

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

«Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета

ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»

Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю

Директор ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-
интернат» Фомина И.И.

Пр.№ 38/2 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение»

для учащихся 9 класса

Составитель: учитель русского языка

Павловская Н.Н.

п. Рязанцево, 2020

Пояснительная записка

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. Поэтому в основу предмета «Альтернативное чтение» в «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

При определении содержания предмета «Чтение» используются и альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов», «чтение нот» и т. п.

В рамках предмета рассматриваются следующие варианты «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение» (слушание аудиокниг, литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски); «чтение» видеоизображений (на CD-дисках, видеофильмы — мультфильмы, документальные кадры о природе, животных, отрывки художественных фильмов); чтение пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам.

Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Причина создания учебной программы

С 01.09.2020г. в 9 классе обучается Илюхина А., девочка с ярко выраженными интеллектуальными нарушениями.

Илюхина Анастасия, 17.11.2001г.р., поступила в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» в ноябре 2015г. Заключение ПМПк от 02.06.2011г. – умственная отсталость в стадии умеренности; эписиндром в анамнезе. Рекомендации ПМПк: обучение в (специальной) коррекционной школе 8 вида по программе для глубоко умственно отсталых детей без проживания. Является ребенком-инвалидом.

Речевые навыки у девочки практически отсутствуют, но она проявляет интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для её обучения вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам предметно-практической

деятельности. В то же время, поведение девочки довольно противоречиво, что проявляется в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.

Учащаяся не имеет навыков «глобального чтения», у нее не получается «читать» изображения на картинках, картинах, пиктограммах, что связано с ее психофизическим развитием. Поэтому в календарно-тематическом планировании этим темам уделено наибольшее количество часов.

В ходе работы по изменению программного материала были учтены вышеуказанные особенности, и учебные часы разделов перераспределены в соответствии с потребностями учащейся.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г.

2. Учебного плана ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат», календарного графика и расписания учебных занятий на 2020-2021 уч. год.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

В соответствии с учебным планом школы на предмет «Чтение» отведено 4 часа в неделю.

Цель и задачи программы

Цель: максимальное включение обучающейся в образовательный процесс, в формирование доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Задачи:

- формирование первичных ценностных представлений о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомство с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности;
- приобщение к словесному искусству в доступных для учащейся ситуациях;
- развитие коммуникативной функции речи учащейся, удовлетворяя ее коммуникативную потребность;
- создание условий для пробуждения речевой активности и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.

Инструментарий учителя:

-Рабочая программа;

-Предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал, презентации).

Организация учебного процесса

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщения изученного материала), интегрированные.

Форма работы на уроке: индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Форма контроля:

При реализации данной программы используется одна форма контроля – индивидуальная: диагностика проводится в начале года, итоговый контроль - в конце года.

Содержание тем учебного курса

« Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах

- Аудиальные упражнения
- Визуальные упражнения
- Пальчиковые театры
- Настольные и плоскостные театры
- Упражнения с пиктограммами

« Аудиальное чтение»

- Слушание аудиокассет (голоса птиц, животных и т.д.)
- Игры на развитие слухового восприятия
- Слушание аудиокниг (сказки, песни, стихи, потешки)

« Чтение» букв и слов

- Чтение букв
- Чтение слов
- Упражнения с картинками
- «Чтение» телесных изображений

Планируемые результаты

К концу учебного года у учащейся могут сформироваться следующие знания, умения и навыки:

- Слушать стихотворения, рассказы и показывать картинки, изображающие действие, на выбор нужной картинки из двух-трех, выполнять движения в соответствии с прослушанным текстом.
- «Чтение» информации (с помощью учителя), представленной на тематических пиктографических стендах на уроках; соотнесение предметов с пиктограммами, знакомых слов - с предметами, картинками, пиктограммами.
- Разыгрывать содержание картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.
- Слушать аудиокниги, сказки, стихи, короткие рассказы и называть героев (показывать на иллюстрациях) произведений, договаривать стихи при прослушивании (совместно с учителем, а затем и самостоятельно, используя все доступные средства общения).
- Узнавать и показывать буквы на основе слухового восприятия без зрительного контроля.

Перечень учебно - методического обеспечения

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под редакцией Л.Б.Баряевой, 2011г.
2. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина «Я говорю!» Упражнения с пиктограммами. «Дрофа», 2012г.
3. И.В. Ковалец «Азбука эмоций». М. «Владос», 2013г.

Календарно-тематическое планирование курса «Чтение»

№п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Формирование знаний, навыков и умений	Примечание
1 четверть 36 ч					
1	1	01.09	Рассматривание иллюстраций в книге об осени	Учащиеся будут иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> • О членах своей семьи: <ul style="list-style-type: none"> - мама, папа. - бабушка, дедушка. - брат, сестра. - тетя, дядя. • О правилах пользования фотоальбомом • О цветах: <ul style="list-style-type: none"> - представление по цвету, внешнему виду. 	
2,3	2	02.09 03.09	Найди одинаковые картинки «школа»		
4	1	04.09	Упражнение с пиктограммами «покажи, что я назову»		
5	1	08.09	Игры с пиктограммами «облачко и солнышко»		
6	1	09.09	Слушание звуков природы «шум ветра», «дождь»		
7,8	2	10.09 11.09	Слушание сказки "Теремок"		
9, 10	2	15.09 16.09	Чтение по карточкам гласных звуков (А,О,У)		
11, 12	2	17.09 18.09	Чтение по карточкам согласных звуков (Б,Г,Д)		
13, 14	2	22.09 23.09	Обыгрывание сказки «Теремок»		
15	1	24.09	Игры с пиктограммами «облачко и солнышко»		
16	1	25.09	«Чтение» цветных пятен		
17	1	29.09	Чтение с учащимся стихотворений на тему: «Осень»		
18, 19	2	30.09 01.10	Работа со стендом «Режим дня» Слушание аудиокассеты: голоса домашних животных		
20	1	02.10	Упражнение с пиктограммами «покажи, что я назову»		
21, 22	2	06.10 07.10	Слушание звучания музыкальных инструментов		
23	1	08.10	Рассматривание иллюстраций в книге об осени		
24, 25	2	09.10 13.10	«Чтение» слов по карточкам		
26	1	14.10	Дидактическое упражнение «Произнеси букву»		

27, 28	2	15.10 16.10	Игра-драматизация «Колобок»		
29, 30	2	20.10 21.10	Составление слогов из букв азбуки: (ма, па)		
31	1	22.10	Слушание звучания музыкальных инструментов		
32	1	23.10	Рассматривание рисунков по теме «Осень»		
33	1	27.10	Игра: «Покажи, о чем я говорю»		
34	1	28.10	Слушание аудиосказки "Колобок"		
35, 36	2	29.10 30.10	Дидактическое упражнение с буквами (А,О,У)		
2 четверть 28ч					
1	1	10.11	Рассматривание детского журнала «Тошка»	Учащиеся будут иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> • О школьных принадлежностях; • О продуктах; • О домашних питомцах; О музыкальных инструментах;	
2,3	2	11.11 12.11	«Чтение» картинок к русским народным сказкам. «Колобок»		
4	1	13.11	Игра: «Покажи, о чем я говорю»		
5,6	2	17.11 18.11	Составление слогов из букв азбуки: (мы, пы)		
7,8	2	19.11 20.11	Глобальное чтение «школьные принадлежности»		
9	1	24.11	Слушание стихов о школе		
10	1	25.11	Просмотр детских журналов. «Мурзилка»		
11	1	26.11	Рассматривание картинок по теме: «Посещение врача»		
12	1	27.11	Глобальное чтение. Погода		
13	1	01.12	Просмотр видео сказки «Гуси-лебеди»		
14	1	02.12	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди»		
15, 16	2	03.12 04.12	Составление слогов из букв разрезной азбуки (МА, ША, ВА, НЯ)		
17, 18	2	08.12 09.12	Показ настольного театра «Журавль и лиса»		
19	1	10.12	Рассматривание детского журнала «Тошка»		
20	1	11.12	Пальчиковый театр: Животные		
21	1	15.12	Чтение учителем стихотворений о зиме,		

			осени, весне		
22, 23	2	16.12 17.12	Рассматривание картинок о временах года. Зима		
24	1	18.12	Рассматривание журналов «Продукты питания»		
25	1	22.12	Глобальное чтение «Времена года»		
26	1	23.12	Составление слогов из букв разрезной азбуки		
27	1	24.12	Чтение учителем рассказов о животных. Е. Чарушин «Кошка»		
28	1	25.12	Слушание аудиосказки "Кошкин дом"		
3 четверть 40ч					
1,2	2	12.01	Игра-драматизация «Кошкин дом»	<p>Учащиеся будут закреплять представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об интерьере: <ul style="list-style-type: none"> - гостиная; - спальня; - кухня; - ванная комната; - туалет; 	
3	1	13.01	Рассматривание журналов о транспорте «Авто»		
4	1	14.01	Слушание аудиокниги "Кто сказал ""МЯУ"?"		
5,6	2	15.01 19.01	«Чтение» коротких слов (кот,пес,дом)		
7	1	20.01	Повторение.		
8,9	2	21.01 22.01	Рассматривание иллюстраций о временах года		
10	1	26.01	Составление предложения «Мой дом»		
11, 12	2	27.01 28.01	Глобальное чтение на тему «Моя квартира»		
13	1	29.01	Составление предложения «Моя квартира»		
14, 15	2	02.02 03.02	Компьютерная презентация интерьеров жилой комнаты		
16	1	04.02	Компьютерная презентация интерьеров ванной комнаты		
17	1	05.02	Игра-соотнесение «Слово-картинка»		
18, 19	2	09.02 10.02	Чтение предложений из 2-3 слов		
20	1	11.02	Просмотр видео сказки «Гуси-лебеди» (повторение)		
21, 22	2	12.02 16.02	Глобальное чтение текста о доме		
23	1	17.02	Глобальное чтение текста о тепле и уюте жилища		
24	1	18.02	Глобальное чтение текста о предметах интерьера		

25	1	19.02	Рассматривание журналов о мебели		
26, 27	2	24.02 25.02	Составление из букв своего имени с помощью учителя		
28	1	26.02	Составление из букв своего имени самостоятельно		
29, 30	2	02.03 03.03	Дидактическое упражнение: выбери карточку с буквой (Д,О,М)		
31	1	04.03	Чтение учителем стихотворений о зиме, осени, весне		
32	1	05.03	Погода зимой и весной		
33	1	09.03	Чтение учителем сказки «Журавль и лиса». (повторение)		
34	1	10.03	Чтение учителем рассказов о животных. Е. Чарушин «Кошка» и др.		
35, 36	2	11.03 12.03	Выделение слогов из знакомых слов		
37	1	16.03	Составление из букв своего имени с помощью учителя		
38, 39	2	17.03 18.03	Глобальное чтение по теме «Транспорт»		
40	1	19.03	Рассматривание предупредительных знаков		
4 четверть 32ч					
1,2	2	31.03 01.04	Рассматривание предупредительных знаков	Учащиеся будут иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> • О культуре поведения в в общественном транспорте; • О правилах пользования общественным транспортом; О правилах ПДД;	
3	1	02.04	Рассматривание запрещающих знаков		
4	1	06.04	Рассматривание запрещающих знаков		
5	1	07.04	Рассматривание информационных знаков		
6	1	08.04	Рассматривание информационных знаков		
7	1	09.04	Игра «Моя дорога»		
8,9	2	13.04 14.04	«Чтение» картинок к русским народным сказкам. «Колобок»		
10	1	15.04	Рассматривание детского журнала по выбору		
11	1	16.04	Сопряженное проговаривание стихов		
12	1	20.04	Повторение.		
13, 14	2	21.04 22.04	Рассматривание иллюстраций о весне.		

			Рисование		
15, 16	2	23.04 27.04	Чтение учителем сказки «Теремок». Рисование		
17, 18	2	28.04 29.04	«Чтение» картинок о животных. Е. Чарушин «Кошка». Рисование		
19, 20	2	30.04 04.05	Выделение слогов из знакомых слов		
21, 22	2	05.05 06.05	Составление из букв своего имени с помощью учителя и самостоятельно		
23	1	07.05	Глобальное чтение по теме «Транспорт»		
24	1	11.05	Глобальное чтение по теме «Транспорт»		
25	1	12.05	Рассматривание предупредительных знаков		
26	1	13.05	Рассматривание запрещающих знаков		
27, 28	2	14.05 18.05	Рассматривание информационных знаков (повторение)		
29, 30	2	19.05 20.05	Игра «Моя дорога» и др.		
31, 32	2	21.05 25.05	Глобальное чтение на тему «Моя квартира»		
Итого: 136ч					