

Швейное дело

Аннотация

Программа обучения предназначена для трудовой организации школьников с диагнозом F 71 (умеренная умственная отсталость), которые в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не могут заниматься производительным трудом, овладеть профессией.

Цель программы: дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР по возможности обучить основам швейного дела.

Дидактические задачи программы:

- знакомить детей с видами ниток, тканей;
- формировать знания о свойствах и качествах ниток и тканей;
- учить правильно применять полученные знания в быту;
- учитывать свойства материала при работе с тканью.

Коррекционные задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию и др.);
- развивать познавательную функцию рук: координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, удаление);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с текстильными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

Воспитательные задачи:

- формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- развивать стремление действовать совместно;
- формировать умение адекватно, бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами;
- развивать эмоциональный отклик на учебные действия с материалом, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия (обмен впечатлениями, оценивание работы и т.д.).

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы как лабораторная работа, в основном используется наглядный материал и натуральные образцы. Для формирования и закрепления умений и навыков предлагается большое количество упражнений в разных вариантах. Для поддержания устойчивой мотивации к занятиям в швейной мастерской, упражнения учитывают интересы учащихся и, даже предусмотрены уроки для выполнения работ по выбору учащихся.

Учащиеся с глубокими нарушениями интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется индивидуальный практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях. Теоретический материал по машиноведению и материаловедению даётся небольшими дозами, в основном при выполнении практической работы с опорой на наглядность в рисунках и доступных схемах с опорными словами, так как учащиеся имеют значительное недоразвитие речи.

В результате систематического обучения учащиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способны увеличить запас конкретных понятий, усвоить навыки самообслуживания, их удаётся обучить элементарным трудовым процессам, но они всегда нуждаются в посторонней помощи и руководстве.