

# Математика

## Аннотация

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математика» для обучающейся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математика» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Ведущим принципом построения программы является практическая и коррекционная направленность обучения.

Цель программы направлена на усвоение детьми элементарных научных понятий.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.

- Формирование практических навыков в счёте, вычислении, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.

- Формирование элементарных общеучебных умений.

- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

- Общее развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

- Формирование у учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельностью доступной их восприятию «картины мира».