

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Рязанцевская школа-интернат»

**Принята**

Решением Педагогического совета  
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-  
интернат»

Протокол № 1 от 31.08.2020

**Утверждаю**

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская  
школа-интернат»      Фомина И.И.

Пр.№ 38/2 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для учащихся 9 класса (2-ой вариант)

Учитель Шишкина Н.С.

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность.**

Сегодня каждый человек в быту, на улице, в природе может встретиться с рядом опасностей, которые необходимо уметь предвидеть, избегать и правильно действовать в случае их возникновения. Предмет ОБЖ направлен на формирование учащейся сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способности сохранять жизни и здоровья в различных ситуациях.

На уроках по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» у учащейся воспитывается состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации ребенка.

В основу уроков по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» положен комплексный подход, который предполагает:

- Ознакомление учащейся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности.
- Организацию предметно-развивающей среды для обучения учащейся правилам здоровьесбережения и безопасности.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы учащейся, ориентированной на соблюдение доступных ей восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности.
- Формирование способности к моделированию и символизации в действиях с игровыми аналогами настоящих предметов, предметами-заместителями, картинками и пиктограммами в обучающих предметно-практических упражнениях, игровых упражнениях и играх.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и учащейся в процессе игр и игровых упражнений.
- Последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилами безопасности жизнедеятельности.

На уроках по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» у учащейся воспитывается состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации.

Обучение учащейся правилам поведения в опасных, чрезвычайных ситуациях, в ситуациях с прогнозируемой степенью опасности направлено на выработку привычки выполнять эти правила, на формирование навыка ориентировки в пространстве улицы, помещения и т. д. Программе «Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой предусмотрена нагрузка 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Здоровье и основы безопасности и жизнедеятельности» для 8 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программа «Образование учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, СПб,2011год;
- 2.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ;
- 3.Письма Минобразования РФ от 03.апреля 2003 г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- 4.Письма Министерства образования РФ «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью» №01-50-25/32-05 от 24.01.2003 г.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Краткая характеристика учащейся Анастасии Илюхиной. Девочка имеет диагноз , эписиндром, занимается по индивидуальной адаптированной программе по обучению письму и развитию речи, чтению и развитию речи, математике на основе программы для глубоко умственно отсталых детей. Усвоение идёт очень медленно по причине основного заболевания. Речь её неразборчива, в основном повторяет за педагогом. Пишет только по письменному образцу и обводке. Необходим контроль за выполнением личной гигиены.

---

---

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** Формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных представлений о здоровом образе жизни и осознания личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение простейших навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных и бытовых условиях с учетом индивидуальных особенностей и разноуровневый контингент учащихся. Освоение учащейся системы жизненно-необходимых практических навыков и умений обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

#### **Задачи:**

- ✓ Познакомить с необходимостью и способами ухода за лицом, руками, волосами с использованием соответствующих предметов и средств гигиены.
- ✓ Познакомить с безопасным поведением дома, на улице, в природе.
- ✓ Познакомить с основными правилами дорожного движения.
- ✓ Ознакомление учащейся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Умение и навык называть свое имя, говорить о себе от первого лица.
- ✓ Способность выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя невербальные и вербальные средства общения.
- ✓ Интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, физические потребности), представление о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека.
- ✓ Представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.
- ✓ Умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания.

**Инструментарий:** Предметно-образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей учащегося: дидактический, литературный материал, иллюстративный, презентации, виртуальные экскурсии с использованием ТСО.

### **Виды и формы организации учебного процесса.**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), комбинированные.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные. При реализации данной программы используется одна форма **контроля:** индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится вводный (в начале года) и итоговый (в конце года). Темы, изучаемые в 8 классе, оставлены без изменений. Выбор тем, видов деятельности, методов и приемов, используемых на уроках, обусловлен психофизическими особенностями учащейся. Так как учащаяся испытывает затруднения при усвоении правил безопасного поведения, количество часов в разделе «Безопасность в доме и на улице» увеличено.

#### **Учебно-тематический план.**

Тема	Кол-во часов
Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни	10
Уход за жилищем	9
Питание	6
Безопасность в доме, на улице и в природе	9
Итого:	34

#### **Содержание тем учебного курса.**

##### **Формирование культурно-гигиенических навыков:**

- Формирование алгоритма последовательных действий по уходу за полостью рта.
- Чтение рассказов, стихотворений, сказок о правильном питании для укрепления и сохранения зубов, о неправильном уходе за полостью рта и т. п..
- Рассматривание предметов личной гигиены для ухода за полостью рта: зубная паста, щетка, стаканчик для полоскания рта. Выбор из множества предметов гигиены тех, которые необходимы для ухода за полостью рта.
- Имитационные и речевые упражнения для формирования представлений о последовательности действий (намочил щетку, выдавил на нее пасту и т. п.), сопровождение или самостоятельное проговаривание последовательных действий.;
- Дидактические игры на выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных для зубов. Практические действия: «чистка зубов» и т. п..
- Имитационные игры и упражнения: на закрепление последовательности умывания лица, мытья рук, на выполнение правил пользования предметами личной гигиены в процессе умывания; на закрепление умений пользоваться бумажными салфетками и полотенцем.
- Уточнение знания названия частей лица, соотнесение их с пиктограммами, картинками. Название частей лица и соотнесение с пиктограммами. Упражнения: «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку».
- Знакомство со способами ухода за глазами (правильно вытирать слезы, мыть глаза) в ходе практических упражнений и имитационных действий.
- Гимнастика для глаз, выполнение упражнений.
- Рассматривание ушей друг у друга, выделение ушной раковины, мочки. В доступной форме беседы и имитационные действия для закрепления правил ухода за ушами.

##### **Уход за жилищем:**

- Рассматривание иллюстраций по уборке помещений.
- Практические упражнения по сметанию крошек со стола, мытью стола.

- Практические действия по уборке помещений по определенному алгоритму и пиктограмм: подготовка тряпочки для влажной уборки, вытирание пыли на подоконнике, на столе.
- Практические действия по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы). Рассматривание картинок, пиктограмм о труде других людей по уходу за растениями.

#### **Питание:**

- Столовые приборы. Определение пространственного расположения предметов. Упражнения со столовыми приборами.
- Ознакомление с правилами пользования вилкой, ножом. Правила безопасного использования столовых приборов.
- Разучивание правил приема пищи.
- Полезные и вредные продукты питания. Режим питания. Беседа о том, что ели за завтраком, обедом, полдником, ужином.

#### **Безопасность в доме и на улице:**

- Уточнение знаний правил поведения на кухне, в ванной комнате. Правила пользования водопроводными кранами. Практические, игровые и имитационные действия по выполнению этих правил.
- Совместное рассматривание бытовых приборов в выключенном состоянии (утюг, чайник), правила безопасного использования их.
- Заучивание памяток о соблюдении безопасного обращения с опасными предметами и материалами (клей, краски, иголка, ножницы).
- Упражнения в определении местонахождения источника звука.
- Рассматривание кухонного прибора (газовая, электрическая плита).
- Игры, формирование представлений об элементах дороги, об участниках дорожного движения и правилах их поведения.
- Беседы о поведении при встрече с незнакомыми людьми на улице. Рассматривание картинок о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Упражнения на запоминание телефонов МЧС.
- Тренировочные упражнения на уточнение сигналов светофора.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащегося.**

К концу учебного года у девочки могут сформироваться следующие учебные действия:

- Узнавать предметы личной гигиены для ухода за полостью рта, выполнять алгоритм последовательных действий по уходу за полостью рта, выполнять последовательность умывания лица, мытья рук, владеть способами ухода за глазами и ушами в ходе практических упражнений и имитационных действий.
- Выполнять практические действия по уборке помещения с помощью учителя по определенному алгоритмическому предписанию в виде картинок и пиктограмм; выполнять практические действия с пылесосом, выполнять практические действия по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы).
- Выполнять упражнения в сервировке стола для чая или обеда, выполнять упражнения в использовании вилки, ножа во время обеда, знать правила безопасного использования столовых приборов.
- Знать правила поведения на кухне, в ванной комнате. Правила пользования водопроводными кранами, безопасного использования бытовых приборов, кухонных приборов.
- Иметь представление о знаках пожарной безопасности, запрещающих и эвакуационных знаках, знаках дорожного движения, сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного), о цвете и форме знаков дорожного движения, знать телефоны МЧС.

**Скорректированное календарно - тематическое планирование «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»**  
9 класс 34 часа (1 раз в неделю)

<b>№ п. п.</b>	<b>Ко л-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Требования к уровню подготовки уч-ся</b>	<b>Примечание</b>
<b>1 четверть</b>					
1.	1	05.09.	Правила ухода за волосами. Средства по уходу за волосами (расческа, щетка для волос, шампунь, фен).	Знать правила ухода за волосами, средствах по уходу за волосами; о необходимости ухода за одеждой и способах ухода за ней; правильно выбирать средства для стирки белья; выполнять практические действия.	
2.	1	12.09.	Уход за одеждой. Способы ухода за одеждой (ручная стирка, машинная стирка).		
3.	1	19.09.	Способы ухода за одеждой (ремонт одежды).		
4.	1	26.09.	Выбор средства для стирки белья (стиральный порошок, жидкие средства для стирки, кондиционеры для белья).		
5.	1	03.10.	Вызов врача на дом.	Знать алгоритм действий при вызове врача на дом; правила ухода за больным; правила поведения при открывании и закрывании окон; выполнять практические действия.	
6.	1	10.10.	Проветривание жилых помещений.		
7.	1	17.10.	Правила ухода за больными.		
8.	2	24.10.	Поведение в квартире, где есть больной гриппом (кашель, насморк).		
9.		31.10.			
<b>2 четверть</b>					
10.	1	14.11.	Здоровое питание. Овощи, фрукты, ягоды и их польза.	Иметь представление о здоровом питании; знать овощи, фрукты и ягоды; польза для человека; правила безопасной работы с ножом; соблюдение гигиенических навыков при приготовлении салата.	
11.	1	21.11.	Правила личной гигиены при приготовлении пищи (тщательное мытье рук, мытье овощей и сушка их на чистом полотенце, разделка овощей на специальной доске).		
12.	1	28.11.	Правила безопасности при работе с ножом. Приготовление салата с соблюдением гигиенических процедур и правил безопасности.		

13.	1	05.12.	Электроприборы. Правила безопасности при работе с электроприборами.	Знать электроприборы; правила безопасности при использовании их; назначение микроволновой печи; правила разогрева продуктов в микроволновой печи; выполнять практические действия.		
14.	1	12.12.	Назначение микроволновой печи.			
15.	1	19.12.	Правила безопасности при использовании микроволновой печи.			
16.	1	26.12.	Обучение правилам разогрева продуктов в микроволновой печи.			
<b>3 четверть</b>						
				Знать способы ухода за обувью (мытьё и чистка обуви); признаки простудных заболеваний; о необходимости домашней аптечки; О пользе дыхательных упражнений и способах оказания первой помощи; о способах оказания первой помощи; выполнять практические действия.		
17.	1	16.01.	Простуда и ее признаки.			
18.	1	23.01.	Домашняя аптечка.			
19.	1	30.01.	Дыхательные упражнения. Гимнастика для глаз.			
20.	2	06.02.	Экскурсия в аптеку.			
21.		13.02.				
22.	1	20.02.	Профилактика простудных заболеваний. Первая помощь (измерение температуры, обработка ран).			
23.	1	27.02.	Повторение. Проветривание жилых помещений.	Знать алгоритм действий вызова врача; о правилах ухода за больным; о необходимости проветривания помещений; о правилах открывания, закрывания окон; о значении уборки помещения для сохранения здоровья; выполнять практические действия.		
24.	1	05.03.	Повторение. Правила ухода за больными.			
25.	1	12.03.	Повторение. Правила поведения при открывании, закрывании окон.			
26.	1	19.03.	Значение уборки помещений для сохранения здоровья (сухая) – практическое занятие.			
27.	1	02.04.	Значение уборки помещений для сохранения здоровья (влажная) - практическое занятие.			
<b>4 четверть</b>						
28.	1	09.04.	Здоровое питание. Правила личной гигиены при приготовлении пищи.		Знать о здоровом питании; о правилах личной гигиены; о правилах безопасности при работе с ножом; о вредных и полезных продуктах; о бутербродах и их месте в рационе питания; выполнять практические действия.	
29.	1	16.04.	Бутерброды, их место в рационе здорового питания. Бутерброды, их место в рационе здорового питания.			
30.	1	23.04.	Правила безопасности при работе с ножом.			
31.	1	30.04.	Продукты - полезные и вредные.			

32.	1	07.05.	Если дома нет воды – ролевая игра. Лифт сломался – ролевая игра.	Знать о соблюдении правил дорожного движения; о действиях при неполадках в системе водоснабжения; владеть навыком вызова экстренной помощи; выполнять практические действия.	
33.	1	14.05.	Правила поведения на улице. Правила перехода через дорогу. Предупреждающие и запрещающие знаки.		
34.	1	21.05.	Правила обращения с огнеопасными предметами.		
35.	1	28.05.	Заключительный урок.		

### **Источники:**

1. Программа «Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2011 год.
2. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина «Я-говорю! Упражнения с пиктограммами», Дрофа, 2012 год.
3. И.В. Ковалец «Азбука эмоций», Москва, «Владос», 2013 год.
4. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 год.
5. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста», М., ДРОФА, 2013 год.
6. «Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.». Пособие для учащихся под ред. П. В. Ижевского, М., Просвещение, 2012 год.
7. «Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях» под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013 год.