

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-
интернат»

Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская
школа-интернат» Фомина И.И.

Пр.№ 38/2 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Домоводство»
для учащихся 9 класса (2-ой вариант)

Учитель Рожкова С.В.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для учащейся 9 класса составлена на основании программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Н.Б. Баряевой, Н.Н Яковлевой, СПб, 2011г.

Илюхина Анастасия получает образование в классе совместно с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.

Уровень познавательных возможностей крайне низкий. Письменная речь отсутствует. Устная речь слабо развита, невнятная, косноязычная малопонятна для окружающих. Обращённую речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя. Использует невербальные средства общения: мимику, жесты, позу.

При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия при выполнении заданий практически отсутствуют.

Степень сформированности навыков самообслуживания на низком уровне. Настя зависит от помощи окружающих при одевании, раздевании, совершении некоторых гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Настя всегда сопровождает мама.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие, сюжетно-ролевые игры и упражнения, направленные на повышение учебной мотивации, интеллектуального уровня обучающейся, её познавательной активности. Обучение ведется от достигнутого.

Цель и задачи программы.

Целью обучения: освоение обучающейся системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих её адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков «Домоводство» – подготовка обучающейся к взрослой жизни через овладение ею навыками самообслуживания, общения, приспособления её к жизни в обществе, воспитания у неё максимального уровня самостоятельности.

На уроках обучающаяся получает элементарные социально-бытовые умения сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности.

Задачи:

- Формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду.
- Формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. д.).
- Формируются и вводятся в предметно-бытовые и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащегося невербальные и вербальные средства коммуникации.

Формы и методы реализации программных задач

- практические работы;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы.

Основные требования к знаниям и умениям учащейся

В период обучения учащиеся будут иметь представление:

Одежда обувь:

- О видах одежды.
- О видах сезонной одежды.
- О способах чистки одежды.
- О вариантах размещения одежды (на плечиках в шкафу, на полке, на спинке стула).
- О назначении инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки.
- О приспособлениях для сушки вещей.
- Особенности сушки шерстяных вещей.

Питание:

- О видах салатов.
- О способах приготовления пищи не требующей тепловой обработки.
- О видах блюд, не требующих тепловой обработки.
- Об этапах первичной обработки овощей.
- О способах нарезки овощей.
- О правилах безопасной работы с режущими инструментами.
- О видах круп.
- О технологии приготовления каши.
- О правилах сервировки стола к завтраку, ужину.

Жилище:

- О видах мебели.
- О средствах и способах ухода за мебелью.
- О средствах и способах ухода за ковровыми покрытиями.

- О названиях и функциональном назначении предметов мебели.
- О моющих и чистящих средствах, используемых при уборке санузла и ванной комнаты.
- О значении и применении инвентаря.
- О правилах и периодичности уборки туалетных комнат.
- Об уходе за руками после уборки помещений.

Средства связи:

- О назначении почты.
- Об основных средствах связи.
- О видах почтовых отправлений.

Культура поведения:

- О правилах поведения при общении.
- О культуре общения мальчиков и девочек.
- О составлении различных форм общения детей при встрече и расставании.
- О приемах обращения с просьбой, вопросом к сверстникам.
- О правилах личной гигиены: уход за носом, лицом.
- О правилах личной гигиены: опрятное ношение одежды.
- О правилах выбора одежды для посещения кинотеатра.

Транспорт:

- Об общественном транспорте (повторение).
- О правилах поведения в общественном транспорте.
- О правилах пользования общественным транспортом.
- О способах и правилах оплаты проезда.
- Об остановках общественного транспорта.

Торговля:

- О сети специализированных магазинов (повторение).
- О видах магазинов.
- О названии овощей.
- О выборе овощей для приготовления салата.
- Об определении количества овощей.
- О стоимости овощей.
- О назначении мебели.
- О выборе необходимой мебели для жилых помещений.

Учащаяся должна уметь:

- Чистить одежду.
- Размещать свою одежду в шкафу: на плечиках, на полке, на стуле.
- Применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки.
- Выбирать приспособления для сушки изделий из шерсти.
- Стирать и сушить изделия.
- Соблюдать правила техники безопасности в приготовлении пищи.
- Пользоваться столовой посудой и приборами по назначению.
- Выполнять первичную обработку овощей: сортировать, мыть, чистить.
- Приготовить салат по рецепту (с помощью педагога).
- Нарезать овощи (с помощью педагога).

- Выбирать необходимые продукты для приготовления каши (с помощью педагога).
- Наблюдать за приготовлением каши.
- Сервировать стол к завтраку и ужину (с помощью педагога).
- Различать виды мебели.
- Замечать беспорядок.
- Выбирать инвентарь и использовать его по назначению.
- Выбирать моющие и чистящие средства и использовать их по назначению.
- Ухаживать за руками после работы.
- Наблюдать за работой почтальона.
- Следить за своим внешним видом.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
- Обращаться к кондуктору, водителю, пассажирам с просьбой, вопросом.
- Оплачивать проезд.
- Находить остановки общественного транспорта.
- Выбирать транспортное средство.
- Переносить полученные знания в реальную ситуацию.
- Называть овощи.
- Выбирать овощи для приготовления салата.
- Называть виды мебели.
- Наблюдать за приобретением мебели в магазине.
- Наблюдать за погрузкой мебели для доставки покупателю.
- Выбирать необходимую мебель для жилых помещений.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Количество часов: 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебно-тематический план.

Тема раздела	Кол-во часов
Одежда и обувь.	14
Питание.	16
Жилище.	16
Средства связи.	2
Культура поведения.	6
Транспорт.	7
Торговля.	7
ИТОГО:	68

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Одежда и обувь. Дальнейшее знакомство с видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная), способами ухода за ней и хранения ее. Сухая и влажная чистка одежды, стирка. Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению. Практические действия (в специально созданных педагогических условиях) по уходу и хранению одежды.

Питание. Дальнейшее обучение учащихся приготовлению салатов. Виды салатов, простейшие рецепты салатов. Обучение технологии приготовления салата из свежей капусты, моркови и репчатого лука; винегрета. Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка). Смешивание ингредиентов, заправка маслом (сметаной, майонезом). Упражнения в чтении рецепта, технологической карты, пиктограмм. Сопряженное и отраженное и проговаривание выполняемых действий.

Отработка навыка безопасного пользования ножом, теркой (под наблюдением педагога или в совместных действиях).

Практические действия по сервировке стола к ужину (с помощью учителя).

Жилище. Дальнейшее знакомство с интерьером помещений. Виды мебели. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов мебели.

Уход за мебелью. Средства и способы ухода за мебелью (чистка мягкой мебели при помощи пылесоса), ковровыми покрытиями.

Практическое занятие по уборке гостиной в специально созданных организационно-педагогических условиях с помощью педагога. Инвентарь для уборки гостиной, моющие средства. Отработка последовательности уборки гостиной по технологической карте, пиктограммам.

Средства связи. Дальнейшее знакомство с почтой, назначением почтового отделения. Виды почтовых отправлений (письмо)

Экскурсии (виртуальные) на почту. Наблюдение за работой почтальона (сортировка писем, газет, журналов). Чтение произведений С. Я. Маршака. Рассмотрение иллюстраций к ним.

Обучение учащихся отобразительным действиям отправителя, адресата, почтальона, телеграфиста в ролевой игре «Почта».

Культура поведения. Дальнейшее обучение взаимодействию мальчиков и девочек: разговаривать в различных видах деятельности, обращаться друг к другу. Рассмотрение иллюстраций, наблюдение за специально созданной ситуацией взаимодействия мальчика и девочки.

Транспорт. Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в общественном транспорте в ролевых играх «Я пассажир», «В автобусе». Способы и правила оплаты проезда в разных видах транспорта. Закрепление форм обращения к кондуктору, водителю, пассажирам в сопряженной и отраженной речи, с помощью пиктографического дневника.

Отработка навыков поездки в городском транспорте, полученных на практических занятиях и в ролевых играх. Практические занятия «Поездка в автобусе».

Дальнейшее обучение учащихся узнавать дорогу у полицейского, прохожих в сопряженной и отраженной речи, с помощью пиктографического дневника (в специально созданных организационно-педагогических условиях).

Торговля. Дальнейшее знакомство учащихся со специализированными магазинами «Фрукты, овощи».

Отработка навыка сопряженного и отраженного названия овощей. Выбор овощей для приготовления салата, определение количества необходимых овощей, их стоимость и покупка в магазине с помощью педагога.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Одежда и обувь. Виды обуви, её назначение. Уход за обувью. Подбор моющих средств для стирки. Ручная стирка и сушка изделий из шерсти (шапочки, шарфы, варежки).

Питание. Дальнейшее обучение приготовлению каши. Виды круп (овсяная, гречневая, рисовая), простейшие рецепты каш. Технологии приготовления гречневой, рисовой каш.

Выбор и подготовка посуды к приготовлению гречневой (рисовой) каши. Упражнения в чтении рецепта по технологической карте, пиктограммам. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий.

Обучение умению (с помощью педагога) ставить кастрюлю на плиту, снимать с плиты с соблюдением правил безопасности; наблюдение за процессом приготовления блюда (соблюдение рецептуры, последовательность и время выполнения технологического процесса).

Упражнения в сервировке стола к завтраку, ужину (с помощью педагога).

Жилище. Дальнейшее знакомство учащихся с жилыми помещениями. Ванная и туалетная комнаты. Дидактические игры и упражнения на узнавание и название предметов сантехники.

Наблюдение за уборкой туалетных комнат. Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат. Важность и необходимость соблюдения гигиенических требований в ваннах комнатах для здоровья человека.

Формирование навыка ухода за руками после уборки помещений.

Культура поведения. Совершенствование умений учащихся следить за своим внешним видом (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды). Чтение произведений Е. Благиной, К. Чуковского. А. Барто, рассматривание иллюстраций к ним.

Практические действия по подбору одежды для посещения кинотеатра, утюжка одежды.

Транспорт. Дальнейшее обучение находить остановки общественного транспорта по знакам. Дидактические игры и упражнения на формирование умения распознавать знаки остановок общественного транспорта.

Практические упражнения «Поездка в автобусе».

Торговля. Дальнейшее знакомство с сетью специализированных магазинов «Мебель». Виды мебели (мебель для спальни, мебель для гостиной, мебель для кухни).

Экскурсия (виртуальная) в мебельный магазин.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Дата
	1-ое полугодие	
1	Виды одежды и их назначение.	
2	Виды головных уборов, их назначение.	
3	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Пр.действия. Подбор одежды по сезону.	
4	Повседневный уход за одеждой. Пр.действия. Сухая чистка одежды.	
5	Повседневный уход за одеждой. Пр.действия. Влажная чистка одежды.	
6	Подготовка одежды к хранению.	
7	Пр.действия Размещение одежды на плечиках в шкафу.	
8	Пр.действия. Складывание одежды и размещения её в шкафу, на полке	
9	Пр.действия. Складывание одежды и размещения её на спинке стула	
1	Овощи и фрукты.	
2	Виды салатов. Салаты из свежих и вареных овощей.	
3	Прак. действия. Подготовка овощей к приготовлению салата из свежих овощей: мытье моркови, очистка лука.	
4	Прак. действия. Подготовка овощей к приготовлению салата: нарезка капусты, репчатого лука, измельчение моркови на терке в совместных действиях с педагогом.	
5	Прак. действия. Смешивание ингредиентов. Заправка растительным маслом.	
6	Прак.действия. Подготовка овощей к приготовлению салата из вареных овощей (винегрета): очистка вареных овощей в совместных действиях с педагогом.	
7	Прак.действия. Подготовка овощей к приготовлению салата: нарезка вареных овощей (с помощь учителя). Смешивание ингредиентов. Заправка растительным маслом.	
8	Прак. действия по сервировки стола к ужину (с помощью учителя)	
1	Виды мебели. Упражнения на узнавание и называние предметов мебели.	
2	Уход за мебелью. Средства и способы.	
3	Прак.действия. Чистка мягкой мебели при помощи пылесоса.	
4	Уход за ковровыми покрытиями. Пр.действия по чистке ковровых покрытий пылесосом.	

5	Уборка гостиной. Последовательность уборки гостиной.	
6	Инвентарь для уборки гостиной, моющие средства.	
7	Отработка действий по вытиранию пыли с мебели.	
8	Прак.занятие по уборке гостиной (с помощью педагога)	
1	Назначение почтового отделения. Виды почтовых отправлений. Письмо	
2	Сюжетно-ролевая игра «Почта».	
1	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	
2	Взаимодействие мальчиков и девочек, культура общения (наблюдение за специально созданной ситуацией взаимодействия мальчика и девочки)	
1	Правила поведения в общественном транспорте. Сюжетно-ролевая игра «Я пассажир»	
2	Правила оплата проезда в автобусе. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»	
3	Закрепление форм обращения к кондуктору, водителю, пассажирам (с помощью пиктографического дневника)	
4	Отработка навыков поездки в городском транспорте. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»	
1	Специализированный магазин «Фрукты и овощи». Прак.действия: называние овощей, фруктов.	
2	Прак.действия: выбор овощей для приготовления салата, определение количества необходимых овощей.	
3	Стоимость овощей, порядок приобретения. Упражнения в совершение покупки овощей для салата. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	
	2-ое полугодие	
1	Уход за одеждой: подбор моющих средств для стирки изделий из шерсти.	
2	Ручная стирка изделий из шерсти (шарф). Последовательность операций.	
3	Особенности сушки изделий из шерсти.	
4	Прак.действия: стирка шарфа из шерсти, раскладывание для просушки.	
5	Практическое занятие по стирке шапки и перчаток.	
1	Виды круп (овсяная, гречневая, рисовая). Распознавание круп.	
2	Технология приготовления гречневой каши.	
3	Выбор и подготовка посуды к приготовлению гречневой каши.	

4	Приготовление гречневой каши (обучение умению (с помощью педагога) ставить кастрюлю на плиту, снимать с плиты с соблюдением правил безопасности)	
5	Технология приготовления рисовой каши.	
6	Наблюдение за процессом приготовления рисовой каши.	
7	Упражнения в сервировке стола к завтраку.	
1	Помещения в квартире. Ванная и туалетная комнаты.	
2	Назначение сантехники. Упражнения в узнавании предметов сантехники.	
3	Наблюдение за уборкой туалетных комнат.	
4	Средства для мытья ванны, унитаза, раковины.	
5	Инвентарь для уборки туалетных комнат.	
6	Важность и необходимость соблюдения гигиенических требований в ваннных комнатах для здоровья человека.	
7	Правила уход за руками после уборки помещений. Средства и защита.	
8	Практические действия по уходу за руками (мытьё рук, дезинфекция)	
1	Внешний вид. Уход за носом, лицом. Прак. действия: по уходу за носом, лицом.	
2	Опрятное ношение одежды.	
3	Практические действия по подбору одежды для похода в кинотеатр.	
4	Практические действия по утюжке одежды.	
1	Информационные знаки: остановки общественного транспорта.	
2	Упражнения на формирование умения распознавать знаки остановок общественного транспорта	
3	Практические упражнения «Поездка в автобусе»	
1	Специализированный магазин «Мебель». Виртуальная экскурсия.	
2	Виды мебели (мебель для спальни, мебель для гостиной, мебель для кухни)	
3	Правила поведения в магазине «Мебель»	
4	Порядок приобретения предметов мебели.	

Список литературы

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
5. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
7. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
8. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
9. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.:филиал издательства «Просвещение»,2006.