

ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета
ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждено

Директор школы _____ Фомина И.И.
Приказ № 38/2 «Об утверждении программ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

для обучающейся 9 класса (2 вариант)

Составитель: Мигачева Елена Михайловна

2020 г.

Пояснительная записка.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математика» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Именно для этой категории учащихся важно, чтобы содержание учебного предмета способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования.

В программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью содержание учебного предмета «Математика» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Учебный процесс по предмету «Математика» построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности ребенка, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения предмету «Математика» характерны индивидуальный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Предмет «Математика» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Учебный план ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» на 2020-2021 уч.год.

2. Программа «Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2011год.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Краткая характеристика обучающейся

Ученица знает счет в пределах 8, знает и умеет записывать цифры. Пишет цифры под диктовку. Состав числа не понимает. Примеры на сложение и вычитание записывает со слов учителя или с печатного образца. Решает с помощью учителя на наглядном материале. Количество предметов и цифру не соотносит. Устно на предметных множествах совместно с учителем решает элементарные задачи на нахождение суммы и остатка. Учится сравнивать числа, обозначать знаками $<$, $>$, $=$.

Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Сравнивает количество предметов одной совокупности.

Определяет положение предметов в пространстве, на плоскости, по отношению друг к другу: впереди, сзади, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, между, в середине, в центре. Продолжается усвоение других пространственных понятий. Право, лево в пространстве, на листе бумаги иногда определяет с помощью учителя.

В основном определяет времена года на картинках, показывает их по просьбе учителя. Последовательность их не знает. Более правильно определяет время суток на картинках. Не понимает вчера, сегодня, завтра. Не соотносит событие с временным промежутком. Названия месяцев не знает, выговорить их не может. Время по часам не определяет. Может только назвать цифру, на которую указывает стрелка. По просьбе учителя показывает геометрические фигуры: квадрат (может показать прямоугольник), прямоугольник, круг, линию, треугольник. Фигуры и соответствующие им объемные геометрические фигуры соотносит. Геометрические построения по точкам пытается выполнять по линейке, но пока получается плохо. Требуется помощь учителя. Геометрические фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии обводит неточно, отклоняется от линий, контуров. Штриховку может выполнить неплохо, если постарается. Самостоятельно может конструировать по образцу из палочек, полосок бумаги, геометрических фигур простые конструкции. По вербальной инструкции конструировать затрудняется. Умеет собирать несложные пазлы. Девочка быстро забывает изучаемый материал. Требуется систематическое повторение изученного, помощь и контроль во всех видах работ.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Задачи:

- ✓ Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- ✓ Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- ✓ Формирование элементарных общеучебных умений.
- ✓ Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
- ✓ Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- ✓ Общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и повторении изученного материала), комбинированные.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие.

При реализации данной программы используется одна **форма** контроля: индивидуальный.

Инструментарий учителя: рабочая программа, календарно тематическое планирование, конспект урока, тематические презентации, методическая литература, наглядно-дидактический материал.

Учебно – тематический план.

Тема урока	Кол-во часов
Конструирование	25
Количественные представления	35
Представления о форме	17
Представления о величине	10
Пространственные представления	7
Временные представления	8
Всего	136

Содержание тем учебного курса.

Конструирование:

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками; с разрезными картинками со смысловыми разрезами; с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы; с разрезными картинками с использованием образца (овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.
- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового размера).
- Постройки из строительного материала (из 6-10 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем, выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления:

- Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

- Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
- Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя.
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различия, набор и размен монет).
- Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02).
- Игровые упражнения на выделение 1 или нескольких предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определение состава числа в пределах 9, 10. Знакомство с количеством в пределах 10. Соотнесение количества в пределах 5 с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10.

Представления о форме:

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.
- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине:

- Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
- Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления:

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
- Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование учащегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.

Временные представления:

- Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.
- Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
- Совместно с учащимся рассматривать пейзажные картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
- Знакомство с календарем погоды.
- Работа с пиктограммами о погоде и временах года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие универсальные учебные действия:

- Конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе, конструировать из палочек.
- Выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах десяти, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и названия пространственных отношений.
- Использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 10 часов на часах, переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).
- Владение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения.
- Формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков.
- Развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ (136 часов).

Дата	№ урока	Тема урока	Средства обучения	Требование к уровню подготовки уч-ся
1четверть (35часов).				
Конструирование (8 часов).				
01.09 02.09	1 2	Складывание разрезных картинок	Разрезные предметные картинки	Учить конструировать цифры. Собирание целого из частей Учить работать с «архитектурным набором» и выкладывать из него конструкции. Учить строить по образцу.
03.09	3	Складывание пазлов	Дидактический материал «Пазлы»	
07.09 08.09	4 5	Конструирование из счётных палочек по образцу и по словесной инструкции.	Счетные палочки.	
09.09 10.09	6 7	Работа с детскими «архитектурными наборами».	Конструктор, кубики.	
14.09	8	Конструирование по объемному образцу	Строительный набор	
Количественные представления (12 часов).				
15.09	1	Упражнения в узнавании цифр от 1 – 8. Счет прямой и обратный.	Дидактический материал.	Учить узнавать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 в правильном и перевернутом расположении.
16.09 17.09	2 3	Дорисовывание и рисование цифр от 1-8. Лепка цифр из пластилина.	Дидактический материал. Пластилин, наглядный материал	Учить дорисовывать цифры. Продолжать учить рисовать цифры 1,2,3,4,5,6,7,8 по трафарету. Учить конструировать и лепить цифры. Собирание целого из частей
21.09 22.09	4 5	Упражнения в счете цифр на счетах, палочках, природном материале.	Счеты, палочки, природный материал (шишки, желуди и др.)	Учить обозначать общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом совместно с учителем, сопровождение обводящим движением руки и показом со-

				считанного количества на пальцах. Учить выделять один-пять предметов из множества (формирование представлений о возможности разъединения множества из любых предметов).
23.09 24.09	6 7	Определение места числа (от 1 до 8) в числовом ряду.	Дидактический материал.	Учить считать в прямой и обратной последовательности и также записывать цифры
28.09	8	Знакомство с числом 9. Упражнения в узнавании цифр от 1 до 9	Дидактический материал.	Учить соотносить число и цифру 9. Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
29.09	9	Счет от заданного числа до заданного в пределах 9	Дидактический материал.	
30.09	10	Откладывание цифр от 1 до 9 на калькуляторе. Знаки +, -, = на калькуляторе.	Калькулятор	Учить откладывать на калькуляторе нужные цифры и знаки.
01.10 05.10	11 12	Счетные операции на калькуляторе	Калькулятор	Учить откладывать на калькуляторе нужные цифры и знаки для выполнения нужной счетной операции
Представление о форме (5 часа).				
6.10	1	Группировка предметов по форме.	Дидактический материал: шары, кубы, бруски, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.	Учить выбирать из предложенных предметы сходные по форме с геометрическими телами и фигурами. Учить изображать геометрические фигуры
7.10 8.10	2 3	Рисование фигур на песке, манке, бумаге	Альбом, краски, манка, песок	
12.10 13.10	4 5	Невербальная классификация, сериация фигур с использованием логических блоков Дьенеша.	Логические блоки Дьенеша.	Учить классифицировать фигуры по одному и двум признакам.
Представление о величине (6 часов).				
14.10 15.10	1 2	Изготовление аппликации из природного материала (листьев) различной величины.	Сухие листья различной величины	Учить сравнивать величины путем сопоставления двух и более объектов. Учить использовать

19.10	3	Лепка из пластилина предметов	Пластилин.	приемы наложения и приложения. Учить раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).
20.10	4	различной величины. Д/и «Магазин»		
21.10 22.10	5 6	Группировка полосок бумаги по длине, ширине.	Дидактический материал.	
Пространственные представления (5 часов).				
26.10	1	Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении) по стрелкам-векторам.	Дидактический материал.	Развитие пространственных представлений, формирование ориентировки в пространстве
27.10 28.10	2 3	Упражнение в назывании и показывании пространственных положений.	Дидактический материал.	
29.10 30.10	4 5	Ориентировка в противоположных направлениях.	Дидактический материал.	
Временные представления (4 часа.)				
09.11	1	Определение времени года по иллюстрации.	Иллюстрации с временами года. Календарь природы.	Развитие умения определять время года по погодным явлениям
10.11 11.11	2 3	Упражнения с механическими часами. Перевод стрелок на указанное время по образцу и словесной инструкции	Модель механических часов	Развитие умения определять время в часах в пределах 9
12.11	4	Упражнения в определении времени суток по иллюстрациям	Иллюстрации, отражающие время суток	Развитие умения определять время суток по картинкам
Конструирование (6 часов).				
16.11 17.11	1 2	Конструирование из счётных палочек по образцу и по словесной инструкции.	Счетные палочки, палочки Кюизенера	Учить конструировать из палочек. Собираение целого из частей. Учить работать с «архитектурным набором» и выкладывать из него конструкции. Учить строить по образцу.
18.11 19.11	3 4	Складывание предметных и разрезных картинок, пазлов.	Разрезные картинки, пазлы	
23.11, 24.11	5 6	Создание построек по схемам и моделям. Работа с детскими «архитектурными наборами».	Детский строительный набор	
Количественные представления (8 часов).				

25.11	1	Упражнения в узнавании цифр от 1 до 9. Рисование цифр от 1 до 9 по трафаретам	Дидактический материал. Трафареты.	Учить узнавать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в правильном и перевернутом расположении. Учить дорисовывать цифры. Продолжать учить рисовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 по трафарету.
26.11 30.11	2 3	Соотнесение количества предметов с числом.	Дидактический материал.	Учить называть количество предметов числом
01.12	4	Упражнения с цифрами. Какая цифра спряталась?	Дидактический материал.	Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Учить определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).
02.12 03.12	5 6	Запись и решение арифметических примеров на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	Дидактический материал. Учебник для 1 класса	Учить писать цифры и знак «+», «=» Соотносить знак «+» с увеличением числа на несколько единиц, знак = с полученным количеством
07.12 08.12	7 8	Запись и решение арифметических примеров на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	Дидактический материал. Учебник для 1 класса	Учить писать цифры и знак «-», «=» Соотносить знак «-» с уменьшением числа на несколько единиц, знак = с полученным количеством
Представление о форме (4 часа).				
09.12	1	Рисование по опорным точкам круга, квадрата, треугольника, прямоугольника	Дидактический материал	Учить рисовать по опорным точкам.
10.12	2	Лепка объемных геометрических фигур из пластилина по образцу.	Пластилин. Образцы фигур.	Учить следовать образцу, создавать заданную форму
14.12	3	Конструирование из объемных геометрических фигур по образцу и по словесной инструкции.	Геометрические фигуры плоскостные и объемные	

15.12	4	Соотнесение формы предмета с геометрическими плоскостными и объемными фигурами.	Геометрические фигуры плоскостные и объемные	Учить выбирать из предложенных предметы сходные по форме с геометрическими телами и фигурами.
Представление о величине (6 часов).				
16.12	1	Понятие веса: тяжелый- легкий, тяжелее- легче.	Дидактический материал.	Учить сравнивать величины путем сопоставления двух объектов. Учить использовать приемы наложения и приложения. Учить измерять линейкой.
17.12	2	Практические упражнения на определение тяжести предметов. Сравнение предметов по весу.	Предметы разного веса	
21.12 22.12	3 4	Линейка. Измерение линейкой в пределах 9 см.	Линейка. Полоски разной длины.	
23.12 24.12	5 6	Сравнение предметов путем наложения и измерения.	Линейка. Полоски разной длины.	
Пространственные представления (3 часа)				
11.01	1	Ориентировка на листе бумаги. Дидактическая игра «Муха»	Дидактический материал. Д/и «Муха»	Учить ориентироваться на листе бумаги (право, лево, верх, низ, середина)
12.01 13.01	2 3	Ориентировка на доске . Дидактическая игра на магнитной доске.	Дидактический материал. Фигурки на магнитах	Учить ориентироваться на доске (право, лево, верх, низ, середина)
Временные представления (4 часа).				
14.01 18.01	1 2	Дни недели (7 дней)	Дидактический материал.	Закрепление представлений о днях недели. Пересчет дней недели.
19.01	3	Сутки : день и ночь	Дидактический материал.	Закрепление представлений о сутках.
20.01	4	Астрономические символы: солнце, луна, месяц, звёзды.	ИКТ. Дидактический материал.	Уточнение представлений об астрономических символах
Конструирование (6 часов)				
21.01	1	Складывание сюжетных картинок по графическому образцу.	Разрезные сюжетные картинки	Учить работать по образцу

25.01	2	Конструирование по объемному образцу.	Объемные фигуры. Дидактический материал.	Учить конструированию по образцу из объемных геометрических фигур. Повторить геометрические формы.
26.01, 27.01	3 4	Конструирование с использованием блоков Дьенеша	Блоки Дьенеша	
28.01 01.02	5 6	Работа с детскими «архитектурными наборами»	Конструктор	
Количественные представления (16 часов)				
02.02	1	Счет от заданного числа до заданного . Число 10.	Дидактический материал. Учебник математики 1 класса	Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Учить определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).
03.02	2	Лепка из пластилина числа 10	Пластилин. Образец числа 10.	
04.02 08.02	3 4	Упражнения с цифрами. Определение места в числовом ряду	Дидактический материал.	
09.02	5	Записывание цифр по заданию учителя.	Дидактический материал.	Учить записывать цифры по клеточкам
10.02 11.02	6 7	Соотнесение количества предметов с числом.	Дидактический материал	Учить соотносить количество с числом
15.02 16.02	8 9	Примеры на калькуляторе в пределах 10.	Калькулятор. Дидактический материал.	Учить пользоваться калькулятором. Находить цифры и нужные знаки.
17.02	10	Игра «Магазин» с использованием монет достоинством 1,2,5 рублей	Монеты. Различные предметы.	Знакомство с монетами.
18.02	11	Счет денег с помощью калькулятора	Калькулятор. Монеты.	Учить пользоваться калькулятором.
22.02 24.02	12 13	Счетные операции на сложение	Дидактический материал. Счетные палочки.	Соотносить знак «+» с увеличением числа на несколько единиц, знак = с полученным количеством. Учить писать цифры и знак «+», «=»
25.02 26.02	14 15	Счетные операции на вычитание	Дидактический материал. Счетные палочки.	Соотносить знак «-» с уменьшением числа на несколько единиц, знак = с полученным количеством. Учить писать цифры и знак «-», «=»

01.03	16	Решение иллюстрированных арифметических задач	Дидактический материал. Счетные палочки.	Учить решать задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10. Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).
Представление о форме (6 часов).				
02.03	1	Линия прямая и извилистая.	Дидактический материал. Манка, песок	Учить рисовать линии прямые, извилистые, ломаные. Выкладывать линии из различных предметов.
03.03	2	Ломаная линия. Выкладывание линий из различных материалов	Нитки, шнуры, природный материал	
04.03	3	Соотнесение формы предмета с геометрическими плоскостными и объемными фигурами.	Дидактический материал. Геометрические фигуры плоскостные и объемные, предметы различной формы	Учить выбирать из предложенных предметы сходные по форме с геометрическими телами и фигурами.
09.03	4	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Дидактический материал. Геометрические фигуры плоскостные и объемные	
10.03	5	Составление ритмических композиций из фигур по образцу.	Дидактический материал. Геометрические фигуры плоскостные и объемные	
11.03	6	Составление ритмических композиций из фигур по словесной инструкции.	Дидактический материал. Геометрические фигуры плоскостные и объемные	Развитие наблюдательности, памяти, внимания (перемещение трех-четырех объемных и плоскостных элементов по отношению друг к другу, воспроизведение комбинаций из двух, трех, четырех элементов модульного или строительного набора по образцу, данному учителем)
Представление о величине (4 часа).				

15.03	1	Обводка по трафаретам изображений различной величины.	Дидактический материал. Карандаши. Трафареты.	Учить сравнивать величины путем сопоставления двух объектов. Учить использовать приемы наложения и приложения. Учить раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).
16.03 17.03	2 3	Вырезание (самостоятельно и с помощью учителя) фигур различной величины. Сравнение фигур.	Дидактический материал.	Учить вырезать фигуры различной величины. Учить сравнивать величины путем сопоставления двух объектов. Учить использовать приемы наложения и приложения.
18.03	4	Упражнения в сравнении роста по меткам на вертикальной поверхности	Полоски для приклеивания меток.	Учить отмечать рост человека на стене и сравнивать рост одноклассников.
Временные представления (3 часа).				
31.03	1	Работа с календарями природы и погоды.	Дидактический материал.	Выделять по наиболее характерным признакам время года.
01.04	2	Время утром и вечером. Дидактическая игра «10 утра и 10 вечера»	Часы. Иллюстрации разного времени суток	Учить учащихся использовать часы в реальной жизни, показывать стрелки часов, называть и показывать время, переводить стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).
02.04	3	Вчера, сегодня, завтра. Дидактическая игра «В какой день произошло событие»	Дидактический материал.	Ориентироваться в прошлом, настоящем и будущем времени.
Конструирование (6 часов).				
5.04	1	Выкладывание геометрических фигур из палочек.	Палочки счетные	Собирание целого из частей Повторение форм геометрических фигур
6.04	2	Конструирование из палочек предметов мебели	Счетные палочки	Учить конструированию по образцу.

7.04	3	Конструирование с помощью палочек Кюизенера.	Палочки Кюизенера (набор). Дидактический материал к набору.	Учить конструированию по образцу.
8.04	4	Конструирование с использованием блоков Дьенеша	Блоки Дьенеша	Учить следовать образцу. Отбирать нужную форму и размер для конструирования.
12.04	5	Конструирование из детских «архитектурных наборов»	Детский архитектурный набор	Собирание целого из отдельных элементов
13.04	6	Конструирование домов из большого конструктора.	Большой конструктор	Собирание целого из отдельных элементов
Количественные представления (13часов).				
14.04	1	Упражнения в узнавании цифр от 1 до 10	Дидактический материал. Учебник математики 1 класса	Учить узнавать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10 в правильном и перевернутом расположении. Учить дорисовывать цифры. Продолжать учить рисовать цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 по трафарету и записывать в тетради.
15.04	2	Счет от заданного числа до заданного	Дидактический материал. Учебник математики 1 класса	Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Учить определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).
19.04	3	Упражнения с цифрами. Определение места в числовом ряду	Дидактический материал. Рабочие тетради	
20.04	4	Раскраска и штриховка цифр от 1 до 10	Дидактический материал.	Продолжать учить рисовать цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 по трафарету и записывать в тетради.
21.04	5	Подсчет предметов в пределах 10.	Дидактический материал. Учебник математики 1 класса.	Учить пересчитывать количество, соотносить количество с цифрой.
22.04	6	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц и решение с помощью числового ряда.	Дидактический материал. Учебник математики 1 класса.	Соотносить знак «-» с увеличением числа на несколько единиц, знак = с полученным количеством. Учить писать цифры и знак «-», «=»

26.04	7	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц и решение с помощью числового ряда.	Дидактический материал. Учебник математики 1 класса.	Соотносить знак «-» с уменьшением числа на несколько единиц, знак = с полученным количеством. Учить писать цифры и знак «-», «=»
27.04	8	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц и решение с помощью калькулятора.	Дидактический материал. Учебник математики 1 класса. Калькулятор.	Соотносить знак «-» с увеличением числа на несколько единиц, знак = с полученным количеством. Учить пользоваться калькулятором
28.04	9	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц и решение с помощью калькулятора.	Дидактический материал. Учебник математики 1 класса. Калькулятор.	Соотносить знак «-» с уменьшением числа на несколько единиц, знак = с полученным количеством. Учить пользоваться калькулятором
29.04 04.05	10 11	Решение иллюстрированных задач на бытовые темы.	Дидактический материал. Учебник математики 1 класса. Счетные палочки. Калькулятор.	Учить решать задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах восьми. Использовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).
05.05	12	Обобщение по теме «Количественные представления в пределах 10»		
06.05	13	Контрольная работа за год		
Представление о форме (6 часов)				
11.05 12.05	1 2	Лепка из пластилина. Стол круглый, квадратный, прямоугольный.	Пластилин. Образцы фигур.	Учить лепить из пластилина. Повторить фигуры
13.05 17.05	3 4	Составление ритмических композиций из фигур по образцу «Собери узор»	Набор кубиков «Собери узор»	Учить воспроизводить комбинации из двух, трех, четырех элементов модульного или строительного набора по образцу, данному учителем
18.05 19.05	5 6	Узнавание в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомых фигур и стрелок-векторов.	Картинки с дорожными знаками	Повторение геометрических форм. Нахождение из среди дорожных знаков.

Пространственные представления (5часов)				
20.05	1	Ориентировка на листе бумаги.	Д\И «Муха»	Закрепление пространственных представлений
24.05	2	Дидактическая игра «Муха ».		
25.05	3	Дидактическая игра «Лабиринт»	Дидактический материал	Закрепление пространственных представлений
26.05	4			
27.05	5	Ориентирование на школьном дворе		

Перечень учебно-методического обеспечения.

Основная: Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2011год.

Дополнительная:

1. Баряева Л. Б.«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», СПб.,Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена «СОЮЗ», 2012 год.
2. Андриющенко Н. В.«Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», СПб.,«Речь», 2012 год.
3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.«Игры и логические упражненияс цифрами», СПб., «КАРО», 2013 год.
4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.«Математика для дошкольниковвиграх и упражнениях», СПб., «КАРО», 2011 год.
5. В.А.Козлова «Ориентировкаво времени». Рабочаятетрадь, М., «Дрофа», 2012 год.

