

Домоводство.

Аннотация

Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Основная цель занятий по домоводству научить ребёнка, независимо от его психосоматического состояния, самостоятельной практической жизни: целенаправленной подготовке к жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а также формированию у каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

ЗАДАЧИ:

- Формирование уверенности в себе, способности познавать себя;
- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, обслуживать себя с минимальной посторонней помощью;
- Развитие пространственно-временных представлений, ориентировка в окружающей среде и её адекватное познание;
- Развитие ориентации в социально-бытовых отношениях, формирование умения включаться в них, утверждать себя;
- Формирование умений и навыков осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе;
- Развитие минимальных творческих способностей, концентрации интереса на определённых сферах человеческой деятельности, доступных для детского восприятия.

Программа по домоводству является компенсаторно-адаптационной, особое внимание обращается на ежегодное повторение тем для глубокого закрепления умений и навыков, полученных в предыдущие годы обучения, что имеет коррекционную направленность. При этом у учащихся со сложным дефектом формируется определённая система знаний и умений - от простых к сложным.

Программа включает в себя разделы:

1. Личная гигиена
2. Питание.
3. Семья.
4. Культура поведения
5. Жилище.
6. Транспорт.
7. Торговля.
8. Средства связи.
9. Учреждения и организации

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержанием работы по каждой из них.

Возможности развития каждого «особого» ребёнка строго индивидуальны. Время, отведенное на изучение темы может варьироваться в зависимости от сложности материала и степени усвоения его учениками.

Материал каждого раздела закрепляется в практической деятельности детей, беседах, играх, экскурсиях. В обучении таких детей невозможно ориентироваться на усвоение определённого набора знаний, умений и навыков, так как дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Дети класса имеют тяжёлые и множественные нарушения развития и поэтому материал для них максимально упрощён, т.к. к самостоятельной жизни они не способны, требуют постоянной помощи и опеки со стороны взрослых.

В процессе обучения используются различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), трудовой.

Успешность обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых на уроке. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей.