

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Рязанцевская школа-интернат»

**Принята**

Решением Педагогического совета  
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»  
Протокол № 1 от 31.08.2020

**Утверждаю**

Директор ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-  
интернат» Фомина И.И.  
Пр. № \_\_\_\_\_ от 31.08.2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»  
для учащейся 9 класса

Составитель: учитель русского языка  
Павловская Н.Н.

п. Рязанцево, 2020

## Пояснительная записка

### Актуальность

Овладение письмом — одна из труднейших задач обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Этот вид письменной речи чаще всего недоступен им. Тем не менее, некоторые учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. Поэтому в «Программу» входит предмет «Русский язык», в рамках которого процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные им навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками.

Графика – это вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения, основанные на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. Графика может быть станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная и газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и т. д. Выразительные средства графики: контурная линия, штрих, пятно (иногда цветное), фон листа (обычно белой бумаги), с, которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение. В «Программе» представлены виды заданий, которые учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут выполнять вместе с педагогом. Прежде всего, это рисунок, картинки в стиле лубка, прорисовывание контурных линий, штрихов, нанесение пятен на листы бумаги и т. п. Этот вид условного письма рассматривается как «рисуночное письмо». Упражнения в «рисуночном письме» (работа с карандашом) требуют не только навыка его удерживания, но и концентрирования внимания на процессе действий с карандашом и листом бумаги.

На уроках по предмету «Русский язык» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учеников, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. В зависимости от возможностей учащегося, по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп усвоения материала.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса (учащиеся с интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г.
2. Учебного плана ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» на 2020-2021 уч.год, календарного графика и расписания учебных занятий на 2020-2021 уч. год.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

В соответствии с учебным планом школы на предмет «Русский язык» отведено 3 часа в неделю.

Контроль (диагностика) проводится в начале года и итоговый – в конце года.

## Причина создания учебной программы

С 01.09.2020г. в 9 классе обучается Илюхина А., девочка с ярко выраженными интеллектуальными нарушениями.

Илюхина Анастасия, 17.11.2001г.р., поступила в ГОУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат» в ноябре 2015г. Заключение ПМПК от 02.06.2011г. – умственная отсталость в стадии умеренности; эписиндром в анамнезе. Рекомендации ПМПК: обучение в (специальной) коррекционной школе 8 вида по программе для глубоко умственно отсталых детей без проживания. Является ребенком-инвалидом. Девочка практически не говорит, поэтому нуждается в систематических логопедических занятиях.

Поступив в 2020-2021 учебном году в 9 класс, Анастасия показала следующие результаты освоения графических навыков:

- При письме воспроизводит элементы букв по образцу, но не придерживается границ рабочей строки; обводит и пишет отдельные буквы, слоги, слова из 3-4 букв по образцу; называние соответствующих письменным буквам звуков недоступно.

Поведение на уроках характеризуется либо чрезмерной эмоциональностью и веселостью, либо замкнутостью.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др.- создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Исходя из особенностей психомоторного развития учащейся, на уроках используются следующие упражнения: упражнения с картинками, упражнения с пиктограммами, «письменные» упражнения, упражнения с буквами, слогами и словами.

В ходе работы по изменению программного материала были учтены вышеуказанные особенности, и учебные часы разделов перераспределены в соответствии с потребностями учащейся.

## Цель и задачи программы

**Цель:** максимальное включение обучающейся в образовательный процесс, в формирование доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

**Задачи:**

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащейся, ее интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия);
- формировать у нее предметные и предметно-игровые действия;
- учить понимать соотносящиеся и указательные жесты;
- развивать графомоторные навыки;

- учить писать буквы, слоги и слова по контурным ориентирам.

**Инструментарий учителя:**

- Рабочая программа;
- Предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал, презентации).

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщения изученного материала), уроки-игры.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

При реализации данной программы используется одна **форма** контроля: индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале года, итоговый - в конце года.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Упражнения для развития тонкой моторики рук</b>	<b>36</b>
	Упражнения на развитие двигательного подражания	8
	Упражнения на развитие общей и ручной моторики	21
	Игры с пальчиками	7
<b>2</b>	<b>«Рисуночное письмо»</b>	<b>30</b>
	Практические упражнения с трафаретами	13
	Рисование красками	9
	Рисование фломастерами	8
<b>3</b>	<b>«Письменные упражнения»</b>	<b>30</b>
	Письмо по трафарету и по точкам букв	21
	Написание простых слов	9

4.	<b>Жестово-образные игры</b>	<b>6</b>
	Игры на развитие эмоционального состояния	6
<b>Итого: 102 ч</b>		

### Содержание тем учебного курса

#### «Упражнения на развитие тонкой моторики рук»

- Упражнения на развитие двигательного подражания
- Пальчиковые игры
- Упражнения на подражание

#### «Рисуночное письмо»

- Рисование
- Практические упражнения

#### «Письменные упражнения»

- Письмо букв (А, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н, К)
- Написание простых слов

#### «Жестово-образные игры»

- Игры на развитие эмоционального состояния

### Требования к уровню подготовки обучающейся по программе (планируемые результаты)

К концу учебного года у учащейся могут сформироваться следующие знания, умения и навыки:

- Владеть приемами самомассажа рук с использованием различных массажеров; выполнять пальчиковую гимнастику;
- Выполнять упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона; обводить и штриховать простыми и цветными карандашами, шариковыми ручками;

- Рисовать красками, используя различные приемы: мазки, примакивание, касание кончиком кисти (например, рисование кроны деревьев мазками, которые накладываются друг на друга, примакиванием, касанием кончиком кисти); составлять узоры (совместно с учителем и по образцу) в полоске, квадрате, круге, овале.
- Выразить эмоциональные состояния и соотносить их со схемами;
- «Письмо» букв по трафарету
- Рисовать горизонтальные, вертикальные, ломаные линии по двум и нескольким опорным точкам, «письмо» стрелок по точкам и пунктирным линиям.

### **Перечень учебно - методического обеспечения**

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под редакцией Л.Б.Баряевой, 2011г.
2. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина Я-говорю! Упражнения с пиктограммами/ Дрофа, 2012 г.
3. И.В. Ковалец «Азбука эмоций» / М. Владос, 2012 г.
- 4.В.Г.Дмитриева «Волшебные прописи»/СПб.«Сова»,2012г.

## Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Формирование знаний, навыков и умений	Примечание
<b>Первая четверть 27ч</b>					
1	1	01.09	Тренировочные упражнения на развитие движений пальцев рук	<p>Учащиеся будут развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть приемами массажа рук с использованием различных массажеров; выполнять пальчиковую гимнастику;</li> <li>• Выполнять упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона; обводить и штриховать простыми и цветными карандашами, шариковыми ручками;</li> <li>• Письмо» букв по трафарету;</li> </ul> <p>Рисовать красками, используя различные приемы: мазки, примакивание, касание кончиком кисти;</p>	
2	1	03.09	Упражнения "Ловкие пальчики"		
3	1	04.09	Упражнения в рисовании пятен и линий под музыку		
4	1	08.09	Упражнения с использованием воображаемых движений «Ветер, ветер»		
5	1	10.09	«Письмо» букв по трафарету(А,О,У)		
6	1	11.09	Упражнения в написании букв и слов по контурным линиям (точкам)		
7	1	15.09	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно		
8	1	17.09	Списывание значимой для учащихся информации о режиме дня		
9	1	18.09	Запись числа и названия месяца по точкам в тетради		
10, 11	2	22.09 24.09	Упражнение "Путешествие"		
12	1	25.09	Уточнение усвоения учащимися знаний о дне, месяце и годе рождения и их запись		
13	1	29.09	«Пальцы и ладонь» обводка		
14	1	01.10	Выполнение учащимися с помощью учителя узоров в круге		
15	1	02.10	Штриховка предметов цветными карандашами (треугольник, призма)		

16	1	06.10	Упражнение: «Качели»		
17	1	08.10	Упражнение на действия с предлогами: в, на		
18	1	09.10	Запись числа и названия месяца по точкам в тетради		
19	1	13.10	Копирование слов (лук, рак)		
20	1	15.10	Письмо по трафарету букв: з, и, м, а		
21	1	16.10	Письмо по трафарету букв: л, е, т, о		
22	1	20.10	Выполнение учащимися с помощью учителя узоров в полоске		
23	1	22.10	Самостоятельное рисование: снежинки		
24	1	23.10	Упражнения «Улыбка»		
25	1	27.10	Тренировочные упражнения на развитие движений пальцев рук		
26, 27	2	29.10 30.10	Упражнения «Ловкие пальчики», «Улыбка» и др.		
<b>Вторая четверть 21ч</b>					
1	1	10.11	Рисование мишки по образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисовать красками, используя различные приемы: мазки, примакивание, касание кончиком кисти (например, рисование кроны деревьев мазками, которые накладываются друг на друга, примакиванием, касанием кончиком кисти); составлять узоры (совместно с учителем и по образцу) в полоске, квадрате, круге, овале.</li> <li>• Письмо» букв по трафарету</li> </ul>	
2	1	12.11	Запись числа и названия месяца по точкам на доске и по образцу в тетради		
3	1	13.11	Обводка слов(елка, снег)		
4	1	17.11	Пальчиковая гимнастика «Уточка»		
5	1	19.11	Составление из палочек слов: мама, папа.		
6	1	20.11	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам		
7	1	24.11	Уточнение знаний о дне, месяце и годе рождения и их запись		
8	1	26.11	«Письмо» букв по обводке (дождь, зонт)		
9	1	27.11	Дорисовывание предметов: машина		
10	1	01.12	Обводка слов по линиям дуб		
11	1	03.12	Письмо по трафарету букв: с, ы, р		
12	1	04.12	Списывание (записывание) информации о времени		
13	1	08.12	Игры-пантомимы: «Тренируем эмоции» (печаль)		
14	1	10.12	Раскрашивание карандашами: тюльпан		
15	1	11.12	Обводка, штриховка бабочка		



16	1	15.12	Штриховка, обводка шар	
17	1	17.12	Уточнение усвоения учащимися знаний о дне, месяце и годе рождения и их запись	
18	1	18.12	Рисование ёлки красками по образцу	
19	1	22.12	Письмо слов по образцу (лиса, заяц) Штриховка, обводка: рыбка	
20	1	24.12	Игра: «Мой день рождения!»	
21	1	25.12	Рисование ёлки красками по образцу	
<b>Третья четверть 29 ч</b>				
1	1	12.01	Самостоятельное списывание букв: о, а	
2,3	2	14.01 15.01	Рисование карандашами деда мороза	
4	1	19.01	Игра «Кривое зеркало»	
5	1	21.01	Обводка «животных» по внутреннему трафарету	
6	1	22.01	Игровое упражнение «Коза»	
7,8	2	26.01 28.01	Игровое занятие «В гости к сказке»	
9	1	29.01	Упражнения в рисовании пятен и линий под музыку	
10	1	02.02	Упражнения «Ветер, ветер»,	
11	1	04.02	«Письмо» букв по трафарету: а, о, у.	
12	1	05.02	Упражнение «Сделай как я»	
13	1	09.02	Упражнение в написании букв и слов по контурным линиям д, о, м.	
14, 15	2	11.02 12.02	Самостоятельное списывание с образца предложений в тетради	
16	1	16.02	Выполнение учащимися с помощью учителя узоров в круге и в полоске	
17	1	18.02	Упражнение на действия с предлогами и местоимениями в, на	
18	1	19.02	Самостоятельное рисование учащимися картинок	
19	1	25.02	Упражнение "Хоботок"	
20	1	26.02	Рисование снежинки	
21	1	02.03	Рисование снежинки	

- Выражать эмоциональные состояния и соотносить их с пиктограммами;
- «Письмо» букв по трафарету
- Рисовать горизонтальные, вертикальные, ломаные линии по двум и нескольким опорным точкам, «письмо» стрелок: —>, <— по точкам и пунктирным линиям.

22	1	04.03	Списывание длинных слов с письменного образца (Храбрость, Смелость)		
23	1	05.03	Игры-пантомимы и этюды, выражающие эмоциональное состояние: радость		
24	1	09.03	Изготовление книжек-самоделок		
25	1	11.03	Изготовление книжек-самоделок		
26	1	12.03	Игры-пантомимы и этюды, выражающие эмоциональное состояние: грусть		
27	1	16.03	Игры-пантомимы и этюды, выражающие эмоциональное состояние: грусть		
28	1	18.03	Запись своего имени по контурным ориентирам		
29	1	19.03	Запись своей фамилии по контурным ориентирам		
<b>Четвертая четверть 24ч</b>					
1	1	01.04	Дорисовывание предметов дельфин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисовать красками, используя различные приемы: мазки, примакивание, касание кончиком кисти (например, рисование кроны деревьев мазками, которые накладываются друг на друга, примакиванием, касанием кончиком кисти); составлять узоры (совместно с учителем и</li> </ul>	
2	1	02.04	Списывание с учебника коротких предложений		
3	1	06.04	Письмо по трафарету букв: ж, ш, з, с.		
4	1	08.04	Игры-пантомимы и этюды, выражающие эмоциональное состояние печаль		
5	1	09.04	Раскрашивание предметов карандашами машина		
6		13.04	Обводка, штриховка предметов		
7	1	15.04	Самостоятельное списывание с образца предложений в тетради		
8	1	16.04	Запись своего имени по контурным ориентирам		
9	1	20.04	Вырезание фигуры человека		
10	1	22.04	Аппликация фигуры человека		
11	1	23.04	Копирование имени фигуры человека.		
12	1	27.04	Рисование домика карандашом		
13	1	29.04	Раскрашивание домика цветными карандашами		
14	1	30.04	Письмо слова: дом		

15	1	04.05	Копирование знакомых слов (мама, папа)	по образцу) в полоске, квадрате, круге, овале. • Письмо» букв по трафарету	
16	1	06.05	Рисование дорожек разными линиями Дорисовывание предметов собака		
17	1	07.05	Пальчиковая гимнастика «Фокусы карандаша и линейки»		
18	1	11.05	Пальчиковая гимнастика «Фокусы карандаша и линейки»		
19	1	13.05	Формирование представлений об эмоциях «Пройди с закрытыми глазами»		
20	1	14.05	Формирование представлений об эмоциях «Пройди с закрытыми глазами»		
21, 22	2	18.05 20.05	Рисование «дорожек» используя разные линии		
23, 24	2	21.05 25.05	Дорисовывание предметов дельфин		
<b>Итого: 101ч</b>					

