

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-
интернат» Фомина И.И.
Пр.№ 38/2 от 31.08.2020

**Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»
для 7 класса на 2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель Шишкина Н.С.

п. Рязанцево, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

усвоить важнейшие факты истории;

создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

овладеть умением применять знания по истории в жизни;

выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные;

гражданское воспитание учащихся,

патриотическое воспитание,

воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

нравственное воспитание,

эстетическое воспитание,

трудовое воспитание,

правовое воспитание,

формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

принцип коррекционной направленности в обучении;

принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

принцип научности и доступности обучения;

принцип систематичности и последовательности в обучении;

принцип наглядности в обучении;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркими событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Амурской области. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

№ п/п	Тема урока	Дата	Основные вопросы урока	Словарь	Оборудование Наглядность	Домашнее задание
	Раздел I. Введение в историю.					
1.	История – наука о прошлом	04.09		История Предки	Портрет С.М. Соловьева	Стр. 6 – 8.
2.	Исторические памятники	06.09.	1. Устные памятники: загадки, былины, легенды. 2. Вещественные памятники: остатки поселений, осколки посуды, деньги и т.д. 3. Письменные памятники: документы, законы, книги.	Исторические памятники, археологи.	Схема «Исторические памятники»	Стр.9-13.
3-4.	Наша родина - Россия. Моя родословная.	11.09. 13.09.	Россия - страна, где мы живём. Москва – столица РФ.	Родина. Генеалогия.	Герб, флаг, гимн (аудиозапись), карта «Народы РФ», схемы «Генеалогическое дерево семьи», портрет президента	Стр. 16-19. Стр. 20-22.
5.	Счёт лет в истории.	18.09.	Единицы измерения времени (год, век, тысячелетие) Понятие «Лента времени». Применение римских цифр для обозначения веков. Понятие начало века, конец века, середина века.	Дата. Век. Тысячелетие.	«Лента времени», историческая карта.	Стр. 23-26.
6.	Историческая карта.	20.09.	Понятие исторической карты. Условные обозначения. Сравнение исторической и географической карты.	Историческая карта – графическое изображение гос-ва в разные исторические периоды времени.	Карта «Физическая карта России», «Древнерусское гос - во Киевская Русь» в IX – начало XII века. Наст. карта «Киевская Русь».	
	Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.					
7.	Повторительно – обобщающий урок. Цель: обобщить и закрепить весь пройденный мат - л по разделу I.	25.09.	Закрепить понятия об исторических памятниках, археологах, родословной и др. Закрепление навыков работы с «Лентой времени», с картой.	Век, тысячелетие, дата, исторические памятники, археологи и др.	Карта «Российской Федерации», «Лента времени».	

8.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	27.09.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где жили восточные славяне? 2. На какие племена разделялись восточные славяне? 3. Что помогало славянам побеждать врагов? 	Восточные славяне. Племя. Племена: древляне, поляне, дреговичи, северяне, вотичи, кривичи.	Карта в учебнике «Расселение древних славян».	Стр. 32-36.
9.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	02.10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется общиной? Кто стоял во главе общины? 2. Как среди общинников выделялись знатные люди? 	Семья. Община. Старейшина. Вече. Князь. Дружина. Знатные люди.	Карта «Расселение древних славян». Карточки с заданиями. Пиктограмма.	Стр. 37-43 Инд. Работа.
10.	Славянский посёлок.	04.10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поселение славян. 2. Жилища славян: мазанка, изба, землянка. 3. Хозяйственные постройки: амбар, хлев. 	Поселение, частокол, мазанка, землянка, изба, лучина, лохань, сусеки.	Карта «Киевская Русь» рис. уч - ка.	Стр. 44-48 Славянская изба стр. 49-50
11-12.	Занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян.	9.10. 11.10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земледелие. 2. Охота и рыболовство. 3. Скотоводство. 4. Бортничество. 5. Собираательство. 6. Ремёсла: кузнецы, гончары, бондари, ладейщики. 	Плуг, соха, пашня, невод, рогатина, ток, цеп, гумно, жито, борона, лукошко.	Предметы старины, игрушки, лук со стрелами, карточки с заданиями, аппликации, занятия восточных славян.	Стр. 53-69 Инд. Задания для хорошо успевающих учащихся.
13.	Обычаи восточных славян.	16.10.	Традиции и обычаи в праздники и в горе. Гостеприимство славян. Отношение к пище. Народные приметы.	Плач. Тризна. Хоровод. Жернова. Оберег.	Каравай, обереги, аппликации «Занятия восточных славян». Кроссворд «Обычай».	Стр. 70-73 Стр. 73-76
14.	Верования восточных славян	18.10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение веры у восточных славян 2. Изображения богов. Идолы: дружбы, Перун, Сварог, Велес, Стрибог. 3. Славянские праздники. 	Язычество – вера во многих богов. Волхвы, кудесники, святилище, идол, духи, жертва.	Рисунки учебника, карточки с изображениями идола.	Стр. 70-81
15.	Соседи восточных славян	23.10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные соседи: хазары, печенег, половцы. 2. Южные соседи: греки, болгары. 3. Серные соседи: чудь, на берегах Балтийского моря – викинги (варяги). 	Кочевники, карта, дань, варяги, базар, гость. Купец из соседних племен называли гостями.	Карта «Древнерусское государства Киевская Русь в IX-XII вв.», карты учебника. Карточки с заданиями.	Стр. 86-92

16.	Славянские войны и богатыри.	25.10.	1. Вооружение славянских воинов. 2. Былины о богатырях.	Колчан, секира, палица, ратник, засека, дозорный, кольчуга, шлем, булава.	Бутафорский набор (шлем, щит, колчан). Карта «Древнерусское государства Киевская Русь в IX-XII в.», репродукция картины Васнецова «Три богатыря».	Стр. 99-102
17.	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	06.11.	1. Почему славяне призвали варягов управлять ими? 2. Когда появилось первое объединение славянских племен? 3. Что сделал Рюрик для объединения восточных славян?	Послы, князь, княжество, пленники. Рюрик – первый русский князь.	Иллюстрации учебника, карта «Древнерусское государство Киевская Русь».	Стр. 99-102
18.	Повторительно – обобщающий урок. Цель: обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны	08.11.	Выполнение разнообразных заданий по выявлению знаний о занятиях славян, о вере восточных славян, обычаях славян, жилищах славян. Проверить усвоение основных терминов и понятий.	Повторение значений слов изученных по II разделу.	Карта «Древнерусское государства Киевская Русь в IX-XII в.». Задания на карточках, аппликации.	Повторение словаря и карты.
	Раздел III. Киевская Русь.					
19.	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	13.11.	1. IX век – образование Древнерусского государства. 2. Подписание первого договора Киевской Руси с Византийским императором.	Полюдь. Император	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII века». Картина «Полюдь» К.В. Лебедева.	Стр. 104-109 Инд. Задание «Вещий Олег»
20.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	15.11.	1. Неудачные военные походы Игоря. Убийство Игоря древлянами. 2. Правление Ольги. 3. Правление Святослава.	Мирный договор. Доспехи. Династия Рюриковичей.	Карта «Древнерусское государства Киевская Русь в IX-XII в.». Иллюстрации учебника.	Стр. 110-114
21.	Укрепление власти князя.	20.11.	Укрепление единой верховной власти при князе Владимире.	Боярин, ополчение, раб, оборона, братина, пир.	Карта «Древнерусское государства Киевская Русь в IX-XII в.». Карточки с заданиями.	Стр. 115-118 Инд. Задание «Княжеский пир».

22.	Оборона Руси от врагов.	22.11.	1. Кто из соседей угрожал Киевской Руси? 2. Что предприняли русские для своей защиты? 3. Пограничные крепости, их строительство.	Дозорная служба Каган.		Стр. 121-125 Инд. задание «Хазары»
23.	Крещение Руси при князе Владимире.	27.11.	988 г. – Крещение Руси. Христианство – вера в Бога Иисуса Христа, заповеди Христа	Религия. Митрополит. Христиане. Проповедники. Крещение. Священник. Крест. Молитва	Картина К. Лебедева «Крещение киевлян». «Лента времени» карта.	Стр. 126-129 Инд. задание «Первые русские монастыри».
24.	Былины – источник знаний Киевской Руси.	29.11.	Отличие былины от сказки. Слава русских богатырей: Алёша Попович, Никита Кожемяка, Илья Муромец.	Былины. Побратим.	Картина В.М. Васнецова «Богатырь» и «Три богатыря». Отрывок из былины «Богатырь Святогор», «Садко».	Стр. 133-137 Инд. задание стр. 136-137.
25.	Культура и искусство Киевской Руси.	04.12.	Храм – центр культуры Киевской Руси.	Алтарь. Фрески. Иконы. Мозаика. Церковная утварь. Иконописцы.	Иллюстрации из серии «Культура Киевской Руси». Фотографии из учебника.	Стр. 138-144 инд. задание «Кирилл и Мефодий».
26.	Княжеское и дворянское подворье.	06.12.	1. В каком доме жил князь? 2. Кто работал на княжеском и дворянском подворье? 3. Почему дружина находилась всегда при князе?	Хоромы, палаты, горница, терем, Челядь, воевода.	Макет терема, аппликация «Одежда князя». Иллюстрации учебника. Картина А.М. Васнецова «Княжеское подворье».	Стр. 145-149 инд. задание «Соколиная охота».
27.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси. План на доске. 1. Жизнь в вотчине. 2. Свободные люди. 3. Занятия и жизнь простых людей. 4. Домашняя утварь. 5. Пища крестьян. 6. Одежда крестьянина и крестьянки.	11.12.	1. Что такое натуральное хозяйство? 2. Как передавалась княжеская земля от отца к сыновьям? 3. Кто кроме князя жил в его вотчине? 4. Кто такие свободные люди?	Вотчина. Усадьба. Натуральное хозяйство. Холоп. Закупы. Смерды. Понева. Венец. Колты. Ожерелье.	Видеофильм «Из истории русского костюма». Иллюстрации учебника.	Стр. 150-153 инд. задание «Русские красавицы».

28.	Правление Ярослава Мудрого (1019г.)	13.12.	1. Внешний вид и качества Ярослава как правителя. 2. Укрепление единого русского государства через: а) торговые отношения б) родственные связи в) создание первого русского сбора законов «Русская правда». г) чеканка монет.	Вира. Закон «Русская правда». Междоусобица. Удел.	Картина И. Билибина «Суд во времена Русской правды». «Софийский собор» иллюстрации.	Стр. 156-160 инд. задание «Законы о наследстве».
29.	Образование и грамотность на Руси.	18.12.	1. Открытие школ при храмах и монастырях. 2. Перевод книг с греческого языка на славянский. Переписчики. 3. Библиотека Ярослава Мудрого – первая русская библиотека.	Переписчик. Устав. Библия. Библиотека. Кириллица. Пергамен.	Фотографии и иллюстрации из учебника.	Стр. 169-165 инд. задание «Старинные рукописные книги».
30.	Летописи и летописцы.	20.12.	Нестор – первый летописец.	Летопись. Летописец. Нестор. Свиток.	Иллюстрация «Памятник монаху летописцу», стихотворение А.С. Пушкина «Борис Годунов», «лента времени», карта.	Стр. 166-169
31.	Киевский князь Владимир Мономах.	25.12.	Владимир Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха; временное укрепление единства власти на Руси.	Удельный князь. Бармы. Царский венец.	Карточки с заданиями.	Стр. 170-175 инд. задание «Шапка Мономаха».
32.	Древнерусские города.	27.12.	Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла, торговли.	Вече, Корчма, посад, торг.	Макет древнего города.	Стр. 176-181 Повторение терминов, дат.
33.	Повторительно – обобщающий урок. Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о Киевской Руси.	15.01.	Выполнение различных заданий по выявлению знаний учащихся по разделу III.			Повторение терминов, дат.

	Раздел IV. Распад Киевской Руси.					
34.	Причины распада Киевской Руси	17.01.	1. Причины усобиц между князьями. 2. Распад Киевской Руси, причины распада.	Раздробленность. Вотчинник.	Карта «Древнерусское государства Киевская Русь в IX-XII вв».	Стр. 184-187
35.	Образование самостоятельных княжеств.	22.01.	1. Характерные черты для Руси в период раздробленности. 2. Ослабление обороноспособности Руси		Карта «Древнерусское государства Киевская Русь в IX-XII вв». Наст. карта «Борьба народов нашей страны против иностранных захватчиков в XIII.	Стр. 188-191
36.	Киевское княжество в XII веке.	24.01.	1. Чем славился Киев? 2. Почему Киевское княжество пришло в упадок.	Титул	Карточки с заданиями. Карта «Древнерусское государства Киевская Русь в IX-XII вв».	Стр. 192-194 Инд. задание «Киевские ремесла».
37.	Владимиро – Суздальское княжество.	29.01.	1147г. – первые сведения о Москве. Юрий Долгорукий – основатель Москвы.	Торжок, хан, пир.	Карта «Древнерусское государства Киевская Русь в IX-XII вв». Видеофильм «Москва страницы истории XII-XIX вв.».	Стр. 197-199 Инд. задание стр.200-203.
38-39.	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	31.01. 05.02.	Новгород – важнейший торговый путь. 859г. – первые упоминания о Новгороде.	Хоромы, архиепископ, пошлина, пристань.	«Лента времени», картина А.Васнецова «Новгородский торг», былина «Садко».	Стр. 204-213 Инд. задание.
40.	Новгородское вече.	07.02.	Новгородское вече – народные собрания Новгорода; правители Новгорода – посадник, тысяцкий, архиепископ.	Вече, посадник, тысяцкий, республика.	Картина А.Васнецова «Новгородское вече», схема управления Новгородской республикой, карточки с заданиями.	Стр. 214-224 Инд. задание «Князья новгородские».
41.	Русская культура в XII-XIII вв.	12.02.	Культура – достижение деятельности людей; художественные ремесла; прикладное искусство; архитектурные памятники.	Культура.	Иллюстрации учебника. Видеофильм «Искусство древней Руси».	Стр. 219-224
42.	Повторительно – обобщающий урок. Цель: обобщить и систематизировать	14.02.	Выполнение различных заданий. Решение кроссвордов.	Повторение терминов по разделу IV.	Карточки с заданиями. Игра «Историческая азбука».	Стр. 200-224 повторить.

	знания учащихся о Киевской Руси XII в., о распаде Киевской Руси.					
	Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями.					
43.	Монголы – татары.	19.02.	1. Кто такие монголо – татары? 2. Чем занимались монголо – татары? 3. Как жили монголо – татары?	Пастбища, орда, караул, кумыс.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XII в.».	Стр. 226-229
44.	Нашествие монголо – татар на Русь.	21.02.	1. Первая битва с монголо – татарами на Калке (1223 г.). 2. Оборона жителями Рязани своего города.	Тараны	Карта, лента времени, карточки с опорными заданиями.	Стр. 230-233
45.	Героическая борьба людей против монголо – татар.	26.02.	Героическое сопротивление русских людей остановило монголо – татар от нашествия на Европу.		Лента времени, карта, иллюстрации учебника.	Стр. 240-243 Инд. задание.
46.	Русь под монголо – татарским игом.	28.02.	Установление господства монголо – татар на Руси.	Иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки.	Картина С.Иванова «Баскаки», карточки с заданиями, карта.	Стр. 240-243 Инд. задание.
47.	Рыцари – крестоносцы.	05.03.	1. Опасные враги у западных границ Руси в XIII в. 2. Что такое «крестовые походы»?	Ливония, рыцарь, ливонский орден, Великий магистр. Латы.	Карта, иллюстрации учебника.	Стр. 244-247
48.	Александр Невский и новгородская дружина.	07.03.	1. Внешний вид князя Александра. 2. Черты Александра Невского. 3. А. Невский – новгородский князь.	Портрет А. Невского.		Стр. 248-250
49.	Невская битва.	12.03.	1240 г. – битва на реке Неве. Биргер – основатель Стокгольма. Русский полководец А. Невский.	Схема Невской битвы в учебнике. Герцог.	Схема Невской битвы в учебнике.	Стр. 251-253
50.	Ледовое побоище.	14.03.	1. Где происходило «Ледовое побоище». 2. Ход сражения. 3. Значение победы над крестоносцами	Фланг.	Карта, схема сравнения, картина «Ледовое побоище» А.К. Горбунова, стих К. Симонова, лента времени.	Стр. 254-258
51.	Повторительно – обобщающий урок.	19.03.	Выполнение различных заданий по выявлению знаний по разделу V.		Лента времени, задания на карточках, карта «Борьба	Повторение терминов и

	Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о борьбе русского народа за независимость в XIII веке.				народов нашей страны против иностранных захватчиков в XIII веке.	дат, карта.
	Раздел VI. Начало объединения русских земель.					
52.	Возвышение Москвы.	21.03.	Даниил Александрович – первый московский князь; причины возвышения Москвы.	Кремль, династия, геогр. Положение Москвы. Династия.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX и начале XII в.», карточки с заданиями, «Карта роста Москвы» в учебнике.	Стр. 260-262 Инд. задание стр. 263-264
53.	Московский князь Иван Калита, его успехи.	02.04.	Иван Калита – первый московский князь, «собиратель русской земли».	Калита, свита.	Картина А. Васнецова «Москва при Иване Калите», графические рисунки, изображения людей того времени.	Стр.265-269 стр.269-270
54.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	04.04.	Возрождение и развитие хозяйства – условие для объединения страны.	Десятина, крестьяне, отрок, дворяне, погреб.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX и начале XII в.», таблица-план, рис. уч – ся.	Стр.271-276
55.	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	9.04.	Объединение русских князей для борьбы за освобождение русских земель от власти Золотой Орды.		Картина А.М.Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Ивановиче», лента времени.	Стр.277-281
56.	Сергий Радонежский.	11.04.	Святой Сергий Радонежский – основатель Троице – Сергиева монастыря.	Отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать.	Иконописный портрет Сергия Радонежского. Иллюстрации учебника.	Стр. 282-286-288
57.	Битва на Куликовом поле.	16.04.	8 сентября 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.	Полк, пехота, воевода.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX и начале XII в.», схема	Стр.289-295

					Куликовской битвы, лента времени.	
58.	Значение Куликовской битвы для русского народа.	18.04.	1. Значение победы для русского народа. 2. Полчища Тохтамыш отомстили за поражение москичам.	Памятник.	Иллюстрации учебника.	Стр.296-300
59.	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	23.04.	1480 г. – свержение монголо – татарского ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие.	Пишаль, тюфяки.	Лента времени, карточки с опорными словами, гравюра Иван III, стих Н.Кончаловской.	Стр.301-305
60.	Укрепление Московского государства.	25.04.	Русь – Российское государство, символы государственной власти – скипетр, держава; держава – новая форма правления.	Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы.	Репродукции с картин Н. Шустова «Иван III топчет ханскую басму».	Стр.306-309
61.	Повторительно – обобщающий урок. Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу VI.	03.05.	Выполнение различных заданий по выявлению знаний по разделу VI.	Термины по VI разделу	Карточки с заданиями, «лента времени».	Повторить термины, даты.
	Региональный исторический материал. Ярославский край в далёком прошлом.					
62.	Как мы узнаём о прошлом нашего края?	30.04.	1. Археологические раскопки. 2. Старинные записи. 3. Наши предки славяне.			Книга «Ярославский край» стр. 4-6
63.	Ярославский край период раздробленности.	7.05.			Макет Кремля в г. Ярославле (13в.).	Стр. 6-9
64.	Древние города Ярославского края.	14.05.	г. Ростов – 862 г. г. Ярославль – 1010 г. г. Углич – 1148 г. г. Переславль – 1152 г.		Иллюстрации из книг о нашем крае.	Стр. 9
65.	Ярославский край в период борьбы с	16.05.	1238 г. – Битва на реке Сить (Некоузский р-н) 1257 г. – за рекой Которосль. Тугова гора.	Баскаки, туга – печаль, скорбь.		Стр.9-11

	монголо-татарскими завоевателями. –					
67.	Вместе с Москвой	21.05.	В 1302 г. Присоединилось Переславское княжество. 1327 г. – Углическое. 1463 г. – Ярославское княжество. 1474 г. – Ростовское.			Стр. 13-14
68.	Повторительно – обобщающий урок. Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по истории Ярославского края.	23.05.	Выполнение различных заданий по выявлению знаний по данному разделу.	Термины до данному разделу.	«Лента времени», репродукции картин по теме.	Повторить даты и термины.
69.	Повторение пройденного в 7 классе	28,30.05.				