усвоению новых знаний</u></p>

	швейных работ		очная; Словесная наглядная	соблюдают при работе с иглой и ножницами	работе с инструментами и приспособлениями для швейных работ		выполнения швейных работ, словарь терминов	<u>Образовательная:</u> - Повторить с учащимися какие инструменты и приспособления необходимы для уроков швейного дела; - Закрепить с учащимися технику безопасности при работе с инструментами и приспособлениями необходимы для уроков швейного дела. <u>Коррекционная:</u> Развивать память (запоминание, сохранение, воспроизведение). <u>Воспитательная:</u> Воспитывать интерес к учебе.	Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
4	Организация рабочего места	2 8.09 8.09	Групповая, классная; Словесная наглядная	рабочие, измерительные инструменты и показать их,	Правильно сидеть при выполнении и ручных швейных работ	Аккуратность, самостоятельность	Плакат с изображением правильной посадки и организации рабочего места	Цель урока: Формирование навыков подготовки к работе Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Воспитывать аккуратность, самостоятельность	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
5	Раскрой изделий из бумаги	2 10.09 10.09	Групповая, классная; Словесная наглядная, практическая	название части изделия, какие виды работ можно выполнять ножницами	выполнять разметку по шаблону, резать бумагу по прямым, закругленным линиям,	Самостоятельность, интерес к предмету	ножницы, картон, шаблоны	Цель урока: Формирование умений работы по шаблону Задачи урока: <u>Образовательная:</u> научиться делать разметку по шаблону <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию зрительного и сенсорного восприятия <u>Воспитательная:</u> Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
6	Планиров	4	Групп-	Что	Планирова	Самостояте	Словарь	Цель урока: Формирование	<u>Организационная часть.</u>

	ание работы	14.09 14.09 15.09 15.09	ая, классная; Словесная наглядная	значит составить план работы, почему надо планировать работу	ть свою работу	льность	терминов	навыков планирования своей работы, для дальнейшей социализации в обществе Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить последовательность предстоящей работы <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию мышления <u>Воспитательная:</u> Воспитывать самостоятельность	Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
7	Сведения о нитках	4 17.09 17.09 21.09 21.09	Группная, классная; Словесная наглядная	Для чего нужны нитки, как их подбирать	Различать нитки	Самостоятельность, интерес к предмету	Нитки, словарь терминов	Цель урока: Формирование знаний о подборе ниток для работы с тканью Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить правильно подбирать нитки по цвету, по толщине для работы с тканью <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию зрительного и сенсорного восприятия <u>Воспитательная:</u> Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
8	Практическая работа	5 22.09 22.09 24.09 24.09 28.09	Группная, классная; Словесная практическая	Как подготовить рабочее место для работы с клеем, почему с клеем надо обращаться осторожно	наносить клей на детали изделия	аккуратность	альбом, различные виды бумаги, шаблоны, карандашик	Цель урока: Формирование навыков планирования своей работы, для дальнейшей социализации в обществе Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить последовательность предстоящей работы <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию мышления <u>Воспитательная:</u>	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>

				о, правила работы с клеем				Воспитывать самостоятельность	
9	Ручные стежки	8 28.09 29.09 29.09 1.10 1.10 5.10 5.10 6.10	Групп-ая, классн ая очная; Словес ная нагляд ная	Т.Б. при работе с иглой, ножницам и.	Обращать ся с иглой и нитками.	Трудолюбие	Инструкция Т.Б., изображения с различными видами ручных стежков, заготовки картона с проколами	Цель урока: Формирование навыков работы с ниткой и иглой, для дальнейшей социализации в обществе Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить последовательность своей предстоящей работы <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию мышления <u>Воспитательная:</u> Воспитывать самостоятельность	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
10	Стежок вперед иголку (на картоне по проколам)	8 6.10 8.10 8.10 12.10 12.10 13.10 13.10 15.10	Групп-ая, классн ая очная; Словес ная практи ческая	назначени е ручных стежков	последоват ельность работы при выполнени и ручных стежков	самостоятел ьность	нитки, иголки, картон с проколами	Цель урока: Формирование навыков работы с ниткой и иглой, для дальнейшей социализации в обществе Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить последовательность своей предстоящей работы <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию мышления <u>Воспитательная:</u> Воспитывать самостоятельность	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
11	Стежок назад иголку (на картоне по проколам)	7 15.10 19.10 19.10 20.10 20.10 22.10 22.10	Групп-ая, классн ая очная; Словес ная практи ческая	назначени е ручных стежков	последоват ельность работы при выполнени и ручных стежков	самостоятел ьность	нитки, иголки, картон с проколами	Цель урока: Формирование навыков работы с ниткой и иглой, для дальнейшей социализации в обществе Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить последовательность своей предстоящей работы <u>Коррекционная:</u>	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u>

								Способствовать развитию мышления <u>Воспитательная:</u> Воспитывать самостоятельность	<u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
12	Косой стежок	6 26.10 26.10 27.10 27.10 29.10 29.10	Групп-ая, классная; Словесная наглядная, практическая	Какие виды работ можно выполнить при помощи строчек косого стежка, какова длина косого стежка в обметочной строчке, какое количество косых стежков должно быть в 10 мм строчки	Выполнять косые стежки	Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	Нитки, иглы, ножницы, ткань, словарь терминов, образец работы	Цель урока: Формирование умений выполнять простые ручные стяжки Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить выполнять косые стяжки на ткани <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
13	Конверт для хранения работ	8 9.11 9.11 10.11 10.11 12.11 12.11 16.11 16.11	Групп-ая, классная; Словесная наглядная, практическая	Какую форму имеет конверт, из чего изготовлен, как соединяются боковые срезы конверта,	Составлять план работы, изготавливать конверты для готовых работ	Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	Нитки, иглы, ножницы, ткань, словарь терминов, образец работы	Цель урока: Формирование умений изготовления конверта для готовых работ Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить вырезать форму для конверта, соединять боковые срезы конверта <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u>	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>

				сколько деталей имеет крой конверта				Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	
14	Стебельчатый стежок	8 17.11 17.11 19.11 19.11 23.11 23.11 24.11 24.11	Групповая, классная; Словесная наглядная, практическая	Какой вид имеет стебельчатый стежок с лицевой и изнаночной стороны, в каких случаях он применяется	Выполнять стебельчатый стежок	Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	Ткань, нитки, иглы, ножницы, словарь терминов, образец работы	Цель урока: Формирование умений выполнения простых ручных стяжков на ткани Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить выполнять стебельчатый стяжок на ткани <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Воспитывать аккуратность	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
15	Тамбурный стежок	8 26.11 26.11 30.11 30.11 1.12 1.12 3.12 3.12	Групповая, классная; Словесная наглядная, практическая	Какой вид имеет тамбурный стежок с лицевой и изнаночной стороны, в каких случаях он применяется	Выполнять тамбурный стежок	Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	Ткань, нитки, иглы, ножницы, словарь терминов, образец работы	Цель урока: Формирование умений выполнения простых ручных стяжков на ткани Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить выполнять тамбурный стяжок на ткани <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Воспитывать аккуратность	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
16	Сведения о тканях	10 7.12 7.12 8.12 8.12 10.12 10.12 14.12	Групповая, классная; Словесная наглядная	Что можно изготовить из ткани, из чего получают ткань,	Определять в ткани лицевую и изнаночную стороны	Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	Образцы ткани	Цель урока: Формирование знаний о тканях Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Познакомить с различными видами ткани, учить определять в ткани лицевую и изнаночную стороны	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя.

		14.12 15.12 15.12	ная, практи ческая	какие ткани бывают по цвету, как определи ть в ткани лицевую и изнаночн ую стороны				<u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию памяти <u>Воспитательная:</u> Воспитывать интерес к предмету	<u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
17	Раскрой изделий из ткани	8 17.12 17.12 21.12 21.12 22.12 22.12 24.12 24.12	Групп- ая, классн ая очная; Словес ная нагляд ная, практи ческая	Как выполняю т раскрой ткани и как называют ся края вырезанн ой детали	Кроить ткань	Самостояте льность, интерес к предмету, аккуратност ь	Ткань, ножницы, мел, словарь терминов	Цель урока: Формирование умений работы с тканью Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить выполнять раскрой ткани по образцу <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету,	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
18	Обработка срезов ткани	10 11.01 11.01 12.01 12.01 14.01 14.01 18.01 18.01 19.01 19.01	Групп- ая, классн ая очная; Словес ная нагляд ная, практи ческая	Какими способам и можно обработат ь срезы ткани, для чего применяе тся обработка срезов бахромой	Обрабаты вать края ткани разными способами	Самостояте льность, интерес к предмету, аккуратност ь	Ткань, нитки, иглы, ножницы, словарь терминов, образец работы	Цель урока: Формирование умений работы с тканью Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить обрабатывать срезы ткани ручным способом с применением косого стяжка <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Воспитывать самостоятельность	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
19	Салфетка	10 21.01 21.01 25.01	Групп- ая, классн ая	Какую форму имеет салфетка,	Составлять план работы, обрабатыва	Самостояте льность, интерес к предмету,	Ткань, нитки, иглы, ножницы, словарь	Цель урока: Формирование знаний о различных способах обработки края изделия Задачи урока:	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u>

		25.01 26.01 26.01 28.01 28.01 1.02 1.02	очная; Словесная наглядная, практическая	какими способам и обрабатываются срезы салфетки	ть края салфетки различными способами	аккуратность	терминов, образец работы	<u>Образовательная:</u> Учить обрабатывать края салфетки различными способами <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Воспитывать аккуратность	Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
20	Рыбка	10 2.02 2.02 4.02 4.02 8.02 8.02 9.02 11.02 11.02	Групповая, классная; очная; Словесная наглядная, практическая	Какие детали имеет игрушка, название основных и дополнительных деталей игрушки, из чего можно изготовить глаза игрушки	Составить план работы, изготовить игрушку	Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	Словарь терминов, швейная машина, нитки, ножницы, ткань	Цель урока: Формирование умений изготовления мягкой игрушки Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить самостоятельно или по образцу выполнять несложные изделия <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
21	Утка	10 15.02 15.02 16.02 16.02 18.02 18.02 22.02 22.02 25.02 25.02	Групповая, классная; очная; Словесная наглядная, практическая	Какие детали имеет игрушка, название основных и дополнительных деталей игрушки, из чего можно изготовить глаза игрушки	Составить план работы, изготовить игрушку	Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	Словарь терминов, швейная машина, нитки, ножницы, ткань	Цель урока: Формирование умений изготовления мягкой игрушки Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить самостоятельно или по образцу выполнять несложные изделия <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
22	Медвежонок	10	Групповая	Какие	Составить	Самостоятельность	Словарь	Цель урока: Формирование	<u>Организационная часть.</u>

	ок	1.03 1.03 2.03 2.03 4.03 4.03 9.03 9.03 11.03 11.03	ая, классная; Словесная наглядная, практическая	детали имеет игрушка, название основных и дополнительных деталей игрушки, из чего можно изготовить глаза игрушки	план работы, изготовить игрушку	льность, интерес к предмету, аккуратность	терминов, швейная машина, нитки, ножницы, ткань	умений изготовления мягкой игрушки Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить самостоятельно или по образцу выполнять несложные изделия <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
23	Собачка	10 15.03 15.03 16.03 16.03 18.03 18.03 1.04 1.04 5.04 5.04	Групповая, классная; Словесная наглядная, практическая	Какие детали имеет игрушка, название основных и дополнительных деталей игрушки, из чего можно изготовить глаза игрушки	Составить план работы, изготовить игрушку	Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	Словарь терминов, швейная машина, нитки, ножницы, ткань	Цель урока: Формирование умений изготовления мягкой игрушки Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить самостоятельно или по образцу выполнять несложные изделия <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
24	Сведения о пуговицах	3 6.04 6.04 8.04	Групповая, классная; Словесная наглядная	Для чего применяют пуговицы в одежде, какие бывают пуговицы по форме и размеру,	Различать пуговицы по размеру, назначению, форме	самостоятельность	Пуговицы различные	Цель урока: Формирование знаний пригодных для дальнейшей социализации в обществе Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Познакомить с видами, назначениями пуговиц <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию памяти	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u>

				из какого материала изготавливают пуговицы, какие пуговицы бывают по назначению				<u>Воспитательная:</u> интерес к предмету	<u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
25	Пришивание пуговиц	6 8.04 12.04 13.04 13.04 15.04	Групповая, классная; Словесная наглядная, практическая	От чего зависит способ пришивания пуговиц, как пришивают пуговицы со сквозным отверстием, с ушком, почему выполняют стойку при пришивании пуговицы, как определяют место пришивания пуговицы	Пришивать пуговицы со сквозным отверстием, с ушком, на стойке	Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	Пуговицы со сквозным отверстием, на стойке, нитки, иглы, ножницы, ткань, образец работы	Цель урока: Формирование умений пригодных для дальнейшей социализации в обществе Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить правильно пришивать различные виды пуговиц <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
26	Ремонт одежды по	6 15.04	Групповая,	Почему одежда	Выполнять ремонт	Самостоятельность,	Нитки, иглы, ножницы,	Цель урока: Формирование навыков пригодных для	<u>Организационная часть.</u> Приветствие.

	распоров шемую шву	19.04 19.04 20.04 20.04 22.04	классная; Словесная наглядная, практическая	иногда рвется по шву, какой шов применяю т при ремонте одежды по распоров шемую шву, как подбираю т нитки для ремонта одежды	одежды по распоровш емую шву ручным стачным швом	интерес к предмету, аккуратность	порванные вещи	дальнейшей социализации в обществе Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить самостоятельно ремонтировать свою порванную одежду <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> самостоятельность, аккуратность	Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
27	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	6 22.04 26.04 26.04 27.04 27.04 29.04	Группная, классная; Словесная наглядная, практическая	Какой стежок применяю т при ремонте одежды в месте разрыва ткани, как подбираю т нитки для ремонта	Выполнить ремонт одежды в месте разрыва ткани косыми стежками	Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	Нитки, иглы, ножницы, порванные вещи	Цель урока: Формирование навыков пригодных для дальнейшей социализации Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить самостоятельно ремонтировать свою порванную одежду <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
28	Изготовление и пришивание вешалки	10 29.04 4.05 4.05 6.05 6.05 11.05 11.05 13.05 13.05	Группная, классная; Словесная наглядная, практи	Для чего служат вешалки в одежде, как подбираю т ткань и нитки для вешалки, какими	Изготовить вешалку для одежды	Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	Словарь терминов, нитки, иглы, ножницы, ткань	Цель урока: Формирование навыков пригодных для дальнейшей социализации Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить самостоятельно ремонтировать свою порванную одежду <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u>

		17.05	ческая	стежками пришивают вешалку к изделию				наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	<u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>
39	Заплата в виде аппликации	11 17.05 18.05 18.05 20.05 20.05 24.05 24.05 25.05 25.05 27.05 27.05	Групповая, классная; Словесная наглядная, практическая	Какие материалы можно использовать для заплата в виде аппликаций, какими способами и прикрепляют заплату к изделию, какую форму имеет заплата аппликация	Изготавливают заплата в виде аппликации на образце	Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	Словарь терминов, нитки, иглы, ножницы, ткань	Цель урока: Формирование навыков пригодных для дальнейшей социализации Задачи урока: <u>Образовательная:</u> Учить самостоятельно ремонтировать свою порванную одежду <u>Коррекционная:</u> Способствовать развитию наглядно-действенного мышления <u>Воспитательная:</u> Самостоятельность, интерес к предмету, аккуратность	<u>Организационная часть.</u> Приветствие. Проверка рабочей одежды и готовность к уроку <u>Подготовка к усвоению новых знаний</u> Мотивация учащихся, сообщение темы урока, цели урока. <u>Повторение старого материала</u> Рассказ учителя. <u>Первичное закрепление нового материала.</u> <u>Закрепление знаний.</u> <u>Подведение итогов. Уборка рабочих мест.</u>