

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета
ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю

Директор ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-
интернат» Фомина И.И.

Пр.№ 38/2 от 31.08.2020

**Рабочая программа по учебному
предмету «География»
для учащихся 9 класса на 2020-2021 учебный год
(2 вариант)**

Составитель: учитель Мигачева Е.М.

п. Рязанцево, 2020

ГЕОГРАФИЯ

9 класс (с умеренной степенью умственной отсталости)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по географии предназначена для учащихся с умеренной умственной отсталостью. Разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Учебного плана ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» 2 Вариант на 2020-2021 учебный год.

3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, М. Владос, 2000 г. и ориентирована на учебники: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География 6 класс, 7 класс» М., «Просвещение» 2016.

Программа по географии рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели и задачи

Цель – дать учащимся элементарные сведения о растительном и животном мире Земли и своего края; зависимости его разнообразия от климата.

- социальная адаптация учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально;

- расширение, уточнение и активизация социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей.

- развитие познавательной активности, зрительной и пространственной ориентировки, активизации речевой деятельности, расширения активного и пассивного словаря учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Для обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью, в связи с особенностями их познавательных возможностей, напрямую использовать то, что создано в коррекционной педагогике для детей с легкой умственной отсталостью невозможно.

Данная программа по географии носит упрощенный вариативный характер, базой для которой была взята программа курса «География» для учащихся с легкой умственной отсталостью специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Как образовательная область география для детей весьма значима в плане социальной адаптации.

Содержание данной программы базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Программа по географии составлена с учетом психофизических особенностей детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с адаптацией учащихся в социуме, в самостоятельной жизни.

Программа построена на близком учащимся материале, носит краеведческий характер, дает возможность отбирать материал, который будет доступен усвоению.

Программой предусмотрены систематические наблюдения за окружающими «географическими» явлениями (изменения в погоде, природе, жизни людей, смене дня и ночи, времен года). Содержание программы базируется на знакомых объектах и явлениях окружающего мира, дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывать причинные, следственные, пространственные, временные и другие связи между объектами. Основные задачи курса географии - дать элементарные сведения о нашей Земле, о людях и различных местах на Земле, а также об отношениях между людьми и самой Землей, сформировать представления о своем родном крае, помочь усвоить правила поведения в природе. Решаются также коррекционные задачи: развитие познавательной активности, зрительной и пространственной ориентировки, активизации речевой деятельности, расширения активного и пассивного словаря учащихся.

Программой предусмотрены экскурсии, позволяющие организовывать непосредственные наблюдения за географическими объектами и явлениями природы. Выделены практические работы, способствующие более прочному усвоению материала.

На уроках необходимо использовать разнообразные наглядные средства обучения и пособия: карты, глобус, картины, альбомы, таблицы, макеты, коллекции, киноматериалы. Ведущими методами обучения являются: рассказ, наблюдения, практические работы под руководством учителя (рисование, вырезание и приклеивание, выбор картинок, иллюстраций по заданию учителя, прикрепление к карте контуров растений и животных и др.)

Курс географии имеет смежные темы с естествознанием, историей, чтением, развитием речи, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Живой мир» и «Природоведение».

В IX классе ознакомление с растительным миром Земли учащейся дается с опорой на знания, получаемые на уроках естествознания. Дается понятие о связи растительного мира с особенностями и своеобразием климата той или иной местности. Подробно рассматриваются особенности растительного мира Ярославского края.

Поскольку дети с ограниченными возможностями интеллектуального развития остаются жить в той же местности, где и учились (их миграция мала), - основное внимание в курсе географии отведено краеведению. Изучение своей местности помогает формировать более четкие представления о природном объекте, позволяет теснее связать преподавание географии с жизнью, и тем самым более успешно проходит процесс адаптации этой категории детей в окружающем социуме.

**Содержание курса
9 класс (34 часа)
Растительный мир Земли.**

Повторение – 9 часов

Форма Земли. Вода на Земле. Суша на Земле. Освещение Земли Солнцем. Что на Земле зависит от освещения. Климат. Типы климата.

Природа жаркого климата – 18 часов.

Особенности жаркого климата. Места в России с жарким климатом. Особенности растений жаркого влажного климата. Особенности растений жаркого сухого климата.

Пустыни. Пустыни в России. Растения пустынь. Животные пустынь.

Субтропики. Субтропики Черного моря. Растения субтропиков. Обобщающий по растениям жаркого климата.

Природа умеренного климата – 14 часов.

Особенности умеренного климата. Природа умеренного климата. Места в России с умеренным климатом. Растительный мир – хвойные леса. Расположение хвойных лесов. Растительный мир – лиственные леса. Расположение лиственных лесов. Растительный мир – смешанные леса.

Расположение смешанных лесов. Растения луга. Растения поля. Водоемы – повторение. Растения водоемов. Охрана лесов. Что такое заповедник. Заповедники в России (по выбору учителя.)

Природа холодного климата – 13 часов.

Особенности холодного климата. Природа холодного климата. Места в России с холодным климатом. Арктика – положение на карте, природные условия. Северный Ледовитый океан. Растительный мир Северного Ледовитого океана. Тундра. Как растения приспособились к условиям тундры. Растения тундры: деревья и кустарники. Растения тундры: ягоды. Растения тундры: мхи. Как растения тундры использует человек. Охрана природы.

Заповедники – 2 часа.

Что такое заповедник. Заповедники в России (по выбору учителя)

Повторение – 5 часов.

Влияние солнца на климат. Влияние климата на особенности природы.

Обобщающий урок по жаркому климату. Обобщающий урок по умеренному климату.

Обобщающий урок по холодному климату.

Ярославская область – 13 часов.

Положение на карте России. Поверхность. Климат. Смена времен года.

Природные условия. Леса. Растения лесов. Заповедники. Луга. Растения лугов. Водоемы.

Растения водоемов. Экскурсия с целью ознакомления с растительным и животным миром. Охрана растений.

Повторение – 2 часа.

Повторение по теме «Природа родного края». Повторение по теме «Природа России»

Основные знания и умения, которые получит учащаяся при изучении курса «География» в 9 классе

Учащиеся приобретают следующие знания:

особенности растительного мира в зависимости от климата;

типичные представители растительного мира данного климата;

заповедники, их положение, особенности природы;

климат, природные условия Ярославской области.

Учащиеся приобретают следующие умения:

отвечать на вопросы, показывая нужную карточку;

по внешнему виду определять и называть типичных представителей растительного мира

Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут.

	четверть				Год
	1	2	3	4	
Количество часов	17	14	20	17	68

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанницы специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
наглядные – наблюдение, демонстрация
практические – упражнения.
методы изложения новых знаний
методы повторения, закрепления знаний
методы применения знаний
методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Календарно-тематическое планирование по географии (Растительный и животный мир Земли) для учащейся 9 класса

№п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
	1 четверть.		
	Повторение		
1.	Форма Земли.	1	04.09.
2	Глобус – модель Земли.	1	07.09
3	Вода на Земле.	1	11.09
4	Океаны и моря.	1	14.09
5	Суша на Земле. Материки.	1	18.09
6	Освещение Земли Солнцем.	1	21.09
7	Почему бывает тепло и холодно.	1	25.09
8	Наша страна - Россия.	1	28.09
9	Где в России тепло и холодно.	1	02.10
	Природа жаркого климата..		
10	Места в России с жарким климатом.	1	05.10
11	Пустыни в России.	1	09.10
12	Растения пустынь. Практическая работа «Растения пустынь»	2	12.10 16.10
13	Животные пустынь. Практическая работа «Животные пустынь»	2	19.10 23.10
14	На берегу Черного моря. Природа	1	26.10
15	Особенности растений жаркого влажного климата.	1	30.10
	2 четверть		
16	Жаркие места на Земле	1	09.11
17	Тропический лес.	1	13.11
18	Растения в тропическом лесу. Практическая работа «Растения тропического леса»	2	16.11 20.11

19	Животные тропического леса Практическая работа «Животные тропического леса»	2	23.11 27.11
20	Животные саванны Практическая работа «Животные саванны»	2	30.11 04.12
21	Какие растения тропиков использует человек.	2	07.12 11.12
	Природа умеренного пояса		
22	Места с умеренным климатом в нашей стране. Практическая работа с географической картой.	2	14.12 18.12
23	Растительный мир – хвойные леса.	1	21.12
24	Растительный мир – лиственные леса	1	25.12
	3 четверть		
25	Животные леса. Практическая работа «Животные леса»	2	11.01 15.01
26	Растительный мир – поля.	1	18.01
27	Животный мир полей и лугов. Практическая работа «Животные полей и лугов»	2	22.01 25.01
28	Растения водоемов.	1	29.01
29	Животные водоемов. Практическая работа «Растения и животные водоемов»	2	01.02 05.02
30	Охрана лесов.	2	08.02 12.02
	Природа холодного климата		
31	Места с холодным климатом в нашей стране	1	15.02
32	Природные условия Арктики и тундры	1	19.02
33	Растения холодного края Практическая работа «Растения тундры»	2	22.02 26.02
34	Животные Арктики. Практическая работа «Животные Арктики»	2	01.03 05.03
35	Животные тундры. Практическая работа «Животные тундры»	2	12.03 15.03
36	Как растения тундры использует человек.	1	19.03
	4 четверть		
37	Ярославская область. Положение на карте России.	1	02.04
38	Ярославская область. Климат	1	05.04
39	Смена времен года (повторение).	1	09.04
40	Растения лесов. Практическая работа «Растения лесов ЯО»	2	12.04 16.04
41	Животные лесов. Практическая работа «Животные лесов ЯО»	2	19.04 23.04
42	Заповедники.	1	26.04
43	Луга Ярославской области.	1	30.04
44	Растения луга.	1	07.05
45	Животные луга.	1	14.05
46	Водоемы Ярославской области.	1	17.05
47	Охрана растений.	1	21.05
48	Животные водоемов.	1	24.05
49	Экскурсия в природу.	1	25.05
50	Повторение по теме «Природа родного края».	1	25.05

51	Повторение по теме «Природа России».	1	28.05
----	--------------------------------------	---	-------

Литература основная:

Базовый учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География России, 7 кл. - М.: Просвещение, 2013г.

Рабочая тетрадь «География» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География России, 7 кл. - М.: Просвещение, 2013г.»

Перечень учебно-методических средств обучения:

СБОРНИКИ Учебно-методических материалов для учащихся образовательных организаций VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью. Ответственный редактор :Б. В. Белявский, Москва 2014г;

Предлагаемые Учебно–методические комплекты (далее УМК) разработаны для учащихся с умеренной умственной отсталостью (далее F71) специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида учителями - участниками ГЭП г. Москвы и ФГАУ ФЭП. Автор и руководитель проекта Заслуженный учитель РФ Е.И. Капланская. Авторы: Аристова Д.Н., Галле А.Г., Гущина О.А., Капланская Е.И., Кочетова Л.Л., Рубцова Г.Н., Титова В.И., Фазлуллина Л.С., Царева Е.В., Щербакова С.Е., Ярочкина И.А. Все они апробированы, рецензированы и используются в практической работе специальной (коррекционной) школы VIII вида №77 СЗАО г. Москвы более 5 лет.