

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рязанцевская школа-интернат»

Принята

Решением Педагогического совета
ГООУ ЯО «Рязанцевская школа-интернат»

Протокол № 1 от

Утверждаю

Врио директора ГООУ ЯО «Рязанцевская
школа-интернат» Рожкова С.В.

Пр. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету Швейное дело (Ручной труд)
для учащихся 9 класса (2 вариант)**

Составитель: учитель швейного дела Бахаева Т.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа по предмету «Ручной труд» была составлена для индивидуального обучения ученицы 9 класса 8 вида 2 варианта Илюхиной Анастасии «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Программа рассчитана на ученицу 8 класса Илюхину Анастасию в возрасте 16-17 лет. Согласно учебному плану школы 5 часов в неделю, 170 часа в год. Из них: 45 часов – 1 четверть, 35 часов – вторая четверть, 50 часов – третья четверть и 40 часа – четвертая четверть. Продолжительность одного урока – 40 минут.

Обучение умственно отсталых детей является сложным и специфическим периодом. Глубокие нарушения сенсорно-перцептивной сферы детей и подростков с выраженным нарушением интеллекта приводят к невозможности полного, целостного восприятия объектов, восприятие пространственного положения. У детей с тяжёлой степенью умственной отсталости затруднено принятие и понимание задачи. В ее решении их затрудняет не только овладение отдельными действиями и звеньями задачи, сколько установление связей и отношение между ними. Они не могут организовывать свою деятельность, не используют образцы. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы систематической умственной деятельности: различения и идентификации, им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема и т. д. Даже имеющимися у них элементарными знаниями они не умеют пользоваться в практической деятельности. Поэтому, уроки ручного труда направлены не только на развитие ручной умелости подростков с нарушением интеллекта, но и на развитие познавательной деятельности и сенсомоторных интеллектуальных реакций, связанных с выделением существенного, расчленением действия на мелкие сенсомоторные действия, коррективкой поведения и действий на основе имеющегося сенсомоторного опыта.

В связи с вышеизложенным, определяются следующие цели и задачи программы:

Цели программы:

- Создание условий для освоения детьми практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами;
- Создание условий для развития эмоциональных и эстетических качеств учеников;
- Создание условий для сенсорного развития учащихся.

Задачи программы:

- Создание условий для развития зрительных, слуховых, осязательных восприятий, тактильных ощущений;
- Создание условий для координации работы анализаторов;
- Создание условий для развития пространственной ориентации, ручной умелости, наглядного мышления;
- Создание условий для формирования умений и навыков работы с инструментами;
- Создание условий для воспитания аккуратности, умения убирать за собой рабочее место;
- Создание условий для формирования ориентироваться в задании: анализировать объект, условия работы.

Согласно учебному плану школы предусмотрено 1 час в неделю на данный предмет.

Содержание программы учебного предмета.

Учебный курс по предмету «Ручной труд» состоит из четырёх разделов:

- Упражнения для развития тонкой моторики рук
- Упражнения с пластичными материалами.
- Упражнения со строительными материалами
- Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на объединение и обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип типа шнуровка, застежка молний и ремней и т. п. (по типу рамок М. Монтессори) по образцу и самостоятельно. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».) Упражнения на развитие конструктивного праксиса и моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктор, пазлы, мозаика).

Упражнения с пластичными материалами. Изготовление изделий из пластилина используя различные способы соединения частей (исходя из конструктивных особенностей изделия): соединение путем плотного прижатия, соединение путем примазывания (пальцем, стекой); соединение путем прищипывания. Стимулирование интереса учащихся к предварительному выбору совместно с учителем необходимого способа, показ его, называние действий. Лепка посуды.

Выполнение лепных аппликаций с использованием природного материала, который учащиеся предварительно собирают и подготавливают с помощью учителя (самостоятельно под контролем учителя): шишки, желуди, каштаны, сучки, кора, древесные грибы, мох. Обучение учащихся выполнению сюжетной лепки (иллюстрации к сказкам, мультфильмам), выбирая для каждого изделия различные способы соединения частей. Составление композиций из объемных поделок, используя различные природные материалы, соединенные с помощью пластилина.

Упражнения со строительными материалами. Дальнейшее обучение учащихся работе с металлическим конструктором: различение гайки и винта, работа с гаечным ключом, построение простых моделей. Знакомство учащихся с «рисунком-образцом» изделия и рисуночным планом, на котором представлена последовательность конструирования.

Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. Упражнения на закрепление навыком работы с ножницами: вырезание деталей и использования их в изделиях. Подготовка деталей из геометрических фигур для создания сюжетной аппликации; вырезание деталей для закладки.

Изготовление вместе с учащимися новогодних украшений для помещения класса: новогодних гирлянд, подвесок; вырезание снежинок, салфеток.

Работа с тканью, знакомство с иглой и нитками.

Поделки из бросового материала, дополнение их декоративными украшениями с использованием пластилина и природного материал

Учебно-тематический план.

№ п/п	Разделы	Количество часов
	1 ЧЕТВЕРТЬ.	
1.	Упражнения для развития тонкой моторики рук	3 ч.
2.	Упражнения с пластичными материалами.	15 ч.
3.	Упражнения со строительными материалами.	12 ч.
4.	Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.	15 ч.
	ИТОГО:	45 часов.
	2 ЧЕТВЕРТЬ	
1.	Упражнения для развития тонкой моторики рук	3 ч.
2.	Упражнения с пластичными материалами.	12 ч.
3.	Упражнения со строительными материалами.	5 ч.
4.	Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.	15 ч.
	ИТОГО:	35 часов.
	3 ЧЕТВЕРТЬ	
1.	Упражнения для развития тонкой моторики рук	3 ч.
2.	Упражнения с пластичными материалами.	15 ч.
3.	Упражнения со строительными материалами.	12 ч.
4.	Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.	20 ч.
	ИТОГО:	50 часов.
	4 ЧЕТВЕРТЬ	
1.	Упражнения для развития тонкой моторики рук	3 ч.
2.	Упражнения с пластичными материалами.	12 ч.

3.	Упражнения со строительными материалами.	8 ч.
4.	Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.	17 ч.
	ИТОГО:	40 часов.

Уровень подготовки учащихся. Предполагаемый результат на конец учебного года.

1. Владеет основными приемами работы с пластичными материалами;
2. Воспроизводит комбинацию из 2-3 деталей конструктивного материала;
3. Совместно с педагогом конструирует из бумаги;
4. Умеет наносить клей и приклеивать детали;
5. По слову взрослого находит и показывает предметы (природный материал), который необходим для выполнения поделки;
6. Мастерит элементарные поделки после совместных действий с педагогом;
7. Умеет сравнивать с образцом (такой - не такой);
8. По назначению использует орудия труда;
9. Проявляет интерес к изготовлению поделок;
10. Поделки мастерит после совместных действий или по подражанию педагога

Календарно-тематическое планирование 8 вид (2 вариант) по предмету «Ручной труд»

№ урока	Тема раздела, урока	Дата	Кол-во часов
1 четверть			
1	Упражнение с шишкой и суджочным кольцом	1.09	1ч
2	Инструктаж по охране жизни и здоровья.	2.09	1ч

3	Методы работы с пластилином. Лепка по образцу «Ягоды.	3.09 4.09	2ч
4	Лепка по образцу «Ягоды».		
5,6	Изготовление из пластилина фруктов.	7.09 8.09	4ч
7,8	Изготовление из пластилина фруктов.	9.09 10.09	
9	Знакомство с крепежной Парой (винт и гайка). Упражнение с шишкой и судж. Кольцом.	11.09	1ч
10	-Знакомство с гаечным ключом	14.09	1ч
11	Закрепление знаний о санитарно – гигиенических требованиях при работе с природным материалом. Рассмотрение закладок для книг, подбор материала.	15.09	2ч
12		16.09	
13	Изготовление закладки для книги. Аппликация и шнуровка.	17.09 18.09	2ч
14			
15	Пальчиковая гимнастика. Шнуровка по прямой	21.09	1ч
16	Пальчиковая гимнастика. Шнуровка по кругу	22.09	1ч
17	Изготовление изделий из пластилина, используя различные способы соединения частей «Ёжик» Изготовление изделий из пластилина, используя различные способы соединения частей «Ёжик».	23.09	4ч
18		24.09	
19		25.09	
20		28.09	

21,22, 23,24	Изготовление изделий из пластилина, используя различные способы соединения частей «Грибы». Изготовление изделий из пластилина, используя различные способы соединения частей «Грибы».	29.09 30.09 1.10 2.10	4ч
25	Знакомство с конструкцией «лестница».	5.10	2ч
26	Сбор конструкции «лестница» с помощью гаечного ключа.	6.10	
27	«Ножницы» Инструктаж: правила работы с ножницами.	7.10	1ч
28 29 30	Аппликация «Домик». Аппликация «Домик».	8.10 9.10 12.10	3ч
31	Аппликация «Орнамент в полосе».	13.10	2ч
32	Аппликация «Орнамент в полосе». Упражнения пальчиковой гимнастики	14.10 15.10	1ч
33 34	Выполнение лепных аппликаций «Елка под снегом»	16.10 19.10	2ч
35	Лепка посуды - блюдце	20.10	1ч

36	Лепка посуды - чашка	21.10	2ч
37	Лепка посуды – чашка.	22.10	
38	Знакомство с «рисунком-образцом» изделия.	23.10	1ч
39	Работа с ножницами. Подготовка деталей. Правила безопасной работы с ножницами.	26.10	1ч
	Подготовка деталей из геометрических фигур для создания сюжетной аппликации: «Здравствуй весна – красна» (солнышко)		
	Подготовка деталей из геометрических фигур для создания сюжетной аппликации: «Здравствуй весна – красна» (травка)		
40	Знакомство с тканями и их свойствами.	27.10	1 ч
41	Застёжки - пристёжки	28.10	2ч
42	Застёжки - пристёжки	29.10	
43	Выполнение кисточек на ткани.	30.10	1ч
44	Безопасная работа с иглой. Вышивание по намеченным линиям.		
	Итого		44 ч
	2 четверть		
	Знакомство с нитками, работа по наматыванию ниток на клубок	9.11 10.11	2 ч
	Поделки из бросового материала с использованием пластилина и природного материала «Ваза».	11.11 12.11	2 ч
	Поделки из бросового материала с использованием пластилина и природного материала «Ваза».		
	Аппликация «Ваза с цветами».	13.11 16.11	3 ч

Аппликация «Ваза с цветами».	17.11	
Лепка по образцу «Цифры и буквы».	18.11	2 ч
Лепка по образцу «Цифры и буквы».	19.11	
Витье шнура из толстых цветных ниток.	20.11	
	23.11	2 ч
Виды работ с бумагой и картоном. Работа с шаблоном.	24.11	
Закладка «Карандаш».	25.11	3 ч
Закладка «Карандаш». Шнуровка	26.11	
Приемы плоской лепки. «Грибы».	27.11	2 ч
Приемы плоской лепки «Грибы»	30.11	
		1 ч
Связывание цветных ниток.	1.12	
Работа с тканью. Правила безопасной работы с иглой и ножницами.	2.12	1 ч
Заправка нитки в иголку. Завязывание узелка.	3.12	4 ч
Выполнение простых стежков вперед иголку.	4.12	
Выполнение простых стежков вперед иголку.	7.12	
	8.12	
Приемы моделирования мебели из бросового материала	9.12	2 ч
(Различные коробочки, баночки и др.)	10.12	
Приемы моделирования мебели.		
Изготовление ёлочных игрушек из природного материала	11.12	2 ч
(Шишки, орехи и др.)	14.12	

Изготовление ёлочных игрушек из природного материала.	15.12	5 ч
Объемная лепка «Новогодняя ёлка»	16.12	
Объемная лепка «Новогодняя ёлка».	17.12	
Объемная лепка «Новогодняя ёлка».	18.12 21.12	
Изготовление ёлочных гирлянд «Гармошка».	22.12	4ч
Изготовление ёлочных гирлянд «Цепочка».	23.12	
Изготовление ёлочных гирлянд «Цепочка».	24.12	
Вышивка по готовым проколам «Снежинка».	25.12	
Вышивка по готовым проколам «Снежинка».		
Итого		35 часов
3 четверть.		
Рисование от руки прямых вертикальных и горизонтальных линий.	11.01 12.01	2 ч
Плоская лепка на картоне «Бабочка».	13.01 14.01	3 ч
Плоская лепка на картоне «Бабочка».	15.01	
Лепка «Цветок».	18.01	2 ч
Лепка «Цветок».	19.01	
Знакомство с конструкцией «Лестница».	20.01	3 ч
Сбор конструкции «Лестница» с помощью гаечного ключа.	21.01	
Сбор конструкции «Лестница» с помощью гаечного ключа.	22.01	
Работа с мозаикой.		

Работа с мозаикой.	25.01 26.01	2 ч
Выполнение лепной аппликации «Ёлка под снегом».	27.01 28.01	5 ч
Выполнение лепной аппликации «Ёлка под снегом».	29.01 1.02	
Выполнение лепной аппликации «Ёлка под снегом».	2.02	
Знакомство с «рисунком-образцом» изделия.	3.02	3 ч
Сборка по рисунку-образцу стола.	4.02	
Сборка по рисунку-образцу стола.	5.02	
Работа с картоном и бумагой.		6 ч
Правила безопасной работы с ножницами и клеем.	8.02 9.02	
Подготовка деталей для выполнения аппликации «Зима».	10.02 11.02	
Выполнение аппликации «Зима».	12.02	
Выполнение аппликации «Зима».	15.02	
Выполнение совместных действий при создании лепки по сюжету сказки «Маша и медведь».	16.02	4 ч
	17.02	
Выполнение совместных действий при создании лепки по сюжету сказки «Маша и медведь».	18.02	
	19.02	
Выполнение совместных действий при создании лепки по сюжету сказки «Маша и медведь».		6 ч
Работа с нитками и тканью. Правила безопасной работы с иглой и ножницами.	20.02	
	24.02	
Выполнение шва в подгибку стежками вперед иголку.	25.02	
Соединение двух деталей из ткани швом вперед иголку.	26.02	
Пришивание пуговиц.	1.03	

Пришивание пуговиц.	2.03	
Приемы наклеивания природного материала на картон.	3.03	5 ч
Композиция «Букет».	4.03	
Композиция «Букет»	5.03 9.03	
Композиция «Букет».	10.03	
Поделка из шишки «Мышка».	11.03	2 ч
Поделка из шишки «Мышка».	12.03	
Способы разметки деталей. Аппликация «Снеговик»	15.03	3 ч
Аппликация «Снеговик».	16.03	
Аппликация «Снеговик».	17.03	
Способы изготовления аппликации из опила.		
Аппликация «Домик»	18.03	2 ч
Аппликация «Домик».	19.03	
Итого		48 ч
4 четверть.		
Плетение косичек. Завязывание узлов и бантиков.	31.03 1.04	2 ч
Изготовление по образцу корабликов из скорлупы ореха.	2.04	2 ч
Изготовление по образцу корабликов из скорлупы ореха.	5.04	
Лепка по образцу. Листочки. Цветы.	6.04	2 ч
Лепка по образцу. Листочки. Цветы.	7.04	

Объемная лепка «Ваза с цветами» из ранее заготовленных образцов. Лепка «Ваза с цветами». Лепка «Ваза с цветами».	8.04 9.04 12.04 13.04		4 ч
Работа с конструктором. Сборка простейших конструкций с применением гаечного ключа. Работа с конструктором. Работа с конструктором. Работа с конструктором.	14.04 15.04 16.04 19.04		4 ч
Работа с тканью и нитками. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Пришивание пуговиц различными способами. Обработка срезов изделия швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка срезов изделия швом в подгибку с закрытым срезом. Вышивание по готовым проколам. Круг, треугольник. Работа с мозаикой. Составление орнамента. Составление орнамента.	20.04 21.04 22.04 23.04 26.04 28.04 29.04	27.04	4 ч 2 ч
Изготовление из пластилина объемных фигур. Фрукты, овощи, корзинка. Изготовление фруктов или овощей. Изготовление фруктов или овощей. Изготовление корзины. Изготовление корзины. Составление композиции из заготовленных предметов.	30.04 4.05 5.05 6.05 7.05 12.05 13.05		6 ч 2

	Работа с бумагой и картоном. Правила безопасной работы с ножницами и клеем.	14.05 17.05 18.05 19.05	3 ч	
	Аппликация «Огород».	20.05	5 ч	
	Аппликация «Огород»	21.05		
	Аппликация «Огород».	24.05 25.05 26.05		
	Экскурсия на пришкольный участок.	27.05	2 ч	
	Экскурсия на пришкольный участок.	28.05		
		Итого		40

Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1.Клей.
- 2.Кисти для клея.
- 3.Подкладочные доски.
- 4.Наборы цветной бумаги и цветного картона.
- 5.Бросовый материал: баночки от, сока, йогурта
- 6.Наборы пластилина.
- 7.Природный материал: листья, шишки, семена, желуди ,веточки, ракушки и т.д.
- 8.Пристёжки на молнии, кнопках, пуговицах
- 9.Ножницы, стеки, спицы.
- 10.Ленты, ткань различной фактуры.
- 11.Клубки ниток, разные по толщине, шпагат
- 12.CD-DVD проигрыватель.
- 13.Альбомы для рисования, тонированная бумага.
- 14.Шнурки, верёвочки разной длины и толщины.
- 15.Бусины для нанизывания различного объёма и цвета.
- 16.Мозаика.
- 17.Конструктор деревянный, металлический и пластиковый.
- 18.Рамки для вкладышей с вкладышами.

Список литературы.

- 1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
- 2.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.,Зарина А.,Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-2-еизд., перераб. идоп.-СПб.:КАРО,2007.
- 3.Забрамная С.Д., ИсаеваТ.Н. Изучаем, обучая. Методические рекомендации поизучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
- 4.Методическое руководство к учебникуЛ.А. Кузнецовой Ручнойтруд.
- 5.МаллерА.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.3-еиспр. идоп.- М.: АРКТИ, 2005.
- 6.РумянцеваЕ.А. Аппликация: Мастерите, малыши, на досуге ,для души. - М.:ОООТД «Издательство Мир книги»,2010.
- 7.Смирнова.И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ.